

*Ребенок, словно чистый лист бумаги
Неосторожно не сомни его судьбу,
Ты помоги ему, придай отваги
И научи выигрывать борьбу.*

ТЕМА:

«Активизация познавательной
деятельности учащихся на уроке в
соответствии с требованиями новых
образовательных стандартов»

**Подготовила: учитель
начальных классов
МБОУ СОШ №18
имени В.Я.Алексеева
Мельцова В.Н.**

Познавательная активность-
качество деятельности ученика, которое
проявляется в его отношении к
содержанию и процессу учения, в
стремлении к эффективному овладению
знаниями

задачи и цели:

- *Повышение качества ЗУН посредством приемов и методов , стимулирующих познавательную деятельность учащихся.*
- *Расширение и совершенствование методов дифференцированного обучения и воспитания.*
- Свободный выбор деятельности ребёнком.*
- Положительная мотивация.*
- Учебный материал, предназначенный для поля сознания, должен быть эмоционально окрашен.*

ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- *Отношение к учению.*
- *Качество знаний.*
- *Характерные особенности учебной деятельности.*
- *Отношение к внеучебной познавательной деятельности*

Путь раскрытия творческого потенциала учащихся:

** 1 этап - обучение
творчеству*

** 2 этап -
исследовательская
деятельность*

** Благоприятная
окружающая среда*

** Знания на основе
опыта*

** Мотивация*

** Творчество
(креативность)*

Чем характеризуется творческая познавательная деятельность?

- * Стремлением добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы, самостоятельности в выборе и решении задач.
- * Системой работ, связанных с исследовательской деятельностью.
- * Высоким уровнем активности учащихся, быстротой обучаемости, смекалки и изобретательности.

Уровни активности

Нулевой уровень

- * Дети пассивные, ожидают привычного давления со стороны учителя.
- * Нет заинтересованности в работе, не умеют работать самостоятельно, их активность возрастает постепенно



* Проводить минутки психологической разгрузки, создавать особую эмоциональную атмосферу.

* Не предлагать заданий, требующих быстрого перехода от одного вида деятельности к другой.

Относительно активный уровень

- * Торопливы. Охотно приступают к новым видам работы, но при затруднениях быстро теряют к ним интерес.
- * Заинтересованность появляется только в связи с интересной темой или необычными приемами преподавания.



* Для них очень важна эмоциональная поддержка, интеллектуальная атмосфера во время всего урока.



* Их внимание можно держать только вопросами, которые задают сами учащиеся после урока по теме.

Исполнительно - активный уровень

- * Систематически выполняют домашнее задание. Работают преимущественно самостоятельно, предлагают оригинальные пути решения.
- * Начинают скучать, если материал прост или учитель занят со слабыми учениками, постепенно отвыкают искать нестандартные решения.



- * Нужно побуждать их к самостоятельности, стимулировать их проблемными, частично поисковыми ситуациями.

- * Формы контроля для них должны отличаться от привычной репродукции знаний.

Творческий уровень

- * Эти учащиеся любят решать проблемные, поисковые, нестандартные задачи.
- * Стремятся к самовыражению через различные виды творчества.



* Нужны специальные приемы, стимулирующие творческую деятельность.

* Создавать условия для самореализации личности, возможности выразить свое особое отношение к миру.

Творческую познавательную деятельность организую:

1. При объяснении нового материала, использую:

- * Вопросы, требующие сходства или различия,
- * Вопросы на установление причинно - следственных связей;
- * Ряд приемов под названием «необычная ситуация»
- * Прием исправления заранее запланированных «ошибок учителя»

3. При применении знаний на практике:

- Соревнования;
- Конкурсы;
- Интеллектуальные марафоны и т. д.

2. При закреплении учебного материала, использую:

- Индивидуальные карточки- задания;
- Тематические сборники интересных факторов;
- Поиск стихов, поговорок, пословиц, слов из словаря;
- Задания, требующие знакомства со смежными предметами;
- Задания трех уровней сложности.

4. Посредством использования ИКТ.

Современные ИКТ обладают уникальными дидактическими возможностями. ИКТ позволяют:

1. Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти;
2. Мобилизовать внимание обучаемого;
3. Быть точным и объективным в оценке знаний;
4. Формировать мотивацию к учению и познавательный интерес;
5. Повышать качество знаний;
6. Помогать преодолеть трудности;
7. Создавать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Роль взрослого в развитии активности ребёнка

ДЕТИ:

Наивны

Непосредственны

Открыты

Если взрослый поощряет активность:

- Развиваются новые психические образования.*
- Развивается личность ребёнка.*

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!