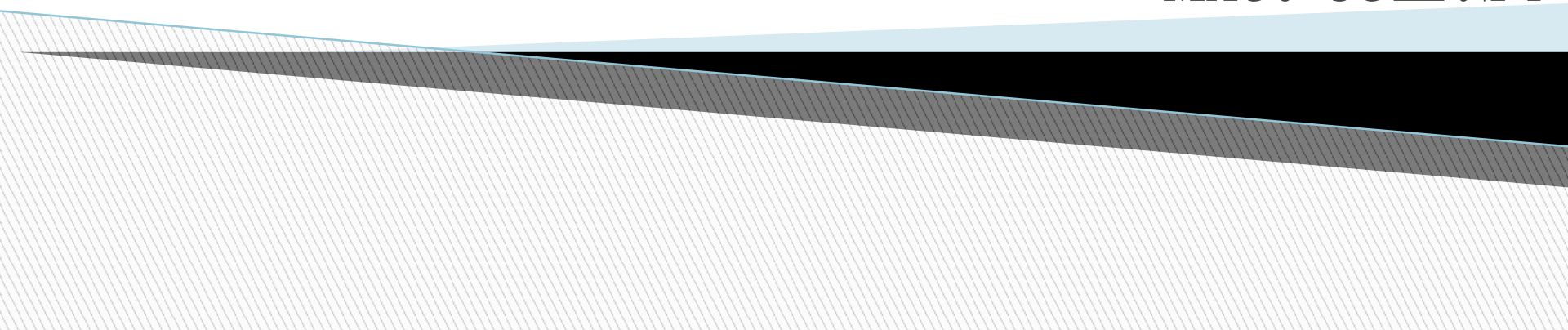


Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики

*Казимова А.А., учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 1*



Ученик — это не сосуд,
который надо заполнить, а
факел, который надо зажечь.

Л.Г. Петерсон

Актуальность данной
темы заключается в том, что
активизация учащихся при
обучении - одно из основных
направлений
совершенствования учебно-
воспитательного процесса в
школе.

Цели :

- 1.Эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности.
- 2.Развитие основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия).
- 3.Развитие инициативы, самостоятельности, творческого потенциала.
- 4.Включение учащихся в поисковую деятельность по предмету.
- 5.Развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию.

Задачи :

1. **Определить условия, стимулирующие познавательную активность учащихся.**
2. **Разработать конкретные методические приёмы, с помощью которых учитель может пробудить и развивать познавательную активность учащихся на уроках математики.**
3. **Показать на примере практического материала возможность достижения познавательной активности на уроках математики.**

