

# Активные формы работы с родителями

Воспитатель Ширкина В.Л.

# Семья.

- Понятие **семьи** многогранно, а его чёткое научное определение довольно затруднено.
- Для ребенка **семья** — **это** среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития.
- Процесс развития и воспитания ребенка невозможен без участия родителей, а детский сад, как социальный институт, является поддержкой семьи в воспитании ребенка.
- Проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи была, есть и будет актуальна всегда, в связи с изменениями социально-экономических процессов в обществе, целей образования.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Традиционные  
формы

Нетрадиционные  
формы

# Традиционные формы



# Коллективные формы

- **Групповые родительские собрания.**  
Форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.



# Индивидуальная форма

Это педагогическая беседа с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

# Наглядно-информационные методы

- записи на магнитофон бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий с использованием интерактивных средств;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы,
- папки-передвижки.

# Нетрадиционные формы

- Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.
- Родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах, организуются выставки совместных работ родителей и детей.



Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т. В. Кротова.

## Нетрадиционные формы

Информационно-аналитические

Досуговые

Познавательные

Информационно-ознакомительная форма

Информационно-просветительская форма

Направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Направлены на ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.

Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

# Информационно-аналитические формы

Формы проведения общения:

1. Проведение социологических срезов, 2. опросов «Почтовый ящик».
3. Индивидуальные беседы и др.

Анкетирование.

Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком.

# Письменные формы

## Брошюры

- Помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нём.

## Пособия

- Содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

## Ежедневные записки

- Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

## Доска объявлений

- Это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

# Познавательные формы

- 1. Семинары-практикумы.
- 2. Тренинги
- 3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
- 4. Мини-собрания
- 5. Педагогический брифинг
- 6. Игры с педагогическим содержанием
- 7. Педагогическая библиотека для родителей
- 8. Исследовательско- проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.



# Информационно-

## ознакомительная формы

- Формы проведения общения:
- Информационные проекты для родителей
- Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей
- Дни (недели) открытых дверей
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
- Выпуск стенгазет
- Организация мини-газет



- Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:
- 1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.
- 2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.
- 3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.
- 4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.
- 5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.
- 6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.
- 7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

# Источники информации

- «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду. по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2012г.
- Методические пособия под редакцией М.А. Васильевой. Комплексное [перспективное планирование](#).
- «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» Доронова Т. В.
- «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй» Солодянкина О. В.