



Кузьминова Елена Владимировна

учитель начальных классов
МБОУ лицей № 104
г. Минеральные Воды

«Активизация мыслительной
деятельности учащихся на уроках
математики в начальной школе».



Актуальность темы:

Современному обществу требуются люди, способные самостоятельно решать возникающие перед ними вопросы, а так же творчески подходить к своей работе. Всё это требует изменения содержания образования, функции обучения.

И главное место отводится начальному звену, так как именно в младшем школьном возрасте берёт своё начало развитие потребностей, способностей, склонностей, интересов учащихся.

«Без игры на уроке невозможно увлечь ребёнка в мир знаний и нравственных переживаний, сделать его активным учеником и творцом урока.»

Ш.А. Амонашвили



Условия повышения эффективности использования игры, которые способствуют активизации познавательной деятельности младших школьников.

- 1. Учет возрастных особенностей.
- 2. Использование материала различной степени трудности.
- 3. Использование разнообразных физминуток.
- 4. Построение нетрадиционных уроков.
- 5. Использование сюжетных игр.
- 6. Использование простой и емкой наглядности.
- 7. Применение игр-соревнований.
- 8. Использование нестандартных занятий.
- 9. Применение задач в стихах.

Средства активизации познавательной деятельности на уроках математики :



- 1.Дидактические игры.
- 2.Уроки-путешествия.
- 3.Математические уроки-сказки.
- 4.Весёлые задачи в стихах.
- 5.Математические загадки.
- 6.Сказочные задачи.
- 7.Математические сказки.
- 8.Задачи занимательного характера
- 9.Головоломки.
- 10.Кроссворды.
- 11.Логические задачи.

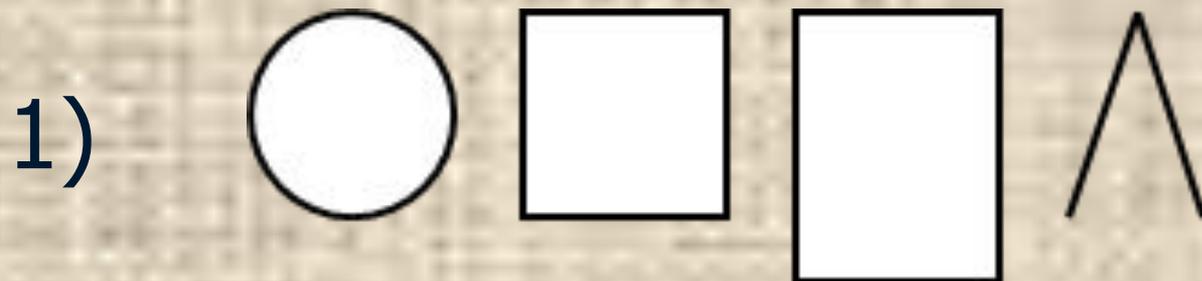


дидактические игры

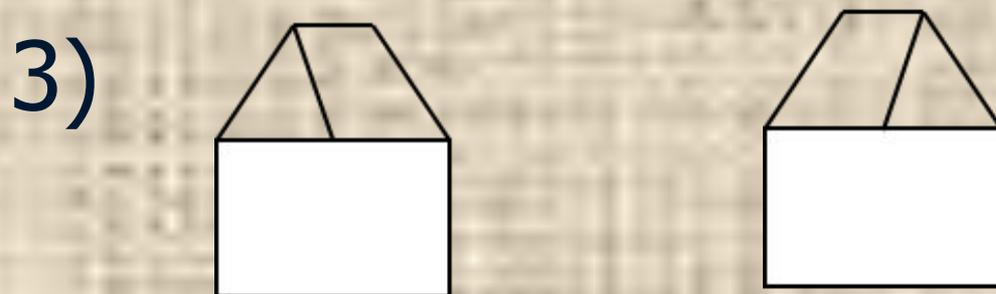
Требования при организации игр:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными. Материал игры должен быть посилен для всех детей.
2. Дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию.
3. Игра интересна в том случае, если в ней участвует каждый ребёнок.
4. Подведение результатов игры должно быть справедливым и чётким.

Логические упражнения :



2) **1, 3, 9, 11, 7, 5**





Уроки-путешествия

- «В цирке»
- «Весёлые старты»
- «Плывём к Робинзону Крузо»
- «В зоопарке»
- «Полёт в космос»

Ни одного зевающего на уроке!





Математические уроки-сказки

Урок –сказка «Гуси-лебеди»

(на этапе закрепления знаний нумерации чисел от 1 до 10)





Весёлые задачи в стихах:

**Белка, Ежик и Енот,
Волк, Лиса, Малышка Крот
На пирог пришли к Медведю.
Вы, ребята, не зевайте:
Сколько всех зверей, считайте!**



**Три кошки купили сапожки
По паре на каждую кошку
Сколько у кошек ножек?
Сколько у них сапожек?**





Математические загадки

Вспушит она свои бока,



и четыре уголка,

себя, как ночь настанет,

Все равно к себе притянет.

Две сестрицы друг за другом.

Пробегают круг за кругом.

Коротышка - только раз,

Та, что выше - каждый час.





Сказочные задачи –
задачи со сказочными образами,
сказочными сюжетами.

Встреча детей со знакомыми героями не
оставляет их равнодушными.