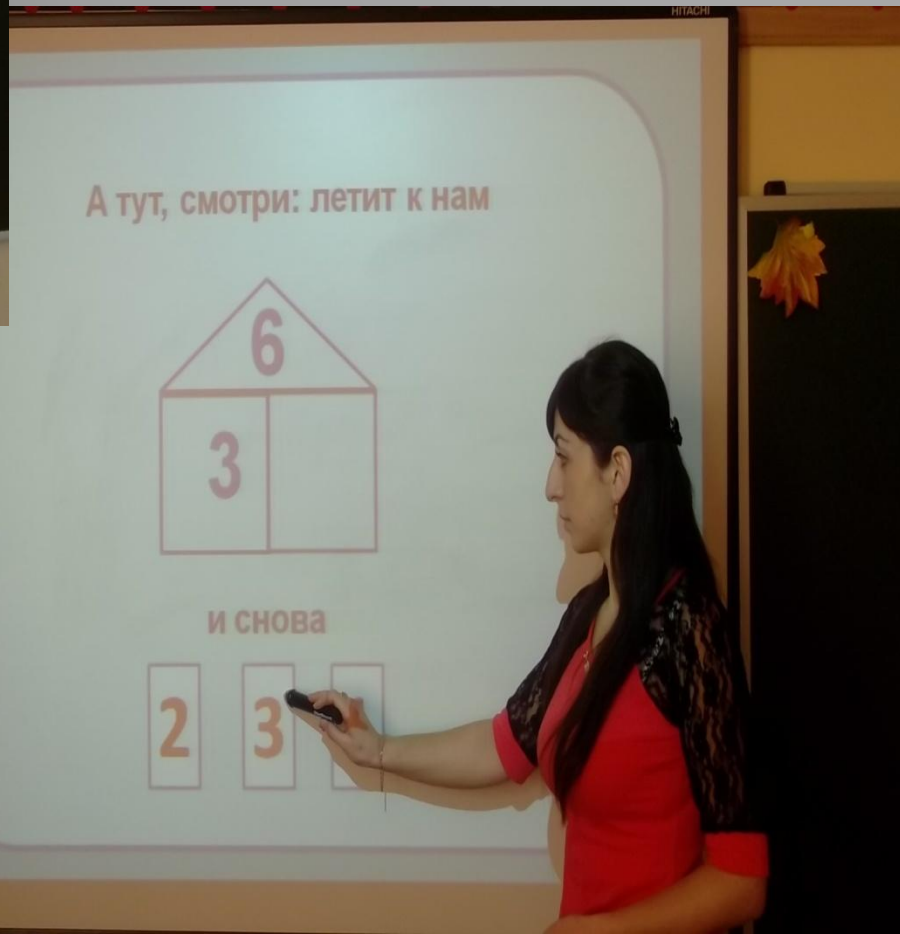
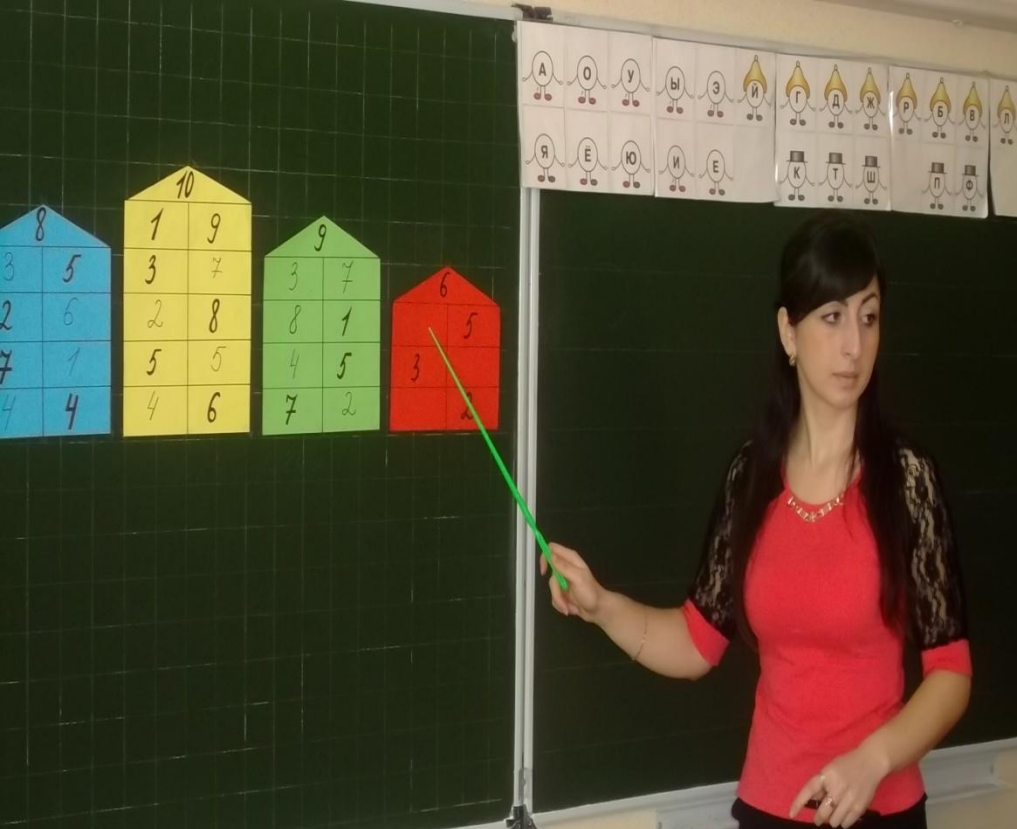
Учёба – это серьёзный труд. И именно поэтому обучение должно быть интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление.

