

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №10
с. Б. Хатыми Нерюнгринского района»

*«Актуальность и система работы
по социально-личностному развитию
детей дошкольного возраста
в разновозрастных группах
малокомплектного сельского детского сада»*

Воспитатель структурного подразделения
«Детский сад «Алёнушка»: Загвоздкина Г. Н

Актуальность проблемы

◆ Социально-экономические условия

Нестабильность
Отсутствие производства
Отсутствие рабочих мест
Отток населения из посёлка
Снижение социального уровня

◆ Социально-политические предпосылки

Дефицит культуры общения
Дефицит доброты и внимания друг к другу
Грубость
Эмоциональная глухота
Жестокость
Равнодушие

Программы, по которым работает учреждение

2002 – 2009 гг.

- ◆ Основная - развивающая
Программа «Школа 2100»
А. А. Леонтьева
- ◆ Дополнительная –
«Программа воспитания и
обучения в детском саду»
М. А. Васильевой

2010 – 2012 гг.

- ◆ Основная – «Программа
воспитания и обучения в
детском саду» М. А.
Васильевой

Специфика учреждения

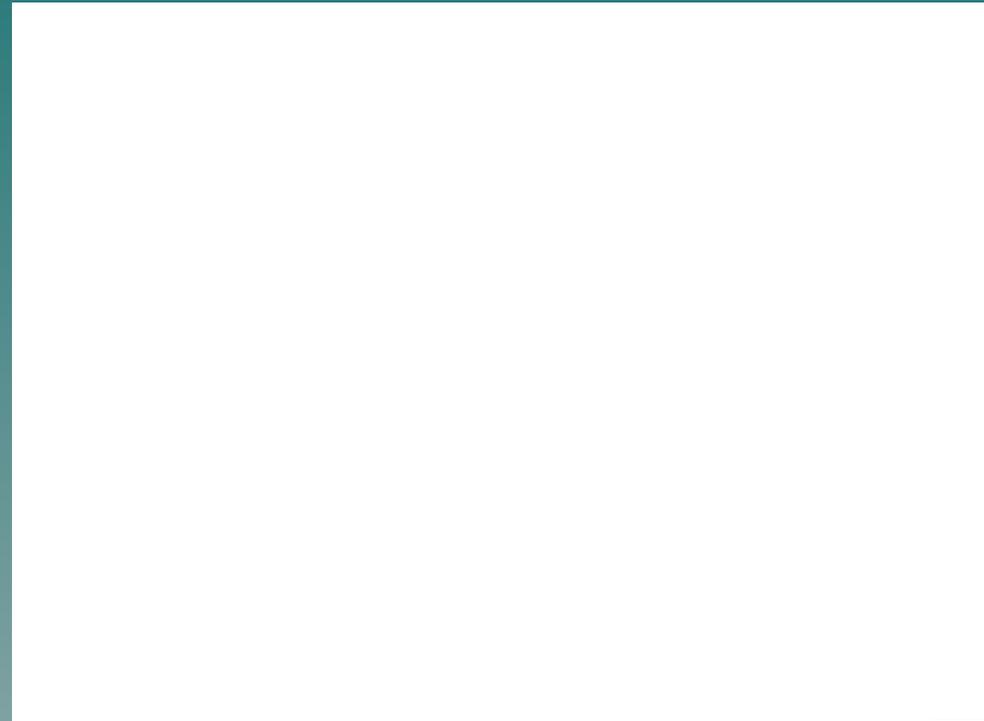
- ◆ В составе ООШ № 10 функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
- ◆ Сельская местность
- ◆ Отдалённость от центра



Цель

социально – личностного развития

- ◆ Создание благоприятных условий для позитивной социализации;
- ◆ Подготовка к обучению в школе;
- ◆ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников



