

АКТИВНЫЙ И ДУМАЮЩИЙ УЧЕНИК

Ширманова В.Г., методист ЦСОТ



АКТИВНЫЙ ученик - ?

Прием: ДЖОТ ТОТС

- На каждом маленьком листочке бумаги:
- 1). Напишите ваше понимание понятия «активный ученик»
- 2). Каждый по очереди четко проговаривает слово, записанное на листочке для членов вашей команды
- 3). Положите в центр стола листочки с одинаковым значением

- 
- Умеющий задавать вопросы

Умение задавать вопросы

- Общеучебное умение
- Коммуникативные УУД
- Познавательные УУД
- Регулятивные УУД

Условия, необходимые для развития умения задавать вопросы

«Единственный путь ведущий к знанию, - это деятельность».

Бернард Шоу


- «Необходимое условие для создания у учащихся **интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности** — возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. **Чем активнее методы обучения**, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению — использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности...."

Зимняя И.А

Условия, необходимые для развития умения задавать вопросы

- Ситуацию, когда учащийся не может ответить на вопрос, учителю следует считать нормальной
- Использование учителем больше открытых, творческих вопросов
- У учащихся должен быть выбор и этот выбор они создают сами
- Вопросы начинающие со слов «*Да, кстати, интересно...*»

□ *И.Загашев*



Зачем учителю нужны вопросы
на уроке?

«Вопросы на уроке нужны ...»

- 1 группа – для ПРОВЕРКИ, ОЦЕНКИ знаний
- 2 группа – для ОТВЕТА
- 3 группа – для БЕСЕДЫ и ОБЩЕНИЯ
- 4 группа – для ОРГАНИЗАЦИИ деятельности
- 5 группа – для ОБУЧЕНИЯ действиям
- 6 группа – для ИНТЕРЕСА
- 7 группа – для РАЗВИТИЯ способностей
- 8 группа – для РАЗМЫШЛЕНИЙ, ДУМАНИЯ
- 9 группа – для РЕШЕНИЯ проблемы

Функции вопросов

- *контролирующая* (группы 1 и 2: для ПРОВЕРКИ, ОЦЕНКИ знаний и для ОТВЕТА),
- *организационная* (группы 3, 4 и 6: для БЕСЕДЫ и ОБЩЕНИЯ, для ОРГАНИЗАЦИИ деятельности, для ИНТЕРЕСА),
- *развивающая* (группы 5, 7, 8 и 9: для ОБУЧЕНИЯ действиям, для РАЗВИТИЯ способностей, для РАЗМЫШЛЕНИЙ, ДУМАНИЯ, для РЕШЕНИЯ проблемы).

Умеющие мыслить умеют задавать вопросы

Э.Кинг

Правильно поставленный вопрос свидетельствует о некотором знакомстве с предметом

Бэкон Ф.

Чем больше я узнаю, тем больше я узнаю, насколько мало знаю. Задавая правильные вопросы, интересуясь глубинной сутью проблем, Вы можете открыть для себя новые горизонты познания. Не страшно хотеть и пытаться узнать. Страшно бездумно потреблять чужие знания.

Сократ

Как научить задавать вопросы?

- Вопрос «запускает» познавательную деятельность, направленную на решение некоторой проблемы, снятие некоторой неопределенности.
- Но вопрос же и способствует тому, чтобы определить, сформулировать проблему.

□ *Л.М. Веккер*

О понятии - вопрос

- Вопрос – это выраженный в форме вопросительного предложения и реализуемый в виде ответа запрос мысли, направленный на развитие – уточнение или дополнение знаний»

педагоги А.А. Ерашев, Е.Ф. Слостенко

- Вопрос – есть психическое отображение нераскрытости, непредставленности тех предметных отношений, на выяснение которых направлен весь последующий мыслительный процесс

Л.М.Веккер

- *Вопрос – форма мысли, выраженная в языке предложением, которое произносят или пишут, когда хотят что-нибудь спросить, то есть получить интересующую информацию»*

сайт Википедия

Виды вопросов

- Классификации вопросов:
 - - Л.Я.Аверьянов
 - - Б.Блум
 - -А.И.Савенков
 - -К.М.Ушаков
 - - А.А.Гин

Технологии



«ТРКМ ЧП»

«Обучение в сотрудничестве»

Стратегии и приемы

- **Прием обучения** - это составная часть метода обучения либо вариант его реализации.

Стратегия- это некоторый способ приобретения, сохранения и использование информации, служащий достижению определенных целей в том смысле, что он должен привести к определенным результатам».