**«...без педагогической игры на уроке
невозможно увлечь учеников в мир знаний и
нравственных переживаний, сделать их
активными участниками и творцами урока»
Ш.А. Амонашвили.**

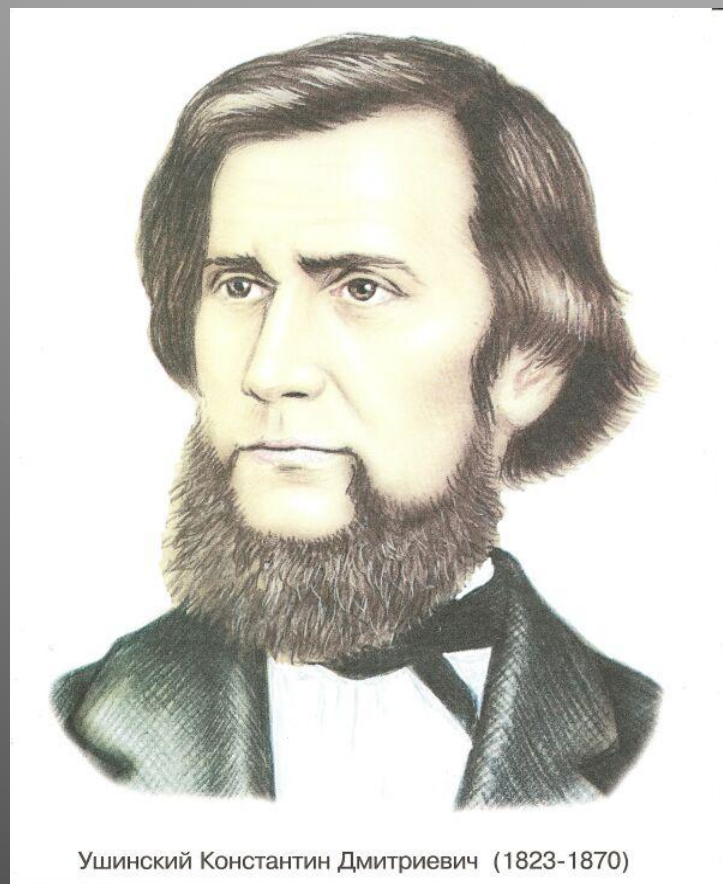


Игры на уроках математики





Большую ценность на уроке представляют загадки. К.Д. Ушинский писал, что «загадка заляжет прочно в памяти, увлекаая с собой и всё объясняя к ней привязанное»



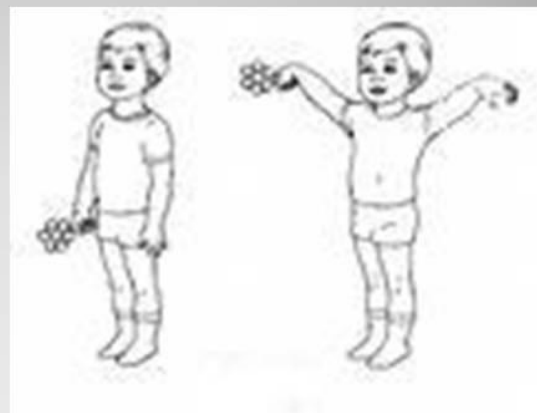
Наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков :

- 1.урок-сказка,
- 2.урок-КВН,
- 3.урок-путешествие,
- 4.урок-спектакль,
- 5.урок-викторина,
- 6.урок-игра,
- 7.урок - аукцион,
- 8.урок-конференция,
- 9.урок-соревнование,
- 10.урок-эстафета...

Учитывая повышенную двигательную активность учащихся начальных классов, даю выход их энергии в физкультминутках, имеющих двигательно-речевой характер.

Физкультминутка

Чтобы быть всегда
в порядке
Надо делать
физзарядку!
Раз – подняться.
Два – присесть.
Развернуться,
улыбнуться
И на место снова
сесть.



Использую на уроках элементы здоровьесберегающих технологий профессора В. Ф. Базарного: периодическая смена поз, физкультминутки для глаз с помощью расположенных в пространстве ориентиров.



"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать." – гласит народная пословица. Общеизвестно, что большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать на уроках один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности – значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.

Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

- 1.для объявления темы урока;**
- 2.при объяснении учителем нового материала;**
- 3.как информационно – обучающее пособие;**
- 4.для контроля знаний.**

Активизация деятельности учащихся на уроке - одно из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Различные виды занимательности целесообразно использовать на всех этапах урока в зависимости от ее дидактической направленности: при проведении устного счета, при подготовке к изучению и при изучении нового материала, при закреплении и повторении ранее пройденного материала. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

*Для меня большое счастье видеть светящиеся глаза
встречающих меня детей. Я черпаю в них силы, вдохновение, веру
в себя и в п*



**Спасибо
за внимание!**