

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №42 г. Белгород

Активные методы обучения в начальной школе



подготовила: Мороз А.И.

Декабрь 2017 год

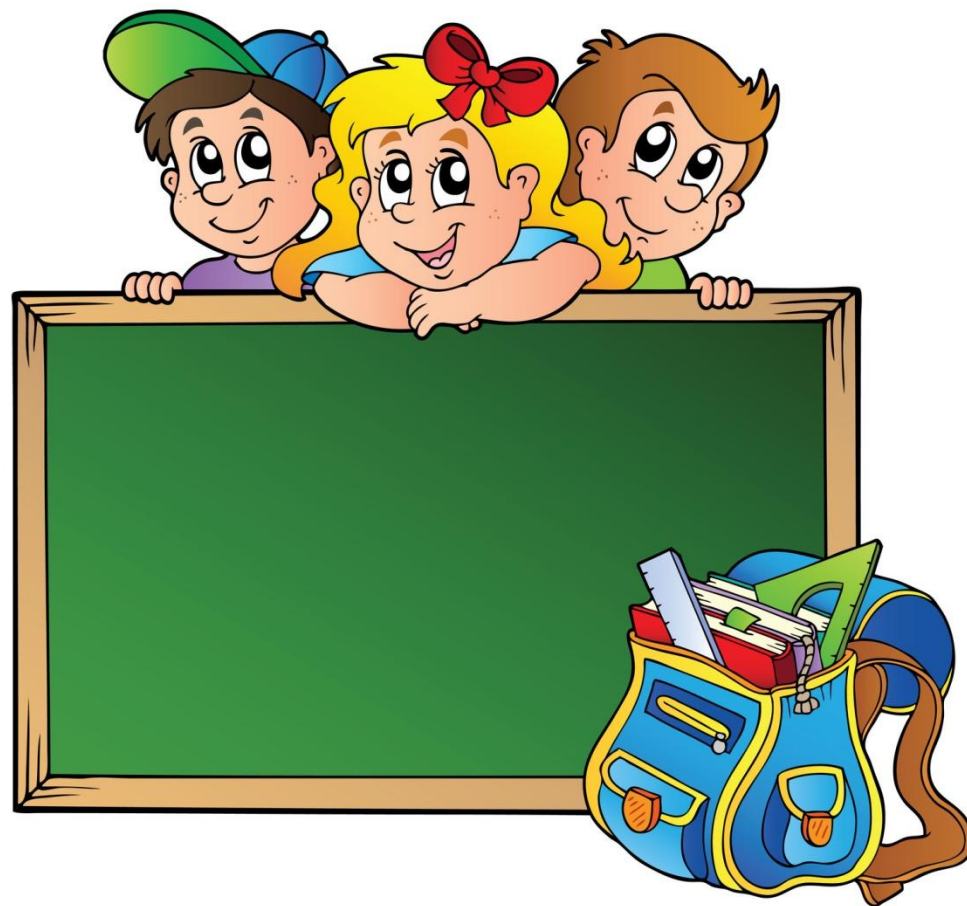
*Всё
в твоих
руках...*



Мастер-класс

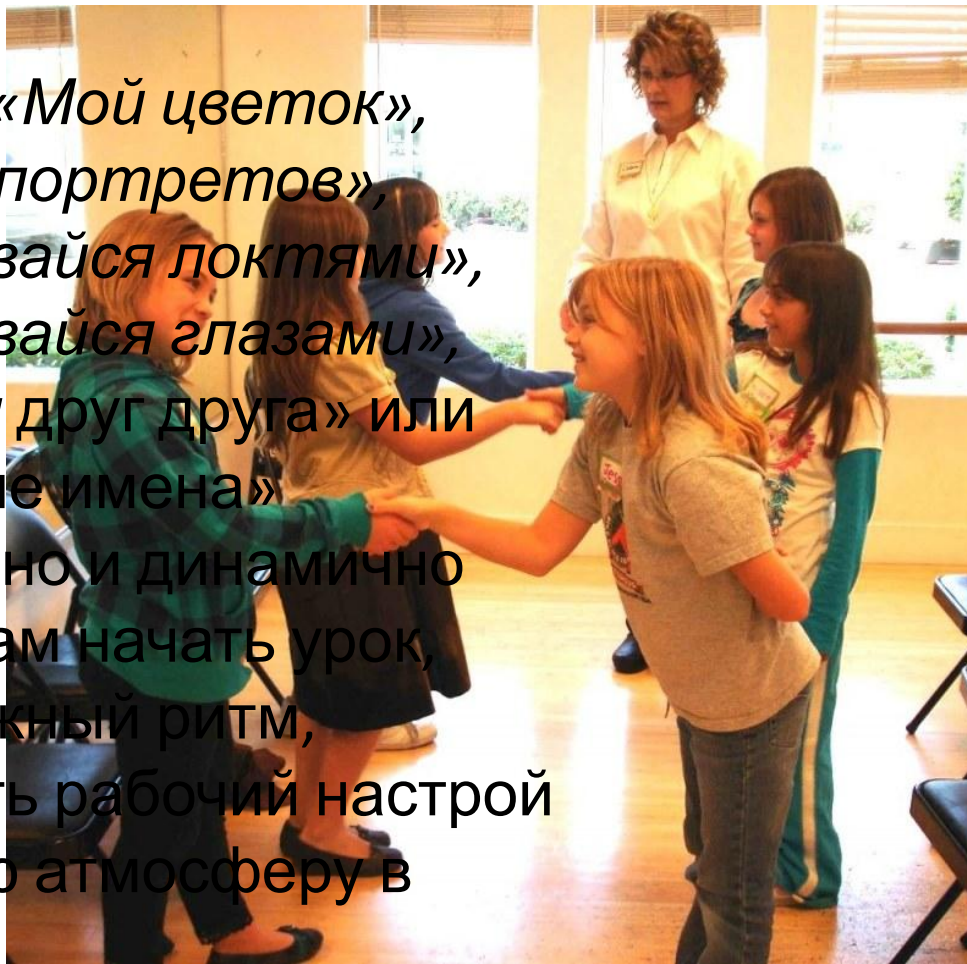
- **Тема:** «Активные методы обучения в начальной школе».
- **Цель:** Научиться применять активные методы обучения на разных этапах уроках в начальных классах.
- **Аудитория:** учителя школы