ТРКМЧП

- **Структура взаимодействия** - это последовательность элементов взаимодействия, описывающих состав действия по решению задачи


А. Ю. Уваров

Техники формулирования открытых вопросов

Коммуникативные техники	Определения	Упражнение
Закрытые вопросы	Вопросы, предполагающие однозначный ответ	1. Выбор сказочного героя 2. Формулирование 2-3 вопросов в паре
Открытые вопросы	Вопросы, предполагающие развернутый ответ	Что? Как? Почему? Каким образом? При образом ? При каких условиях?
Уточняющие вопросы	Интерпретация, высказывание предложения о истинном значении высказывания партнера	Задавайте уточняющие вопросы: - Ты, наверное, имеешь в виду...? -Вы, наверное, говорите это потому, что....? -По-видимому, вы хотите, чтобы...?

Игра « Да –нет»

- Описание :
- учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного или исторического героя и др.) ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает словами: "да", "нет", "и да и нет".
- бывает вопрос задается некорректно или учитель не хочет давать ответ из дидактических соображений и тогда он отказывается от ответа заранее установленным жестом.

- 
- Какие стратегии (приемы, способы или действие) формирующие умения задавать вопросы вы знаете ?
 - Какими уверенно владеете и применяете?

Стратегии развития умения задавать вопросы

- 1. Вопросительные слова
- 2. РИСК
- 3. Толстые и тонкие вопросы
- 4. Прием 6 W
- 5. Ромашка вопросов (или «Ромашка Блума»)

Прием «Вопросительные слова»

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как? Что? Где? Почему? Сколько? Откуда? Какой? Зачем? Каким образом? Какая взаимосвязь? Из чего состоит? Каково назначение?	

- учащиеся имеют некоторые сведения по теме,
- могут воссоздать несколько базовых понятий на основе материала,
- помогает создать «поле интереса».

Стратегия РИСК

- **Р- вопрос репродуктивного** характера (ответ на который требует знания и воспроизведения фактов.
Вопросительные слова: кто? что? сколько? куда?...)
- **И- вопрос интерпретационный** (вопрос, требующий анализа, осмысления и объяснения фактов. Начинается: почему? зачем? как ? каким образом? можно ли? будет ли?...)
- **С- вопрос синтезирующий**, позволяющий устанавливать между фактами различные виды связей: хронологические, структурные, причинно-следственные
- **К-комментарий** (оценка информации)

Стратегия РИСК

- «Люди- не перелетные птицы, и их переселение объясняется не биологическими, а общественными законами»
 - *Н.Н. Баранский*
- Прочитайте утверждение
- Запишите по одному вопросу трех разных типов
- Прочитай первую часть текста, вернись к вопросам и найди среди них те ответы на которые ты нашел.
- Прочитай вторую часть текста.....

Название стратегии: *РИСК*

- **Тип стратегии:** текстовая
- **Автор стратегии:** Загашев И.
- **Класс/возраст:** 8-10 класс
- **Цели стратегии:** чтение и осмысление с помощью вопросов, развивающих умственные действия (анализ, синтез, оценка)
- **Подробный алгоритм реализации стратегии:**
 - 1. Прочитай утверждение
 - 2. Запиши по одному вопросу трех разных типов
 - 3. Прочитай первую часть текста, вернись к вопросам и найди среди них те, ответы на которые ты нашел .
 - 4. Прочитай вторую часть текста.....

Название стратегии: *Чтение про себя с вопросами*

- **Тип стратегии:** текстовая
- **Автор стратегии:** Сметанникова Н.Н.
- **Класс/возраст:** 5-10 класс
- **Цели стратегии:** научить вдумчиво читать текст, задавая самому себе все более усложняющиеся вопросы
- **Подробный алгоритм реализации стратегии:**
 - 1. Прочитайте первый абзац и задайте вопросы. Остальные члены группы отвечают на них
 - 2. Прочитайте второй абзац про себя. Работайте в парах. Один задает вопросы, другой –отвечает.
 - 3. Прочитайте третий абзац. Поменяйтесь ролями. Задайте вопросы и отвечайте на них.
 - 4. Прodelайте тоже с четвертым абзацем.

Прием « 6W »

«W» - «Why» - «Почему?», но и как «Зачем?», «По какой причине?» и т.д.

-Позволяет научить формулировать вопрос, так чтобы определить неизвестную область в рамках вроде как полностью изученной темы.

-Все вопросы и ответы должны записываться.

-Ответы не должны повторяться.

