

**Активность. Адаптация.
Развитие.**

Принцип активности противопоставляют принципу реактивности.

Понятие «реактивность» подразумевает ответное действие или реакцию на воздействие какого-либо стимула. Формула «стимул—реакции» является одним из основных положений бихевиоризма. С этой точки зрения активен воздействующий на человека стимул.

Активность есть свойство самого субъекта, т. е. характеризует человека. Источник активности находится в самом субъекте в форме цели, на достижение которой направлено действие.

Личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением.

Всеобщей характеристикой жизни является активность — деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире.

Активное существо не просто пребывает в движении. Оно содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения.

Активность как деятельное состояние субъекта детерминирована и з н у т р и, со стороны его отношений к миру, и реализуется во в н е — в процессах поведения.

А.В. Петровский В.А. Петровский рассматривают активность как деятельное состояние, детерминированное внутренне, со стороны отношения субъекта к миру, и реализуемое вовне, в процессах поведения.

Активность как отмечает Л.Ф. Алексеева, – «это основное свойство и постоянное состояние человека, выражающаяся в функциях его организма, психики и сознания, обеспечивающая его жизнедеятельность в целом»

Михаил Яковлевич Басов (1892-1931) ввел в психологию термин «деятельность» и говорил о необходимости изучения активности личности в процессе деятельности. М.Я. Басов предложил считать деятельность особой структурой, состоящей из отдельных актов и механизмов, связи между которыми регулируются задачами.

Деятельность, по Басову, является субъективной структурой. Он рассматривал человека как «активного деятеля» в окружающей среде, противопоставляя его поведение пассивным формам приспособления, свойственного животным.

Принцип деятельности свое дальнейшее развитие получил в исследованиях Л.С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьева.

Структура активности.

А.В. Петровский выделяет:

1. Внутренняя организация активности.

Мотивационная основа активности. *Мотивы* — совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. определяет ее *цели и задачи*.

Потребности.

Ради чего выполняется деятельность. К человеческим потребностям относятся его *витальные* нужды и устремления (от «vita» - жизнь): необходимость в пище, воде, во сне, телесных контактах, чувстве безопасности, продолжении рода и т.п.; *социальные интересы*: необходимость принадлежать группе других людей, вступать в эмоциональные контакты, обладать определенным статусом, лидировать или подчиняться и т.п.; *экзистенциальные побуждения*: «быть субъектом собственной жизни», творить, чувствовать самоидентичность, подлинность своего бытия, рост и т.п.

Целевая основа активности.

«цель» фигурирует в двух основных значениях:

- 1) мишень;
- 2) то, к чему стремятся, что намечено достигнуть, предел, намерение, которое должно быть осуществлено.

Цель деятельности есть предвосхищение ее результата, образ возможного как прообраз действительного.

Цель- это продукт активности.

В отличие от мотивов, цели человеческой активности всегда осознаваемы.

Процесс постановки цели обозначается как
целеобразование.

Особую психологическую проблему образует рождение новой цели, начинающей ряд промежуточных. Такие цели называют **«надситуативными»**, возвышающимися над исходными требованиями ситуации.

Задача — это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре.

Инструментальная основа активности.

Процесс осуществления деятельности предполагает использование человеком определенных средств в виде всевозможных приспособлений, инструментов, орудий. При использовании тех или иных инструментов человек продуманно или автоматически опирается на имеющиеся у него представления о том, как действовать с ними, как применять их.

Компетентность (знания, умения, навыки).

Навык — *автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия.*

Умения – *освоенная человеком система приемов сознательного построения результативного*

2. Внешнее проявление активности

Деятельность — наиболее крупная единица анализа внешних проявлений активности, — целостный мотивированный акт поведения.

Деятельность человека реализуется в его действиях.

Действие есть целевой акт поведения в поле значений субъекта.

Действие состоит из трех частей: *ориентировочной, исполнительной и контролирующей.*

Действие в составе активности является более дробной единицей ее анализа, чем деятельность; однако и оно может быть представлено в виде сочетания более мелких фрагментов поведения - **операций**.

Когда поведение рассматривается в его взаимосвязи с инструментальной основой деятельности, оно выступает как последовательность операций.

Деятельность, действия, операции, проявляя во вне мотивационные, целевые, инструментальные отношения индивида, образуют гибкую динамичную систему.

Наиболее полно теория деятельности изложена в трудах А. Н. Леонтьева.

В отечественной психологии на основе предложенной Леонтьевым схемы деятельности (**деятельность — действие — операция — психофизиологические функции**), соотнесенной со структурой мотивационной сферы (**мотив—цель—условие**), изучались практически все психические явления.

Основными понятиями данной теории являются деятельность, сознание и личность.

Феномен опредмечивания потребностей

Акт «встречи» субъекта с потенциальным объектом его потребности.

А.Н. Леонтьев: «До появления шоколада – не было никакой «шоколадной» потребности»

Фиксация потребности на объекте может быть как источником роста и развития личности, так и причиной болезненных отклонений.

Нет никакой врожденной потребности в табаке, алкоголе, наркотиках. Подобные потребности фиксируются в индивидуальном опыте, однако их «предметы» задаются общественным производством.

