



**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
УРОКАХ ХИМИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ.**

**тема самообразования
учителя химии
Важениной Татьяны Валериевны
на 2010-2013 гг.**

Цель:

- Нахождение эффективных способов повышения познавательной деятельности на уроках химии через использование ИКТ



Этапы работы над темой

| | № | Этапы самообразования | Содержание деятельности | Сроки | Подведение итогов |
|--|---|-----------------------|---|-----------------------------------|---|
| <i>2010-2011 учебный год</i> | | | | | |
| О з н а к о м и т е л ь н ы й | 1 | Диагностический | 1. Анализ затруднений; 2. Постановка проблемы; 3. Поиск методической литературы по теме. | Сентябрь-Ноябрь В течение года | 1. Анализ профессиональных затруднений через диагностику компетенций; 2. Изучение опыта работы российских педагогов по выбранной теме; 3. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, инновационным технологиям; 4. Изучение газеты «Первое сентября» по химии, предметного журнала «Химия в школе». |
| | 2 | Прогностический | 1. Определение цели и задач, работы над темой; 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы; 3. Прогнозирование результатов. | Декабрь-февраль Март- май | 1. Проектирование собственного опыта: - систематизация изученного материала; - корректировка изученного материала к условиям и запросам школы, соотнося с целями и задачами, направлениями всех участников образовательного процесса. 2. Работа по частичному внедрению полученной информации и опыта в индивидуальные и групповые занятия, в консультативно-просветительскую деятельность. 3. Прогнозирование результатов. |

2011-2012 учебный год

| | | | | | |
|---|---|--------------|--|------------------------------|--|
| А п р о б а ц и я | 3 | Практический | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование методического комплекса, использование на уроках;2. Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы;3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов;4. Корректировка работы. | В течение года Март | <ol style="list-style-type: none">1. Прохождение курсов профессиональной переподготовки;2. Общение с коллегами в школе;3. Выступления перед коллегами на МО и педсоветах;4. Проведение открытых уроков, с последующим самоанализом и анализом своих коллег;5. Проверка новых методов работы, постановка экспериментов;6. Продолжение изучения методической и научно- популярной литературы;7. Изучение современных информационно- компьютерных и телекоммуникационных технологий и внедрение их в учебный процесс. |
|---|---|--------------|--|------------------------------|--|



| | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|---|
| З а в е р ш а ю щ и й | 4 | Обобщающий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов; 2. Оформление результатов работы по теме самообразования; 3. Представление материалов. | <p>Сентябрь- Декабрь Январь- Март Апрель-Май</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов своей самостоятельной работы, обобщение наблюдений, оформление результатов; 2. Описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе; 3. Выступления перед коллегами на МО и педсоветах; 4. Публикация в СМИ, на сайтах интернета; 5. Планирование на следующий год. |
| | 5 | Внедренческий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы; 2. Распространение, размещение информации о реализации программы самообразования в интернете. | <p>В ходе дальнейшей пед-ой деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение полученных результатов в педагогическую практику. 2. Размещение информации о реализации программы самообразования на сайтах интернета. |

Использование ИКТ в учебном процессе предполагает, что учитель умеет:

- обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, чертежи, рисунки и т.д.);
- создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентации MS Power Point и продемонстрировать презентацию на уроке;
- использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;
- организовать работу с электронным учебником на уроке;
- применить учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие);
- осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- организовать работу с учащимися по поиску необходимой информации в Интернете непосредственно на уроке;
- разрабатывать тесты, используя готовые программы - оболочки или самостоятельно, и проводить компьютерное тестирование.



Проблемы использования ИКТ:

- Сегодня **основная проблема** в учителях - не все из них готовы (не могут или не хотят) использовать ИКТ на своих уроках, не хотят уходить от традиционных методов обучения. **Вторая проблема** заключается в недостаточной обеспеченности школ современными компьютерами и компьютерными программами.



Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно- воспитательного процесса;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных технических и химических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования;
- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические и химические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.
- проводить лабораторные работы в условиях имитации реального опыта или эксперимента.



Таким образом, особенностями
информационно- коммуникационных
технологий обучения являются
многофункциональность, оперативность,
продуктивность, насыщенность, возможность
быстрой и эффективной творческой
самореализацией учащихся, наличие для них
персональной образовательной траектории.



Ожидаемый результат

- Повышение качества преподаваемого предмета (средний балл по предмету не ниже 3,5, отсутствие неуспевающих);
- Разработка дидактических материалов, программ;
- Разработка и проведение уроков с использованием ИКТ;
- Привитие интереса к предмету через большую степень наглядности;
- Создание условий для более глубокого и качественного усвоения учащимися курса химии в средней школе;
- Создание пакета материалов по различным педагогическим технологиям;
- Разработка дидактических материалов;
- Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям, в особенности с использованием ИКТ;
- Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий;
- Самообобщение опыта по исследуемой теме.



Спасибо за внимание

