

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.



Презентацию подготовила
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №2» Засова Л.Д.

Использование активных методов обучения для реализации системно - деятельностного подхода.

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"

Бернард Шоу

"Великая цель образования - это не знания, а действия"

Герберт Спенсер

«Мало знать – надо уметь»

Русская пословица



Как показали исследования немецких ученых человек запоминает:

**только 10% того, что он читает,
20% того, что слышит,
30% того, что видит,
50-70% запоминается при участии в
групповых дискуссиях,
80% при самостоятельном
обнаружении и формулировании
проблем.**

Активные формы

**«Технологии модернизации
обучения на основе
активизации и
интенсификации
деятельности учащихся».**

Активные формы обучения

Методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Основные задачи образования

Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Технологии:

- *технология проблемного обучения**
- *технология проектного обучения**
- *игровые технологии**
- *интерактивные технологии.**

Технология проблемного обучения

форма обучения, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.



Исследовательская работа.



Технология проектного обучения

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание



Технология проектного обучения

Проекты:

- * «Моя семья»
- * «Древние животные»
- * «Лучшее занятие для отдыха»



Интерактивная технология

Организация процесса обучения, которая основана на прямом взаимодействии учащихся с окружающей информационной средой. Ведущий метод – общение. Организационная форма – обучение в содружестве, работа в парах, в группах, учебный диалог, учебная дискуссия.



Интерактивная технология



Игровые технологии

«В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие возможности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» В.А. Сухомлинский.

Цель игры

Игра – это частица детской жизни. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать напряженный, серьезный труд занимательным и интересным для учащихся.

Виды деятельности

игровая
исследовательская
проектная
рефлексивная
контрольно-оценочная
творческая
практическая

Формы деятельности

групповая
парная
индивидуальная
фронтальная

Эффективные активные методы обучения учащихся

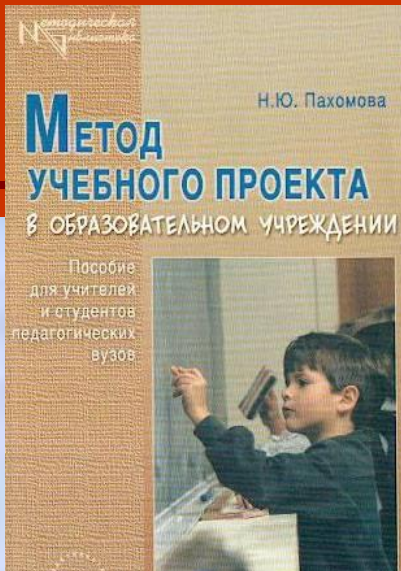
- 1 Нетрадиционное начало традиционного урока**
- 2 Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;**
- 3 Организация релаксации и подведения итогов урока;**
- 4 Презентации учебного материала;**
- 5 Использование форм, так называемого интерактивного обучения;**
- 6 Элементы — «изюминки»;**
- 7 Нетрадиционные виды уроков;**
- 8 Игры, игровые моменты.**

Эффекты АМО


- *АМО формируют положительную учебную мотивацию;**
- *повышают познавательную активность обучающихся;**
- *активно вовлекают всех школьников в образовательный процесс;**
- *стимулируют самостоятельную деятельность;**
- *помогают эффективно усваивать большой объем учебной информации;**
- *развивают творческие способности, нестандартность мышления, коммуникативно-эмоциональную сферу обучающегося;**
- *раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого обучающегося и определяют условия для их проявления и развития.**

Недостатки АМО

- * Дети не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.
- * Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.
- * Для некоторых участников работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать.
- * Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.




88.8
3-34

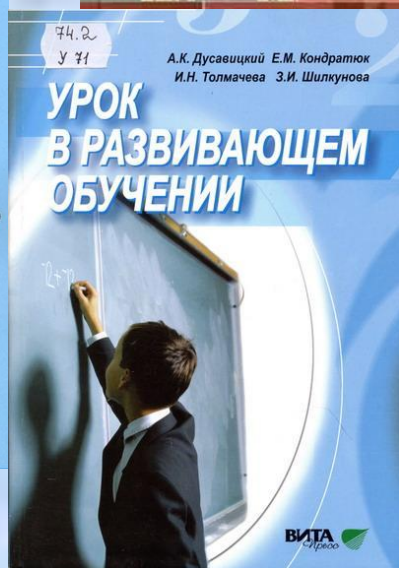


В. К. Зарецкий

**Научные основы
рефлексивно-деятельностного
подхода в работе с детьми
с трудностями в обучении**



Москва 2007



Мастерская УЧИТЕЛЯ

Т.А. Соловьёва, Е.И. Роголева

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
курса «Окружающий мир»
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД**

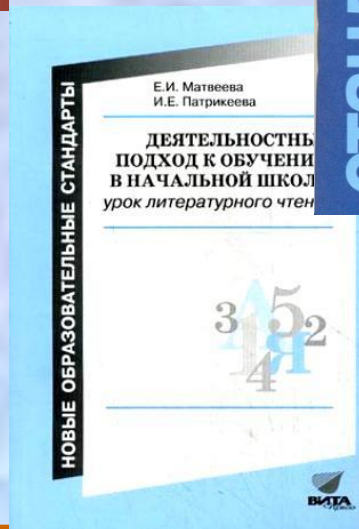
**4
КЛАСС**

- нестандартные уроки
- развивающие задания
- скрытые подсказки
- рабочие листы
- загадки, ребусы



Древний Киев
Крещение Руси
Возникновение письменности
Основание Москвы
Цари, императоры


НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



74.202
03/34

**стандарты
второго поколения**

**Фундаментальное
ядро содержания
общего
образования**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми.

Благодарю за внимание!

