

# Применение активных методов обучения на различных этапах урока в начальной школе

Учитель МАОУ СОШ  
№ 13 города Тюмени  
Кропанева В.Л.



**«Единственный**

**путь**

**ведущий к**

**знаниям –**

**это**

**деятельность...»**



**Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.**



# **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты**

**Цель: положительный настрой на работу,  
установление контакта между учениками.**

**Начать урок можно необычно:  
«Улыбнитесь друг другу»,  
«Поздоровайтесь локтями»,  
«Поздоровайтесь ладошками»,  
«Галерея портретов»,  
Дерево дружбы».**



## «Поздороваемся ладошками»

- **ЖЕЛАЮ** (большими пальцами)
- **УСПЕХА** (указательными пальцами)
- **БОЛЬШОГО** (средними пальцами)
- **ВО ВСЁМ** (мизинцами)
- **ЗДРАВСТВУЙ** (всей ладонью)





## **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии - 4-5 минут**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

▲ Обучающимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны и предлагается определить, что они ожидают (хотят получить) от сегодняшнего урока. После выполнения систематизируются сформированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.



# Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений

Дерево  
ожиданий

Ковер идей

Поляна  
снежинок

Осенний сад

Фруктовый  
сад

Солнышко  
и  
туча





# МЕТОД «ФРУКТОВЫЙ САД»



**ОЖИДАНИЯ**



**ОПАСЕНИЯ**



# III. Постановка учебной задачи - 4-5 минут



**Цель: обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)**

+

К активным методам, которые позволяют сориентировать обучающихся в теме относятся:

**«Инфо – угадайка».**

На доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. По ходу работы с темой ученики выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна».

# АМО на этапе актуализации знаний

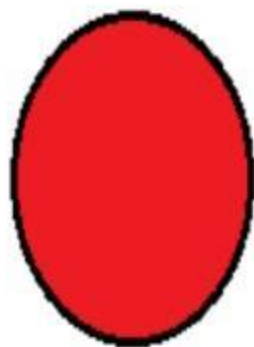
Магазин

Парный  
выход

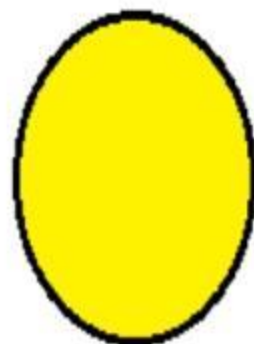
Светофор



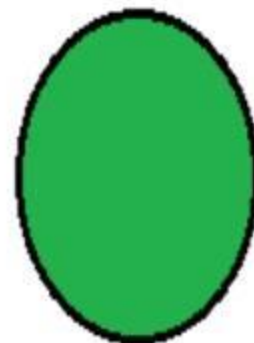
## Метод «Светофор»



**красный** сигнал- если трудно,  
нужна помощь



**жёлтый** сигнал- если понятно не всё,  
нужен совет



**зелёный** сигнал- всё понятно, цель  
достигнута, могу помочь

**ЗЕЛЕНый – 1 СП., КРАСНый – 2 СП.**



[photoforum.do.am](http://photoforum.do.am)





## **IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) - 7-8 минут**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

✦ ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.