Задачи социально – личностного развития детей

- ◆ Создание благоприятной предметно - развивающей среды для социального развития детей
 - ◆ Взаимодействие работы администрации, педагогов и родителей
 - ◆ Развитие игровой деятельности детей
 - ◆ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с детьми разного возраста и взрослыми
 - ◆ Формирование у детей основ личности будущего гражданина
 - ◆ Профилактика и коррекция проблем в пределах возможностей малокомплектного учреждения
- 

Ожидаемые конечные результаты

Воспитанник:

- ◆ Имеет представление о себе, семье, обществе, государстве, природе.
- ◆ Способен управлять своим поведением.
- ◆ Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ◆ Толерантен к людям другой национальности.
- ◆ Способен управлять своим поведением.



Своеобразие и проблемы разновозрастных групп

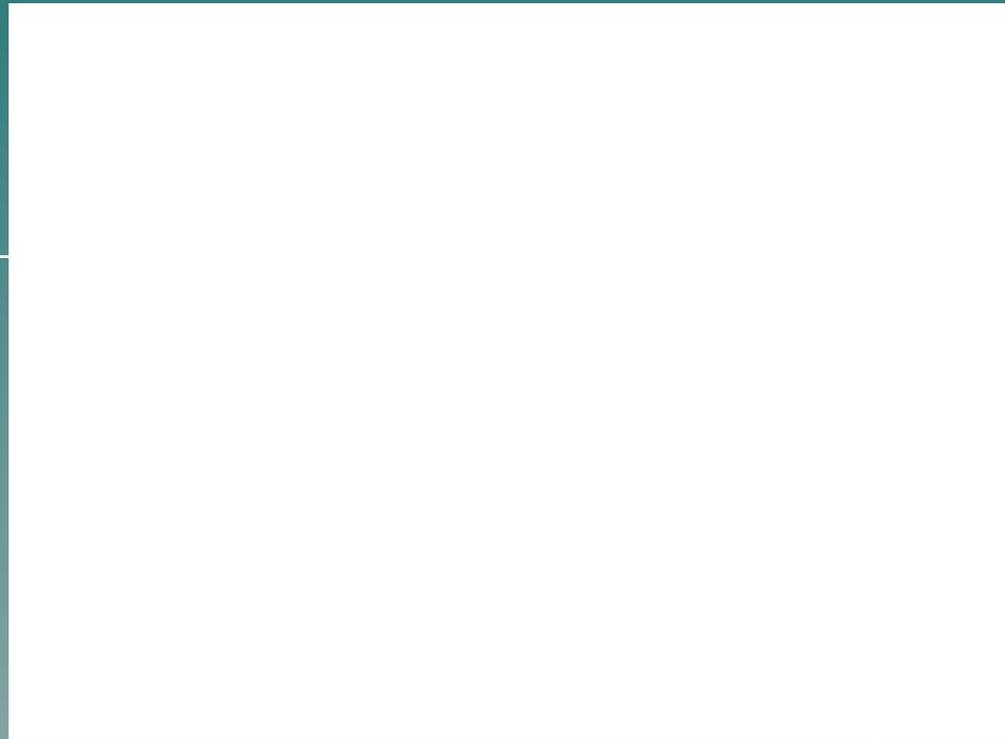
- ◆ Подбор мебели, согласно разного роста детей в одной группе
 - ◆ Ассортимент игрушек для разных возрастов
 - ◆ В группе 4 возраста детей
 - ◆ Корректировка режима дня
 - ◆ Корректировка непосредственно образовательной деятельности
 - ◆ Занятия по подгруппам и фронтально
 - ◆ Соотношение преподаваемого материала с учётом уровня разных знаний детей по возрасту
- 

Непосредственно образовательная деятельность с детьми разновозрастной группы

- ◆ От 1,5 до 3 лет – по подгруппам в первую и вторую половину дня;
- ◆ От 3 до 7 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой.
Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей.
- ◆ С целью соблюдения возрастных регламентов, продолжительности занятий, их начинают со старшими детьми (5-7лет), постепенно подключая к занятию детей младшего возраста (3-4лет).
- ◆ Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учётом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Система работы по социально-личностному развитию детей

