

*Ребенок, словно чистый лист бумаги  
Неосторожно не сомни его судьбу,  
Ты помоги ему, придай отваги  
И научи выигрывать борьбу.*

# ТЕМА:

«Активизация познавательной  
деятельности учащихся на уроке в  
соответствии с требованиями новых  
образовательных стандартов»

**Подготовила: учитель  
начальных классов  
МБОУ СОШ №18  
имени В.Я.Алексеева  
Мельцова В.Н.**

**Познавательная активность-**  
качество деятельности ученика, которое  
проявляется в его отношении к  
содержанию и процессу учения, в  
стремлении к эффективному овладению  
знаниями

# задачи и цели:

- \*Повышение качества ЗУН посредством приемов и методов , стимулирующих познавательную деятельность учащихся.*
- \*Расширение и совершенствование методов дифференцированного обучения и воспитания.*
- Свободный выбор деятельности ребёнком.*
- Положительная мотивация.*
- Учебный материал, предназначенный для поля сознания, должен быть эмоционально окрашен.*

# **ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

- *Отношение к учению.*
- *Качество знаний.*
- *Характерные особенности учебной деятельности.*
- *Отношение к внеучебной познавательной деятельности*

# Путь раскрытия творческого потенциала учащихся:

*\* 1 этап - обучение  
творчеству*

*\* 2 этап -  
исследовательская  
деятельность*

*\* Благоприятная  
окружающая среда*

*\* Знания на основе  
опыта*

*\* Мотивация*

*\* Творчество  
(креативность)*

# Чем характеризуется творческая познавательная деятельность?

- \* Стремлением добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы, самостоятельности в выборе и решении задач.
- \* Системой работ, связанных с исследовательской деятельностью.
- \* Высоким уровнем активности учащихся, быстротой обучаемости, смекалки и изобретательности.

# Уровни активности

## Нулевой уровень

- \* Дети пассивные, ожидают привычного давления со стороны учителя.
- \* Нет заинтересованности в работе, не умеют работать самостоятельно, их активность возрастает постепенно



\* Проводить минутки психологической разгрузки, создавать особую эмоциональную атмосферу.

\* Не предлагать заданий, требующих быстрого перехода от одного вида деятельности к другой.

# Относительно активный уровень

- \* Торопливы. Охотно приступают к новым видам работы, но при затруднениях быстро теряют к ним интерес.
- \* Заинтересованность появляется только в связи с интересной темой или необычными приемами преподавания.



\* Для них очень важна эмоциональная поддержка, интеллектуальная атмосфера во время всего урока.



\* Их внимание можно держать только вопросами, которые задают сами учащиеся после урока по теме.



# Исполнительно - активный уровень

- \* Систематически выполняют домашнее задание. Работают преимущественно самостоятельно, предлагают оригинальные пути решения.
- \* Начинают скучать, если материал прост или учитель занят со слабыми учениками, постепенно отвывают искать нестандартные решения.



- \* Нужно побуждать их к самостоятельности, стимулировать их проблемными, частично поисковыми ситуациями.

- \* Формы контроля для них должны отличаться от привычной репродукции знаний.

# Творческий уровень

- \* Эти учащиеся любят решать проблемные, поисковые, нестандартные задачи.
- \* Стремятся к самовыражению через различные виды творчества.



\* Нужны специальные приемы, стимулирующие творческую деятельность.

\* Создавать условия для самореализации личности, возможности выразить свое особое отношение к миру.

# Творческую познавательную деятельность организую:

1. При объяснении нового материала, использую:

- \* Вопросы, требующие сходства или различия,
- \* Вопросы на установление причинно - следственных связей;
- \* Ряд приемов под названием «необычная ситуация»
- \* Прием исправления заранее запланированных «ошибок учителя»

3. При применении знаний на практике:

- Соревнования;
- Конкурсы;
- Интеллектуальные марафоны и т. д.

2. При закреплении учебного материала, использую:

- Индивидуальные карточки- задания;
- Тематические сборники интересных факторов;
- Поиск стихов, поговорок, пословиц, слов из словаря;
- Задания, требующие знакомства со смежными предметами;
- Задания трех уровней сложности.

## 4. Посредством использования ИКТ.

## Современные ИКТ обладают уникальными дидактическими возможностями. ИКТ позволяют:

1. Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти;
2. Мобилизовать внимание обучаемого;
3. Быть точным и объективным в оценке знаний;
4. Формировать мотивацию к учению и познавательный интерес;
5. Повышать качество знаний;
6. Помогать преодолеть трудности;
7. Создавать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

# **Роль взрослого в развитии активности ребёнка**

## **ДЕТИ:**

*Наивны*

*Непосредственны*

*Открыты*

## **Если взрослый поощряет активность:**

- Развиваются новые психические образования.*
- Развивается личность ребёнка.*

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**