# Методы активного обучения на этапе объяснения нового материала

Ульи

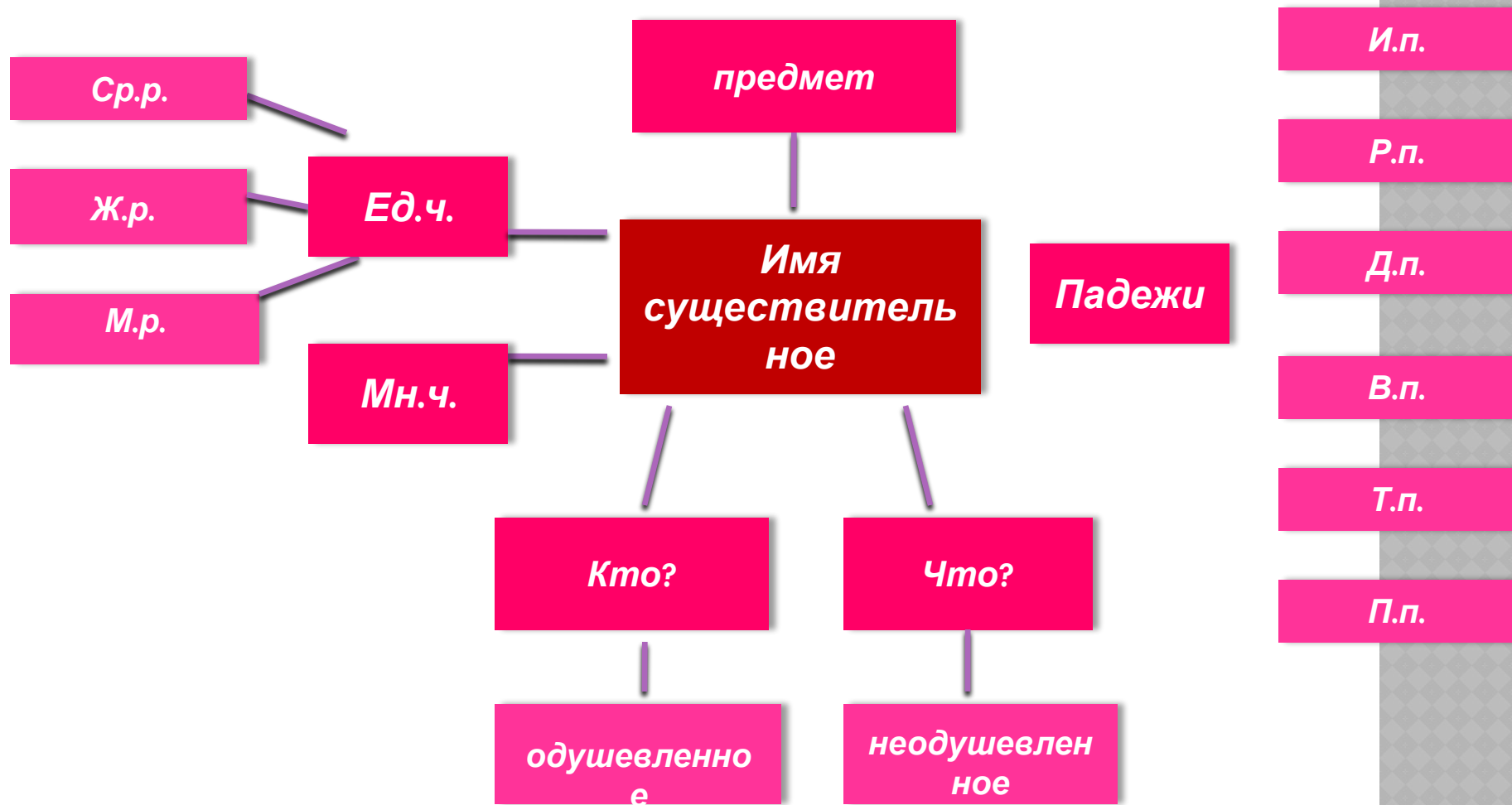
Инфо –  
угадайка

Кластер

Мозговой  
штурм



# Метод «Кластер»



ИСКАЛ ВСЕ, ЧТО ПОДЕШЕВЛЕ  
СКРАГА

```
graph TD; POP((POP)) --> SKRAGA[СКРАГА]; POP --> XAN[ХААНЬИЙ]; POP --> SKUP[СКУПОЙ]
```

POP

ХААНЬИЙ СКУПОЙ

ИСКАЛ ВСЕ ЧТО ПОДЕШЕВЛЕ

```
graph TD; POP((POP)) --> SKRAGA[СКРАГА]; POP --> ZHID[ЖИДКИЙ]; POP --> SUD[СУДЬ]
```

POP

СКРАГА

ЖИДКИЙ СУДЬ

## V. Первичное закрепление - 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

- + фронтальная работа,
- + работа в парах;
- + комментирование,
- + обозначение знаковыми символами.



# АМО на этапе закрепления изученного материала

Автобусная  
остановка

Инфо-  
карусель

Инсерт



# «Автобусная остановка»

Класс делится на группы по числу вопросов новой темы. Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на столе) вопросы по теме. Необходимо записать основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем группы переходят по часовой стрелке к следующей остановке.





