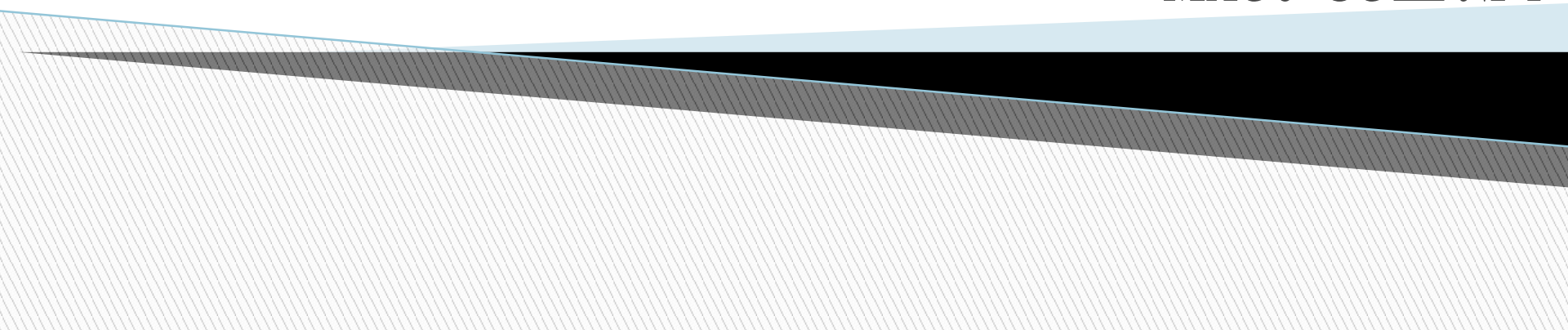


# **Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики**

*Казимова А.А., учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ № 1*



Ученик – это не сосуд,  
который надо заполнить, а  
факел, который надо зажечь.

Л.Г. Петерсон

Актуальность данной  
темы заключается в том, что  
активизация учащихся при  
обучении - одно из основных  
направлений  
совершенствования учебно-  
воспитательного процесса в  
школе.

## Цели :

- 1.Эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности.
- 2.Развитие основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия).
- 3.Развитие инициативы, самостоятельности, творческого потенциала.
- 4.Включение учащихся в поисковую деятельность по предмету.
- 5.Развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию.

## Задачи :

1. Определить условия, стимулирующие познавательную активность учащихся.

2. Разработать конкретные методические приёмы, с помощью которых учитель может пробудить и развивать познавательную активность учащихся на уроках математики.

3. Показать на примере практического материала возможность достижения познавательной активности на уроках математики.

Учёба – это серьёзный труд. И именно поэтому обучение должно быть интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление.

**«...без педагогической игры на уроке  
невозможно увлечь учеников в мир знаний и  
нравственных переживаний, сделать их  
активными участниками и творцами урока»  
Ш.А. Амонашвили.**





# Игры на уроках математики

Собери овощи на борщ

$8-1$ ,  $3+3$ ,  $3+3$ ,  $3+4$ ,  $2+4$ ,  $4+4$ ,  $4+3$ ,  $3+3$   
 $8-2$ ,  $3+3$ ,  $1+5$ ,  $1+4$ ,  $1+6$ ,  $9-2$ ,  $10-3$ ,  $1+5$ ,  $1+4$ ,  $1+6$ ,  $8-1$ ,  $6+1$ ,  $5+3$ ,  $1+7$ ,  $6+2$ ,  $5+2$

7

Кто в каком домике живёт ?

6:  $7-4$   
 3:  $10-2$   
 8:  $5+4$   
 4:  $3+1$   
 9:  $8-2$   
 Tiger:  $3+2$