Примеры из сферы межличностных отношений.

Предмет потребности может выступать источником как роста личности (когда, например, им является значимый другой человек, способный к ответному чувству), так и невротических отклонений (что бывает при неудовлетворенной любви, неотреагированной обиде и т.п.).

В последнем случае иногда говорят о **невротической «фиксации» на объекте.**

Внешние и внутренние образующие активности
взаимопроникают, «внутреннее» не только
проявляется во «внешнем», но и формируется в
нем.

Активность как деятельное состояние человека
есть целостность, связывающая воедино
процессы, протекающие во внутреннем плане
(становление мотивов, целей, схем
действия) и в плане поведения
(деятельность, действия, операции).

Теория деятельности описывает закономерности индивидуального психического развития.

Так, А. Н. Леонтьевым было предложено понятие **«ведущая деятельность»**, позволившее *Даниилу Борисовичу Эльконину* (1904—1984) в соединении ее с рядом представлений Л. С. Выготского построить одну из основных в отечественной психологии **периодизаций возрастного развития**. Под ведущей деятельностью понимается та, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности; смена ведущей деятельности означает переход на новую стадию (например, переход от игровой деятельности к учебной при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту).

Основным механизмом при этом выступает, по А. Н. Леонтьеву, ***сдвиг мотива на цель*** — превращение того, что выступало как одна из целей, в самостоятельный мотив.

Так, например, усвоение знания в младшем школьном возрасте первоначально может выступать как одна из целей в деятельности, побуждаемой мотивом «получить одобрение учителя», а затем становится самостоятельным мотивом, побуждающим учебную деятельность.

Например, книга, купленная для подготовки к экзамену, может пробудить интерес сама по себе.

В русле теории деятельности обсуждается и проблема личности — в первую очередь, в связи со становлением мотивационной сферы человека.

По словам А. Н. Леонтьева, **личность «рождается» дважды.**

Первое «рождение» личности происходит в **дошкольном возрасте**, когда устанавливается иерархия мотивов, первое соотнесение непосредственных побуждений с социальными критериями, то есть возникает возможность действовать вопреки непосредственному побуждению соответственно социальным мотивам.

Второе «рождение» происходит в **подростковом возрасте** и связано с осознанием мотивов своего поведения и возможностью самовоспитания.

Периодизация Д.Б. Эльконина

- младенчество (2 месяца — 1 год) — непосредственно-эмоциональное общение со взрослым;
- ранний возраст (1 — 3 года) — орудийно-предметная (предметно-манипулятивная) деятельность;
- дошкольный возраст (3 — 7 лет) — ролевая игра;
- младший школьный возраст (8—12 лет) — учебная деятельность;
- подростковый возраст (11 — 15 лет) — интимно-личное общение со сверстниками;

Принципы психологической теории деятельности:

1. Сознание не может рассматриваться как замкнутое в самом себе: оно должно проявляться в деятельности.
2. Поведение нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека (принцип единства сознания и поведения).
3. Деятельность — это активный, целенаправленный процесс (принцип активности).
4. Действия человека предметны; их цели носят социальный характер (принцип предметной человеческой деятельности и принцип ее социальной обусловленности).

Рассмотрим такое свойство деятельности, как адаптивность.

Адаптация — это эффективное взаимодействие организма со средой, т.е. способность к гибким перестройкам и трансформации деятельности при изменении условий ее реализации.

Этот процесс может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном).

На *психологическом уровне* адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, принятия ответственности, антиципации результатов предполагаемых действий и т. д.

Ж. Пиаже (1969) рассматривал адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка.

В адаптации им были выделены две составляющие — ***аккомодация и ассимиляция***.

Аккомодация — перестройка механизмов умственной активности с целью усвоения новой информации.

Ассимиляция — присвоение внешнего события и преобразование его в мысленное.

Согласно Ж. Пиаже, при адаптации человека происходит приобретение им знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства, а также изменяется психическая организация человека — когнитивные и личностные процессы.

Социальная адаптация — это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой. Она соотносится с ***социализацией*** — процессом взаимодействия с социальной средой, в ходе которого индивид овладевает механизмами социального поведения и усваивает его нормы, имеющие адаптивное значение.

Социально-психологическая адаптированность - состояние

взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно включается в ведущую деятельность, удовлетворяет основные социогенные потребности, идет навстречу ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободы выражения творческих способностей.

В ситуации, где ощущается наличие внешних и внутренних барьеров, адаптация осуществляется с помощью защитных механизмов (регрессии, отрицания, формирования реакции, вытеснения, подавления, проекции, идентификации, рационализации, сублимации, юмора и др.).

Дезадаптацией называется процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой, усугублению проблемной ситуации и сопровождается межличностными и внутриличностными конфликтами. *Диагностическими критериями дезадаптации* являются нарушения в профессиональной деятельности и в межличностной сфере, а также реакции, выходящие за пределы нормы и ожидаемых реакций на стресс (агрессия, депрессия, аутизм, тревожность и др.).

По продолжительности влияния на личность различают ***временную, устойчивую ситуативную и общую устойчивую*** дезадаптированность личности.