**Инсерт** (интерактивная познавательная система для эффективного чтения и размышления)

+ знаю

- не знаю, непонятно

? хочу узнать  
подробнее

! узнал новое



## VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) - 4-5 минут.

- + Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.
- + Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).
- + Самоконтроль, самопроверка



# АМО на этапе обобщения и систематизации знаний

Творческая  
мастерская

Синквейн



# Метод «Синквейн»

**пшеница**

**золотая**

**зрелая**

**созревает**

**растет**

**КОЛОСИТ  
Я**

**Зреет в поле пшеница**

**хлеб**

# СИНКВЕЙН

Вода  
Тонкая, прозрачная  
Течет, растворяет, бежит.  
Вода - наша жизнь!  
Жизнь.

Вода  
Безвкусная, прозрачная  
Растворяет, бежит, течет.  
Без воды не может жить.  
Море.

Вода  
1. Жидкая, прозрачная.  
2. Бежит, течет, струится.  
3. Без воды нет жизни.  
4. Река.

Вода  
1) Жидкая, прозрачная.  
2) Растворяет, струится, течет.  
3) Без воды нет жизни!  
Океан.

Вода  
Прозрачная, бесцветная,  
струится, очищает, чешется,  
без воды не прожить.  
Море.



## **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут.**

- + Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.
- + Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



# Активные методы на этапе подведения итогов

Ромашка

Мудрый  
совет

Итоговы  
й  
круг





# АМ на этапе подведения итогов урока



«Ромашка»  
совет»



«Мудрый



«Итоговый круг»



Роса и шквор



# VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - 2-3 минуты.

Цель: осознания обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

## Вопросы:

1. Какую задачу ставили на уроке?
2. Удалось решить поставленную задачу  
Каким способом?
3. Какие получили результаты?
4. Что нужно сделать ещё?
5. Где можно применить новые знания?
6. Что на уроке у вас хорошо получилось?
7. Над чем ещё надо поработать?



# АМО на этапе рефлексии

Незакончен  
ное  
предложен  
ие

Телеграм  
ма



# «Незаконченное предложение» («Телеграмма»)

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

# АМ рефлексии: «Все в моих руках»



Мне совсем не понравилось ...

Меня заинтересовало...

Я узнал(а)...

Мне было...

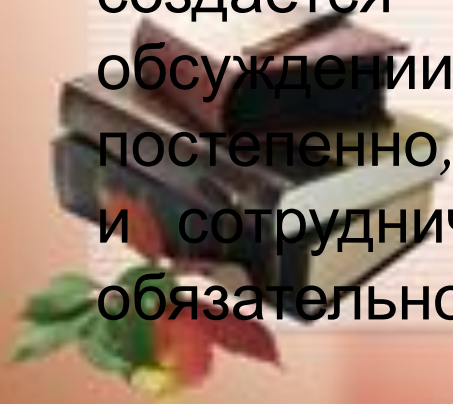
Мне не хватало...



Как и у каждой методики есть свои плюсы и минусы.

+ АМО помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

- Уроки с использованием АМО интересны не только для учащихся, но и для учителей. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать своими эмоциями, поэтому на уроках создается вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.



# Самооценк

Виды контроля:



# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (ПО ВОРОНЦОВУ А.Б.)

## ○ 1 класс

---

2 - 4 классы

## ○ Ретроспективная

---

Ретроспективная



Рефлексивная



Прогностическая оценка

II полугодие 4 - 5 классы

Ретроспективная

Рефлексивная

Прогностическая оценка

На ведущее место в обучении (учении)

выходит рефлексивный

контроль и рефлексивно-

прогностическая оценка в новых,

нестандартных ситуациях.

# **ВАРИАНТЫ САМООЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА):**

- 1. ОЦЕНКА УЧЕНИКОМ УЖЕ  
ВЫПОЛНЕННОЙ, НО НЕ  
ПРОВЕРЕННОЙ УЧИТЕЛЕМ РАБОТЫ;**
- 2. ОЦЕНКА УЧЕНИКОМ УЖЕ  
ПРОВЕРЕННОЙ, НО НЕ ОЦЕНЕННОЙ  
УЧИТЕЛЕМ РАБОТЫ.**

# ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

## Оценочный лист

В первой графе учитель или ученик записывает те умения, уровень сформированности которых проверяет работа.