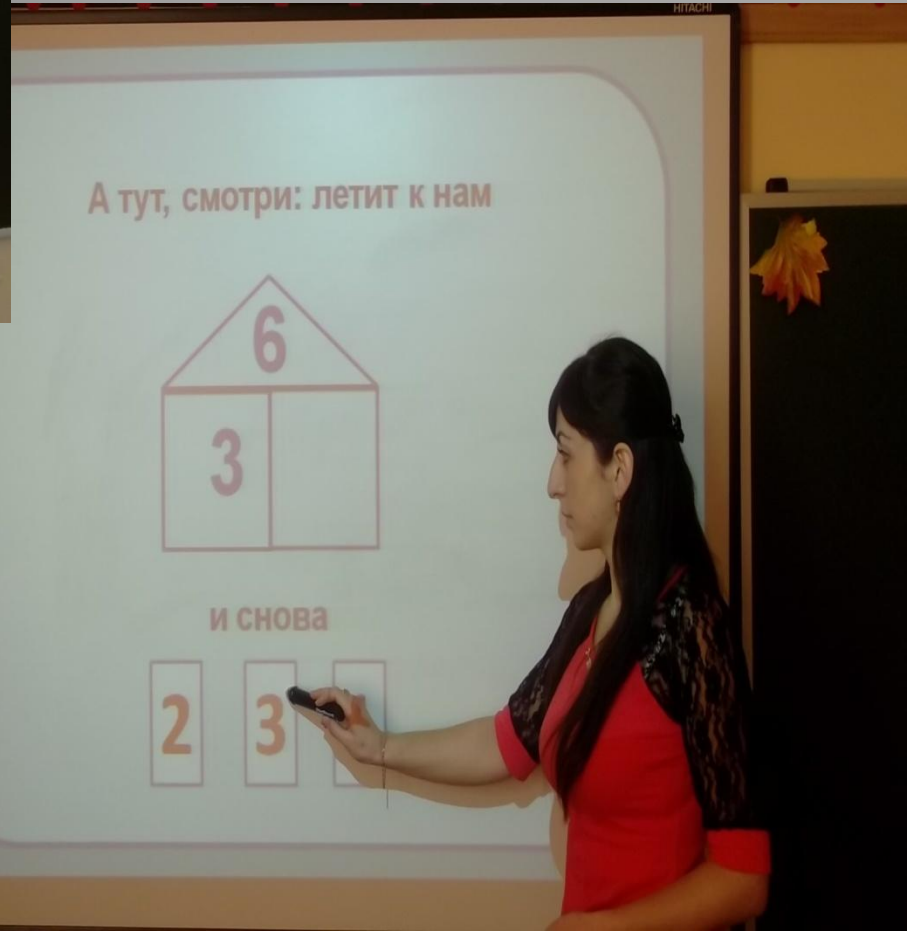
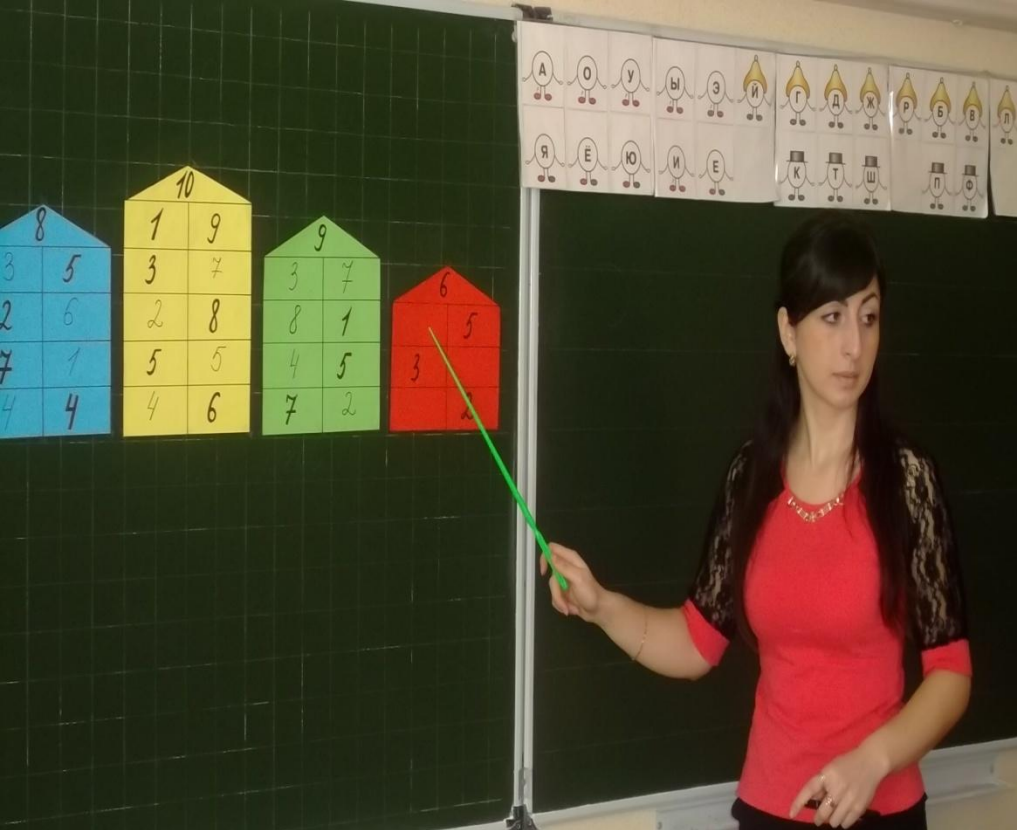
«Теремок»

3 (hedgehog), 5 (fox), 6 (top window), 4 (middle window), 4 (snail), 1 (rabbit), 3 (bottom window), 2 (frog)