Разминка



мероприятия

*Методы «Мой цветок»,
«Галерея портретов»,
«Поздоровайся локтями»,
«Поздоровайся глазами»,
«Измерим друг друга» или
«Летающие имена»* эффективно и динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.



АМ выяснение целей, ожиданий и опасений (Постановка цели)

- Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Что у меня на сердце», «Разноцветные листья» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.



Назови.

Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись.

Кубик Блума: методика

использования

2. Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.
3. Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.



Метод «Инфо-угадай-ка».

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Он применяется при работе в группах.

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Сектор 1 Понятие АМО | Сектор 2 Этапы урока |
| Сектор 3 Виды АМО | Сектор 4 Цели применения АМО |

Устройство «Конструктор»

- «было» (первое состояние объекта);
- «стало» (второе состояние объекта);
- «что изменилось» (указывается имя признака и направление изменения значений).
- Конструктор будет иметь вид:

| Было | Стало | Изменилось |
|------|-------|------------|
| | | |

Русский язык

| Было | Стало | Что изменилось |
|-----------------------|-----------------------|----------------|
| крыша | у крыши | ? |
| Лед, ходить | Ледоход | ? |
| «У зайца большие уши» | «У зайца уши большие» | ? |

Русский язык

| Было | Стало | Что изменилось |
|-----------------------|-----------------------|--|
| крыша | у крыши | падеж |
| Лед, ходить | Ледоход | выделились корни, между ними добавилась соединительная гласная О |
| «У зайца большие уши» | «У зайца уши большие» | Порядок слов в предложении |

Метод «Шесть шляп»



- 1. Белая шляпа - статистическая (событие, факты). Только то, что говорит автор.
- 2. Жёлтая шляпа - позитивная (положительная оценка события). Всё хорошее, даже в отрицательном герое.
- 3. Чёрная шляпа - негативная (отрицательная оценка события, проблемы). Как можно помочь, что сделать, как поступить.
- 4. Зелёная шляпа - творческая (самые невероятные, необычные идеи). Представь, вообрази и тогда...
- 5. Красная шляпа - эмоциональная (чувства, которые вызывает у вас данное событие). Ваши ощущения, чувства, отношение.
- 6. Синяя шляпа - аналитическая (отвечает на вопрос: почему? зачем?). Обобщает всё услышанное от предыдущих участников.

Ранжирование

- Эффективный прием, позволяющий выделить главное в новой информации. После знакомства с новым материалом учащиеся составляют список главных моментов, положений. Затем напротив каждого пункта в своем списке выставляется оценка по одному из критериев: важности, нужности, полезности и т.д.

Например, на уроке "Окружающий мир". Тема: Пресные воды суши.

У учащегося получился приблизительно такой список:

- Большая часть земли покрыта соленой водой.
- Соленую воду пить нельзя.
- Пресная вода — в реках, ледниках, озерах и т.д.

После этого учитель просит расставить места (ранг) пунктов с точки зрения их практической важности. И вопрос: Какое из этих знаний пригодится вам во время путешествия, похода?

АМ релаксации

Метод "Четыре стихии»

● Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.

Упражнение называется "Четыре стихии". Это земля, вода, воздух, огонь



A screenshot of the website for the Federal Scientific Center of Educational Research (VNIIE) portal "My University". The website has a blue header with a navigation menu: ГЛАВНАЯ, СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ЛИЦЕНЗИЯ, СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ, ФАКУЛЬТЕТЫ, КОНТАКТЫ, НОВОСТИ, ОЛИМПИАДА ПЕДАГОГОВ, НОВЫЙ ГОД В МУ. Below the header is a banner image showing various educational and professional scenes. The main content area is titled "Образовательный портал 'Мой университет'" and describes the center's mission and services. The text states: "АНО ДПО 'Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки 'Мой университет'" and lists three key features: a comfortable and accessible educational space, opportunities for professional development, and a fast way to build a professional portfolio and pass certification. At the bottom, there is a section "Мы предлагаем:" followed by several circular icons representing different educational and professional services.

Рефлексия.

- **Фразеологизм или пословица**
- Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.



Всё в твоих руках