Во второй столбик ученик записывает номера заданий, соответствующие тем умениям, которые помогут ему выполнить данный вид работы.

Третья графа – для прогностической оценки. Используется цветовой индикатор (3 или 4 цвета).

# Прием «Линейка»

«Линейка» - отрезок, разделенный на высокий, средний и нижний уровни.

Предварительная работа- выбор критерия, по которому оценивается данная работа  
Оценки совпали: Оценки не совпали

## Знаки «+», «-» и «?»

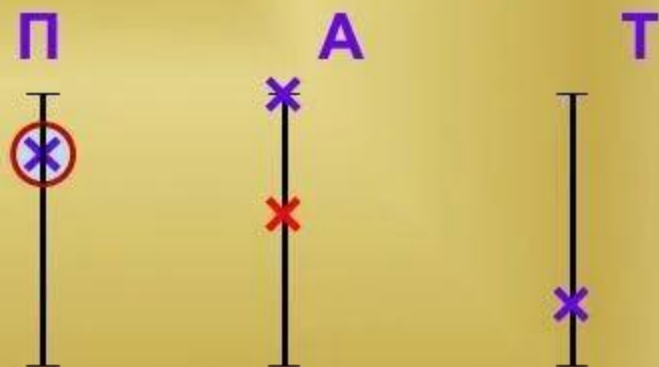
Ориентирована на формирование прогностической оценки

«+» - все знаю

«-» - не знаю

«?» - сомневаюсь

## Условные шкалы



П - правильность

А - аккуратность

Т - трудность

## Двухцветная оценка



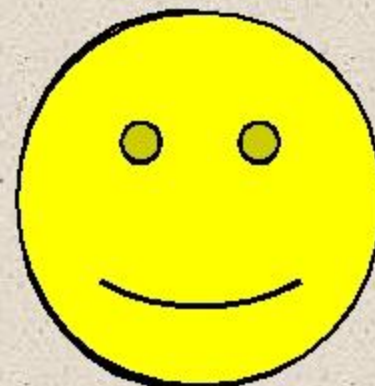
Молодец!  
Ошибок нет.



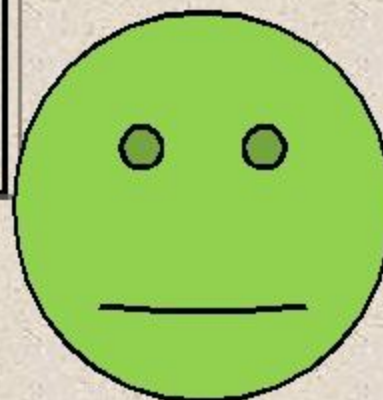
Найди ошибку  
и исправь её.