Временная дезадаптация связана с включением в новую ситуацию, в которой необходимо адаптироваться (поступление в школу, на работу, рождение ребенка и др.).

Устойчивая ситуативная дезадаптированность связана с невозможностью найти приемлемые способы адаптации в специфических условиях при решении проблем (в условиях профессиональной деятельности, в сфере семейных отношений и др.).

Общая устойчивая дезадаптированность — это состояние стабильной неприспособленности личности, активизирующее защитные механизмы.

Причинами возникновения состояния

дезадаптированности являются:

1) пережитый психосоциальный стресс, вызванный профессиональными проблемами, хроническими заболеваниями и др.;

2) пережитые экстремальные ситуации — травматические ситуации, в которых человек участвовал непосредственно как свидетель, если они были связаны с восприятием смерти или реальной ее угрозы, тяжелых травм и страданий других людей (или своей собственной), испытывая при этом интенсивный страх, ужас, чувство беспомощности (подобные ситуации вызывают особое состояние — посттравматическое стрессовое расстройство);

3) неблагоприятное включение в новую социальную ситуацию или нарушение устоявшихся взаимоотношений

Принцип развития.

Изучение психических процессов и свойств с точки зрения их закономерного изменения.

Онтогенез рассматривается как закономерное изменение организма, происходящее от момента рождения до момента смерти.

Задачи в рамках принципа развития.

1. Проблема детерминант развития.
2. Проблема стадий развития и критериев перехода от одной стадии к другой.
3. Проблема уровней развития (организации) личности.

Л.С. Выготский в процессе развития ребенка выделял естественное «созревание» и культурное совершенствование.

Концепция психосоциального развития личности **Э. Эриксона**.

1. **Младенчество** : базальное доверие / базальное недоверие. Первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года. В этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия. Главным условием выработки чувства доверия к людям Эриксон считает качество материнской заботы.

2. **Раннее детство**: автономия / стыд и сомнение. Этот период продолжается от одного до трех лет. Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в

3. Возраст игры: инициативность / вина. В дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры», от 3 до

6 лет, разворачивается конфликт между инициативой и виной.

Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками.

Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания

ребенка, признавая его права на любознательность и фантазию,

способствуют становлению *инициативности*, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.

4. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность. В возрасте от 6 до 12 лет происходит выход ребенка за пределы семьи и начинается систематическое обучение.

5. Юность: эго - идентичность / ролевое смешение. Уже не ребенок, но еще и не взрослый (от 12—13 лет до примерно 19—20 в американском обществе), подросток сталкивается с новыми социальными ролями и связанными с ними требованиями.

Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?».

Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе (какие они сыновья или дочери, студенты, спортсмены, музыканты и т. д.) и создать единый образ себя (*эго-идентичность*), включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего.

6. Молодость: достижение близости / изоляция. Шестая психосоциальная стадия продолжается от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 25 лет).

7. Зрелость: продуктивность / инертность. Седьмая стадия приходится на средние годы жизни (от 26 до 64 лет); ее основная проблема — выбор между *продуктивностью и инертностью*.

8. Старость: целостность эго/ отчаяние. Последняя психосоциальная стадия (от 65 лет до смерти) завершает жизнь человека.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. - 335 с.
2. Алексеева Л. Ф. Активность в жизнедеятельности человека : монография / Л. Ф. Алексеева. – Томск : Изд-во ЦНТИ, 2000. - 320 с.
3. Алексеева Л. Ф. Активность. Адаптация. Развитие / Л.Ф. Алексеева. – Томск : STT, 2007. – 300 с.
4. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. - М. : Медицина, 1976. - 349 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. - М. : Изд-во МГУ, 1975. - 304 с.
6. Петровский В. А. Личность в психологии : парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону, 1996. – 200 с.
7. Введение в психологию : учебник / под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
8. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека : Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков. Е. И. Исаев. - М. : Школа-Пресс, 1995. - 384 с.

Домашнее задание на 18.04.2016

Презентация каждой группы – **10-15 мин.!**

1 группа – Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Внешняя и внутренняя мотивация (Теория интринсивной (внутренней) мотивации Деси—Райана).

2 группа – Мотивы и мотивация в зарубежных теориях (Дж. Аткинсон, Г.Холл, А. Маслоу, К.Левин, У. МакДауголл, Х.Хекхаузен, Д. Макклелланд и др.).

3 группа – Мотивы и мотивация в отечественных теориях (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе и др.).

4 группа – Формирование мотивации в онтогенезе. Диагностика мотивационной сферы личности (Провести методику на выявление мотивации к учебно-профессиональной деятельности, например «ШАМ» Т.О.Гордеевой.)

В презентации должны быть представлены авторы работы (участвующие студенты) и список использованной литературы!

Литература к д/з:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2002. – 512 с.
2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.
3. Гордеева, Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. - 2014. – №4. – С. 96–107.
4. Левин, К. Теория поля в социальных науках: пер. с англ. / К. Левин. – СПб: Сенсор, 2000. – 368 с.
5. Чирков, В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. - 1995. – № 1. - С. 116–131.