Пример:

1.«Зачем изучать тему «Мотивация к учебной деятельности».

2. «Чтобы знать различные способы пробуждения этой мотивации в учебном процессе».

1.« А зачем тебе знать различные способы пробуждения.....

Практика:

-Зачем необходимо учить учеников задавать вопросы?

По направлениям образовательной деятельности:

- 1) тренировка вопрошающего действия
- 2) обучающий тренинг построения вопросительного предложения по заданному условию
- 3) обучающий тренинг построения вопросительного предложения по образцу
- 4) развитие понимания смысла вопроса
- 5) распознавание и применение разных видов вопроса
- 6) построение вопроса с учетом особенностей аудитории

Как научить задавать вопросы?

- 1.Заранее рассказать ученикам, что вопросы могут быть:
- а) **повторяющими**: ответ на них - это просто повторение уже известного;
- б) **уточняющими** знание: такие вопросы позволяют узнать новое об изучаемом материале;
- в) **развивающими** знание: эти вопросы позволяют вскрыть суть изучаемого объекта, помогают делать обобщения, несут в себе исследовательское начало.

Тема: «Терморегуляция животных»

- «Африканский слон имеет огромные уши. Удивительная величина их не случайна: это своеобразный холодильник животного. Уши слона пронизаны густой сетью кровеносных сосудов. Горячая кровь отдаёт своё тепло воздуху и возвращается в туловище слона на несколько градусов холоднее. Чтобы усилить теплообмен, слон постоянно двигает ушами».

- **Повторяющие вопросы:**

- Зачем африканскому слону большие уши?
- Почему слон всё время машет ушами?
- Почему уши слона пронизаны кровеносными сосудами?

- **Уточняющие вопросы:**

- Какова площадь ушей у слона?
- Какова нормальная температура крови африканского слона?
- На сколько градусов охлаждается кровь слона в его ушах?

- **Развивающие вопросы:**

- Что делает с ушами слон, когда ему холодно?
- Как по виду слона определить, холодно ему или жарко?
- Какие ещё животные регулируют свою температуру аналогично?
- Как устроена терморегуляция у человека?

- 2.Когда вопросы составлены?
- *(отвечать на вопросы пока не следует, т.к. в данное время мы учим именно задавать вопросы)*
- Теперь стоит разбить вопросы на группы:
 - вот вопросы, на которые мы можем ответить сразу же на уроке;
 - вот вопросы, на которые можно найти ответ в литературе;
 - вот вопросы, на которые ответ возможно пока не знает никто...
-

3. Провести конкурс на:

- · самый интересный вопрос,
- · самый неожиданный вопрос,
- · самый каверзный вопрос,
- · самый сложный (проблемный вопрос),
- · вопрос, на который никто (в том числе и учитель) не смог ответить;

Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Тонкие	Толстые
Требуют однословного ответа	Требуют размышления, умение анализировать
Вопросы: <i>кто, что, когда, как звать, было ли, верно ли, мог ли?</i>	Вопросы: <i>объясните, почему, почему вы так думаете, в чем различия, предположите, что будет, если?</i>
<i>-Для организации взаимопроса -Для начала беседы по изучаемой теме</i>	

■ **Используя прием «Толстые и тонкие вопросы»**

-каждый сформулируйте по 1 вопросу каждого типа к содержанию сегодняшнего занятия

-по кругу каждый озвучивает свои вопросы

-выберите самый интересный и задайте другим участникам

Методические рекомендации

Приемы:

« Джот Тотс»

«Вопросительные слова»

«РИСК»

« 6 W»

«Толстые и тонкие вопросы»

□ Структуры взаимодействия:

□ « 1-2-все»

□ «Обсуждение по кругу»

Публикации

*ж. «Новое образование» № 3 2014,
«Обучение в сотрудничестве: Опыт Сингапура»*

Модули:

«Обучение в сотрудничестве как инструмент реализации ФГОС», 24 ч.

«КСО: инструмент развития читательской грамотности», 20 ч.

«Технология КСО как инструмент формирующего оценивания», 20 ч.

Рефлексия

«Мой чемодан»

- что уже точно возьму с собой для работы (для себя, как педагога; для себя, как предметника; ...)

«Мясорубка»

- что помещаю в доработку (пока не освоил, не понял, хочется поспорить, разобраться глубже, пока не смогу передать другим, др.....)

«Корзина»

- выбрасываю (точно не мое, не сейчас, не вижу возможности применения в своей деятельности...)



□ **АКТИВНЫЙ и ДУМАЮЩИЙ** ученик – это?



Спасибо за внимание!