

***Аксиологический подход в
образовании.
«Ценности» как
педагогическая категория***

План занятия

- Специфика аксиологического подхода и механизмы его реализации в образовании.
- Подходы к определению понятия «ценности». Педагогический анализ понятия «ценности».
- Ценностные ориентации современного подростка.

Аксиология

- от др.-гр. ἀξία — ценность; λόγος — слово, учение — **теория ценностей**, раздел философии. Изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

Ценности

подходы к определению с позиции разных наук

- Ценность — в философии — указание на личностную, социально-культурную **значимость** определённых объектов и явлений.
- Ценность — в экономике — используется как синоним понятия «потребительская стоимость», то есть значимость, **полезность** предмета для потребителя.
- Психологическое понятие «Система ценностей» подразумевает под ценностями то, что индивидuum ценит в окружающем его социуме. Тесно связано с понятием **мотивация**.
-

Общезначимые ценности
(всеобщие, универсальные,
классически идеалистические,
абсолютные, божественные,
безусловные)

- *Общезначимо то, что принято взаимодействующими субъектами (индивидами или сообществами), способствует стабильности их отношений и образа жизни, взаимоприемлемому развитию.*

Система ценностей

- система сложившихся представлений (**социальных установок**) людей о значении в их жизни предметов и явлений из мира природы и общества, служащая критерием при оценке и выборе решения. (Большой экономический словарь. — М.: Институт новой экономики. А.Н. Азрилян. 1997.)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- англ. value orientations) — важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т. п.). Син. система ценностей. Следует предостеречь от буквального понимания распространенного выражения об усвоении (интериоризации, интернализации) т. н. социальных ценностей. В социологических концепциях Ц. о. нередко трактуются как социальные ценности, которые «вкладываются» в личность в процессе ее социализации и являются главным фактором, «регулирующим, детерминирующим» ее мотивацию и, следовательно, поведение. С др. стороны, именно формирование Ц. о. нередко рассматривается как основная цель и сущность воспитания, в отличие от обучения. (*Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. 2003.*)

Система ценностей по Рокичу

Конечные:

- Безбедная жизнь
- Равенство и братство
- Интересная и активная жизнь
- Забота о близких
- Свобода и независимость
- Здоровье
- Внутренний мир
- Зрелая любовь
- Безопасность
- Веселье
- Спасение
- Самоуважение
- Чувство достижения
- Уважение общества
- Дружба
- Мудрость
- Мир во всём мире
- Понимание красоты

Инструментальные:

- Амбициозный
- Непредубеждённый
- Компетентный
- Аккуратный
- Твёрдый
- Прощающий
- Помогающий
- Искренний
- Творческий
- Самодостаточный
- Интеллигентный
- Последовательный
- Любящий
- Верный
- Послушный
- Вежливый
- Ответственный
- Сдержанный

инструменты изучения индивидуальных ценностей:

- методика Рокича (терминальные и инструментальные ценности),
- опросник Ш. Шварца (базовые человеческие ценности, представляющие универсальные потребности людей),
- методики УСЦД и «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (внутренние конфликты в «мотивационно-личностной сфере», в общечеловеческих ценностях, «ценностное ядро» личности),
- Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной (терминальные ценности),
- «Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой («идеальные ценности»).
- <http://hpsy.ru/public/x5182.htm>
- <http://www.nsu.ru/filf/rozov/publ/val/val2-1.htm>