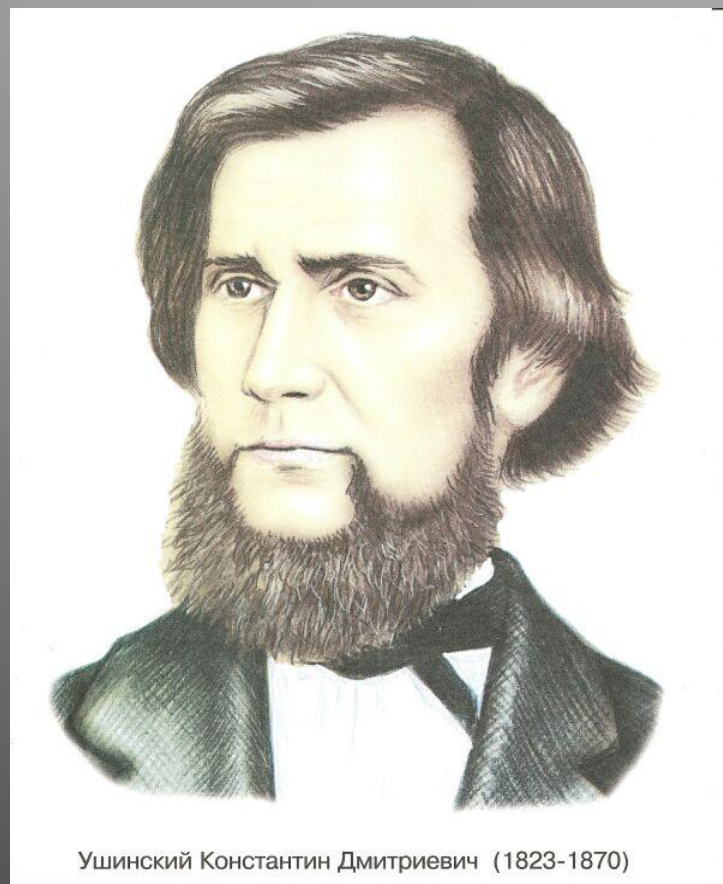
«Капли и зонтики»

5-2, 2-2, 6-4, 3+4, 8-7, 1+6, 2+2, 7-2, 6-2, 4+1, 9-5, 5-3  
 3, 4, 5





Большую ценность на уроке представляют загадки. К.Д. Ушинский писал, что «загадка заляжет прочно в памяти, увлекающая с собой и всё объясняя к ней привязанное»



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

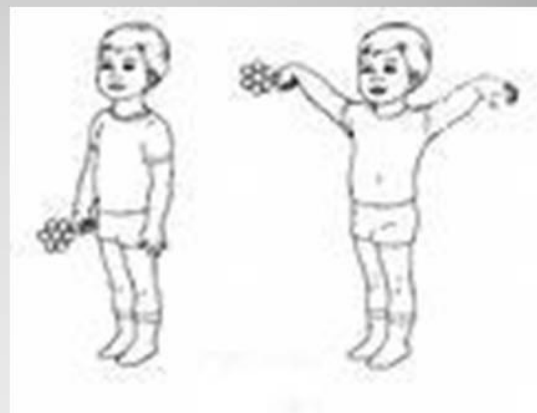
# Наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков :

- 1.урок-сказка,
- 2.урок-КВН,
- 3.урок-путешествие,
- 4.урок-спектакль,
- 5.урок-викторина,
- 6.урок-игра,
- 7.урок - аукцион,
- 8.урок-конференция,
- 9.урок-соревнование,
- 10.урок-эстафета...

Учитывая повышенную двигательную активность учащихся начальных классов, даю выход их энергии в физкультминутках, имеющих двигательно-речевой характер.

## **Физкультминутка**

Чтобы быть всегда  
в порядке  
Надо делать  
физзарядку!  
Раз – подняться.  
Два – присесть.  
Развернуться,  
улыбнуться  
И на место снова  
сесть.



**Использую на уроках элементы здоровьесберегающих технологий профессора В. Ф. Базарного: периодическая смена поз, физкультминутки для глаз с помощью расположенных в пространстве ориентиров.**





**"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать." - гласит народная пословица. Общеизвестно, что большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать на уроках один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности – значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.**

**Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.**

**Мультимедийные технологии могут быть использованы:**

- 1. для объявления темы урока;**
- 2. при объяснении учителем нового материала;**
- 3. как информационно – обучающее пособие;**
- 4. для контроля знаний.**



Активизация деятельности учащихся на уроке - одно из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Различные виды занимательности целесообразно использовать на всех этапах урока в зависимости от ее дидактической направленности: при проведении устного счета, при подготовке к изучению и при изучении нового материала, при закреплении и повторении ранее пройденного материала. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

*Для меня большое счастье видеть светящиеся глаза  
встречающих меня детей. Я черпаю в них силы, вдохновение, веру  
в себя и в п*



**Спасибо  
за внимание!**