Математические сказки

Их можно включать в уроки математики при повторении или закреплении изученной темы и использовать во внеклассных занятиях.

- Сказка «О нуле»
- Сказка «Победа знаний»
- Сказка «Герой планеты Фиалка»





Задачи занимательного характера

Играют большую роль в привитии интереса к урокам математики.

*Зайцы по лесу бежали,
Волчьи следы по дороге считали.
Стая большая здесь прошла.
Каждая их лапа в снегу видна.
Оставили волки 120 следов.
Сколько, скажите, здесь
было волков?*





СЛОВООЛОМКИ: Валя и Миша
Володя только же, сколько Боря и Володя.
Миша весит 32 кг, Боря 40 кг. Кто тяжелее:
Валя или Володя?

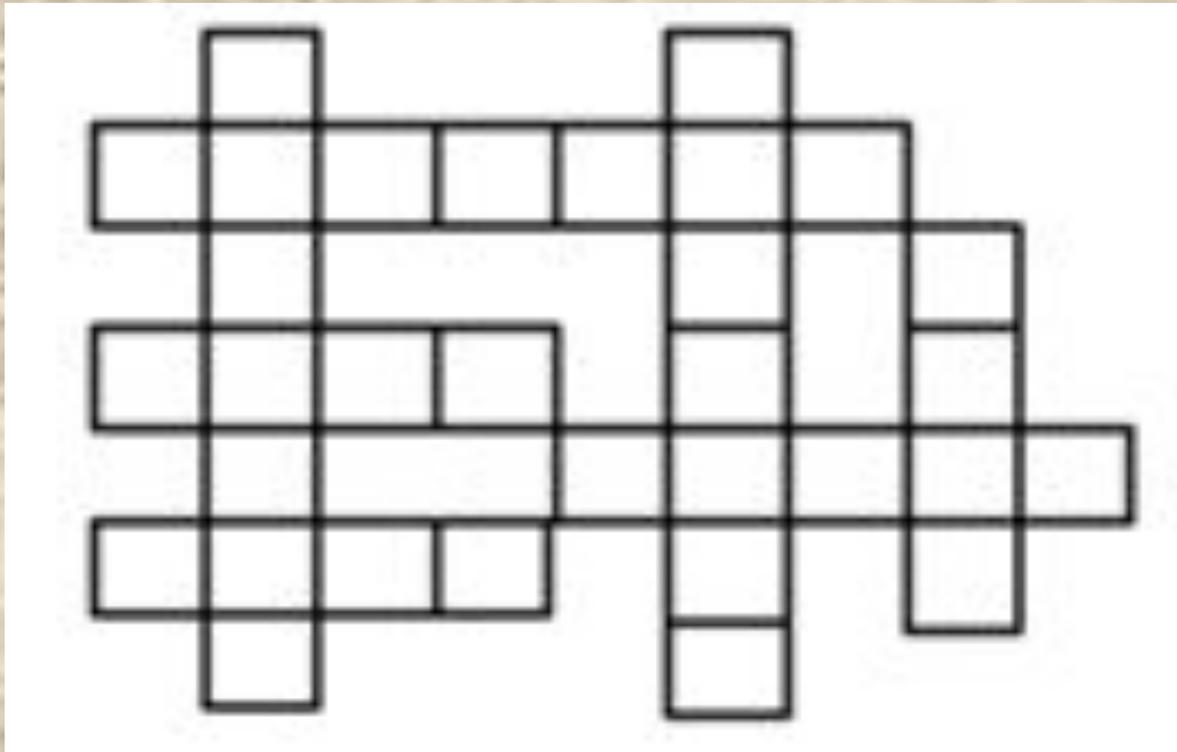
Магические квадраты

0	14	13	3
11	5	6	8
7	9	10	4
12	2	1	15





Кроссворды





Логические задачи

- Шарады
- Мегаграммы
- Логогрифы
- Числовые
ГОЛОВОЛОМКИ



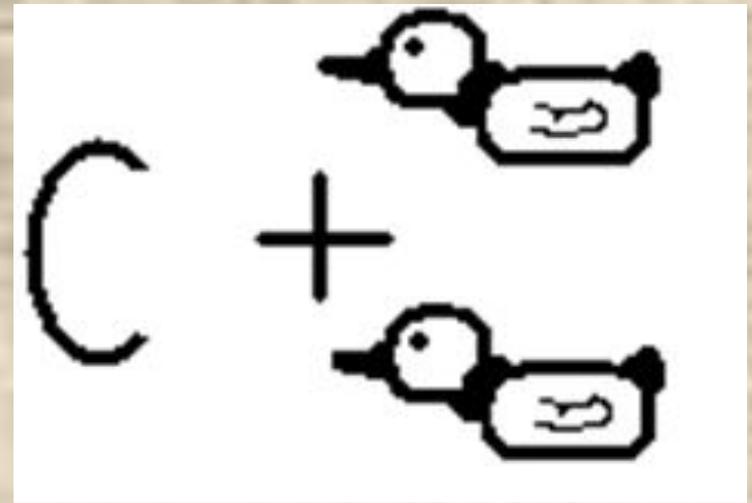
Ребусы, пословицы, поговорки



Меры времени



день



сутки



Не бери игру на урок, для того чтобы развлечься. Всё на уроке должно быть логически связано с темой и помогать раскрывать цели и задачи урока.