# ОЦЕНИТЕ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЛЕСТНИЦЕ ЗНАНИЙ

Всё понимаю,  
всё получится



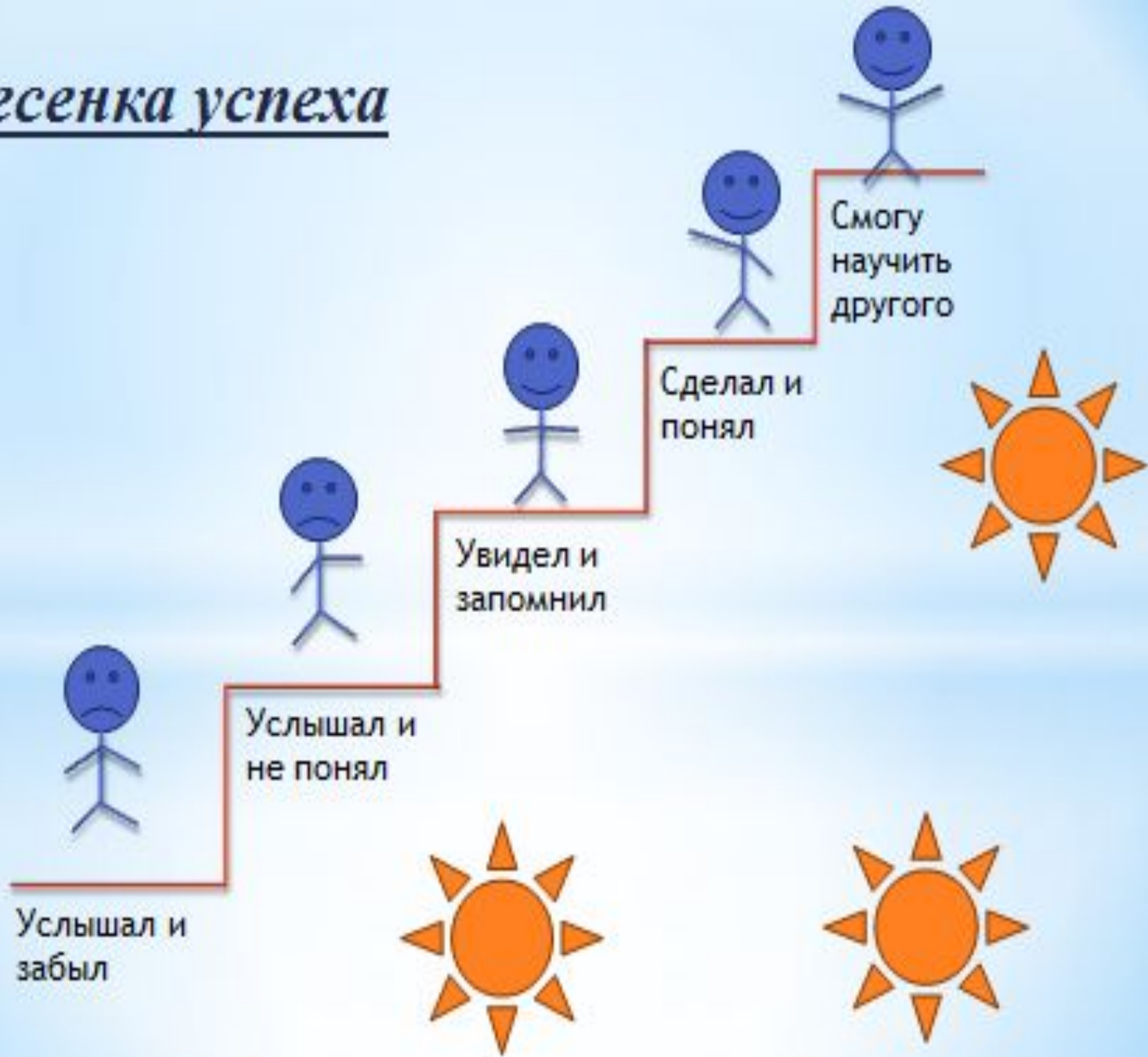
Понимаю, но  
нужно  
ещё поработать



Плохо понимаю  
изученный  
материал



# Лесенка успеха



# «Листок достижений»

**Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.**

**Учитывается программа и требования к минимуму содержания образования. Заполняется после проведения контрольных и самостоятельных работ. Листы рассчитаны на год, четверть.**

**Уровень обученности может обозначаться цветом:**



**Знания и умения сформированы.**



**Знания и умения сформированы не полностью, имеются**



**бuki.**

**Знания и умения сформированы слабо.**

**Знания и умения сформированы не сформированы.**



# Листок достижений

Русский язык (автор программы - Т.Г. Рамзаева)

Ученица: \_\_\_\_\_ Школа: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Мои достижения \_\_\_\_\_

## **ЗНАЮ**

- 1 - гигиенические правила письма.
- 2 - все буквы русского алфавита, правильно называю их;
- 3 - основное отличие звука от буквы;
- 4 - что такое речь;
- 5 - из чего состоит речь;
- 6 - какая бывает речь;
- 7 - что такое предложение;
- 8 - из чего состоит предложение;

## **УМЕЮ**

- 9 - вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- 10 - различать гласные и согласные звуки;
- 11 - правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- 12 - правильно называть формы букв и соединения между ними;
- 13 - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- 14 - обозначать на письме мягкость согласных и звуков гласными буквами е, е, и, ю, я и мягким знаком;
- 15 - выделять в слове ударный слог;
- 16 - делить слово на слоги

# «Оценочные суждения»

Справился отлично, не допустил не одной ошибки, изложил логично, полно, привлек дополнительный материал;

справился хорошо, полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил, знает порядок выполнения, видна заинтересованность. Однако не заметил ошибки, не успел их исправить, в следующий раз надо поискать еще более удобный способ решения и т.д.;

выполнил наиболее важные требования, знает основу, понимает суть, однако не все учел, переставил местами логические звенья и т.д.;

выполнил все эти требования, осталось поработать вот над этим.... Вместе посмотрим вот это....

