

Тема: «Активизация познавательного развития детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в экспериментальную деятельность»



Автор опыта: Казакова Галина Николаевна,
воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №33
«Радуга» города Губкин Белгородской области

Условия возникновения и становления опыта.

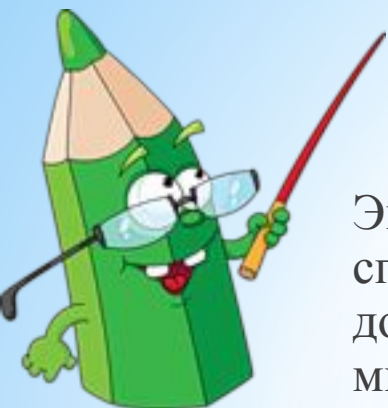


В ФГОС ДО уделяется достаточно большое внимание развитию детской любознательности, формированию умений детей задавать вопросы взрослым и сверстникам, выявлять причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать. Наиболее благоприятные условия для достижения планируемых результатов в освоении программы, возможно, создать в процессе детской экспериментальной деятельности.

В результате мониторинга было выявлено, что у большинства детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности, дети не владеют структурой проведения опытов: от постановки цели до подведения итогов.

Анализ первичной диагностики познавательного развития показал: высокий уровень составил – 16,6%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 33,4%.

Так возникла необходимость активизации работы в данном направлении.



Актуальность опыта.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Государственные требования подчёркивают, что процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они протекают в его личной осмысленной деятельности. Учёные, разрабатывающие современные программы дошкольного образования, настаивают на предоставлении детям возможности приобретения знаний самостоятельно, что обеспечит умственную активность, обогатит интеллектуальные впечатления и интересы детей. Актуальность опыта.

Вместе с тем, в массовой педагогической практике является очевидным **противоречие** между необходимостью активизации познавательного развития детей посредством вовлечения их в экспериментальную деятельность и н е проработанностью организации этого вида деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения эффективности познавательного развития детей дошкольного возраста посредством широкого внедрения в образовательный процесс самостоятельной и совместной со взрослым исследовательской (экспериментальной) деятельности.



Длительность работы над опытом



Работа над опытом и осуществлялась поэтапно.

I этап - констатирующий.

Выявление уровня познавательного развития у детей, уровня освоения их экспериментальной деятельности.

.Постановка целей, задач и выбор методов работы.

II этап - формирующий: Создание предметно-развивающей среды для экспериментальной деятельности, включающей объекты для исследования. Разработка цикла экспериментов для средней, старшей и подготовительной групп, обеспечивающих познавательное развитие детей, описание технологии их организации.

III этап - контрольный: Сравнительный анализ уровня познавательного развития дошкольников и уровня освоения экспериментальной деятельности.

Оценка эффективности форм и методов работы.

Определение целей и задач последующей работы.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в разработке системы работы воспитателя по познавательному развитию детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в экспериментальную деятельность. В технологии использованы элементы существующих методик.



* Результаты показали, что количество дошкольников, проявляющих устойчивый интерес к экспериментальной деятельности, увеличилось до 34%. Это, безусловно, связано и с тем, что дети выросли, но наши наблюдения за детьми в параллельных группах, где специально не создавались условий для занятий экспериментированием, показывают, что интерес к занятиям исследовательской деятельностью у них заметно ниже. Качественно улучшилась сама деятельность экспериментирования. В группе не осталось детей, не проявляющих интереса к этой деятельности треть детей стараются самостоятельно открыть для себя новые знания об объекте исследования, пытаются высказать гипотезу и доказать или опровергнуть её. Их действия носят поисковый характер, сопровождаются речью, если возникают проблемы, спрашивают, уточняют. Таким образом, можно отметить, что у детей проявляется устойчивый интерес к опытно- экспериментальной деятельности.

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

Развитие познавательной активности и исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Наряду с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой прописаны интегративные качества, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения, а также будущий первоклассник: любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности и в ФГОС ДО в целевых ориентирах уделяется достаточно большое внимание развитию детской любознательности, формированию умений детей задавать вопросы взрослым и сверстникам, выявлять причинно-следственные связи, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать.

Наиболее благоприятные условия для достижения планируемых результатов в освоении программы возможно создать в процессе детской экспериментальной деятельности.

Анализ результатов изучения исходного уровня познавательного развития и детского экспериментирования показал необходимость активизации работы в данном направлении.