# Поощрение

Мимические и пантомимические (аплодисменты, улыбка и др.); словесные («Умница», «Ты сегодня лучше всех работал», «Мне приятно было читать твою работу», «Я радовалась, когда проверяла тетрадь» и т. п.);

материализованные (поощрительный приз, значок «Грамотейкин», «Лучший математик» и др.);

деятельностные (Ты сегодня выступаешь в роли учителя, тебе дается право выполнить самое трудное задание; выставка лучших тетрадей; ты получаешь право писать в волшебной тетради; сегодня работу ты будешь выполнять волшебной ручкой).

# Наблюдение

Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»).

Листы наблюдений

Линейки достижений

Краткие записи

В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного

аспекта деятельности у всего класса).



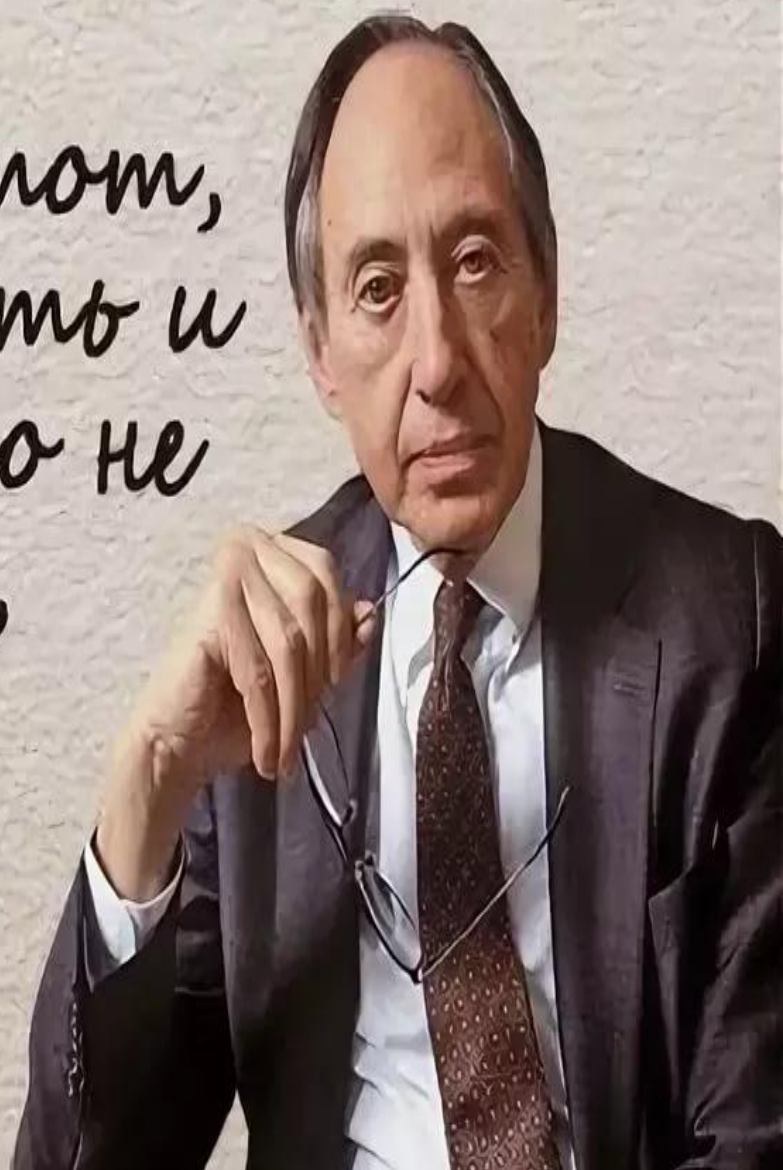
**«Нужно, чтобы дети учились  
самостоятельно, а учитель  
руководил этим процессом  
и давал для него  
материал»**

**К.Д.Ушинский**



“В 21 веке  
безграмотным  
считается уже не тот,  
кто не умеет читать и  
писать, а тот, кто не  
умеет учиться,  
доучиваться и  
переучиваться”

Элвин Тоффлер



**Спасибо  
за внимание!**