- ◆ Подобраны и переработаны перспективные планы на все возрастные группы
- ◆ Подобраны и используются игры для социально-личностного развития детей – формирования навыков культуры общения, выражения своих чувств, развитие самостоятельности и самоконтроля ...
- ◆ Составлен план работы с родителями
- ◆ Проводятся консультации для педагогов



Освоение детьми образовательных областей:

Осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения)
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
 - совместная деятельность с педагогом
 - самостоятельная деятельность детей
- 

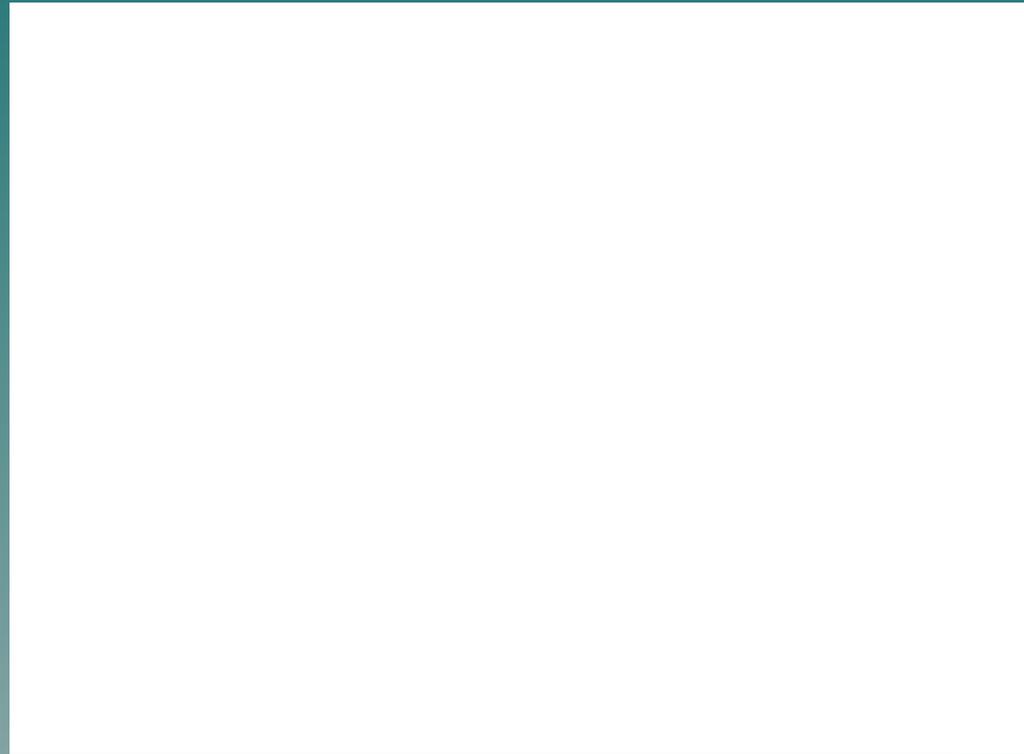
Основа организации жизни детей в разновозрастной группе

- ◆ Принцип постепенного и последовательного подключения детей к режимным процессам
- ◆ Создание условий для разнообразной деятельности детей в течение дня
- ◆ Корректировка режима дня в учреждении
- ◆ Соблюдение режима дня дома
- ◆ Согласованность действий воспитателя и помощника воспитателя



Формы работы с родителями

- ◆ Беседы
- ◆ Консультации
- ◆ Родительские собрания
- ◆ Открытые занятия
- ◆ Совместные праздники
- ◆ Утренники и развлечения с родителями
- ◆ Оформления в уголке для родителей
- ◆ Родительские субботники по благоустройству
- ◆ Родительские поручения



Роль коллектива единомышленников

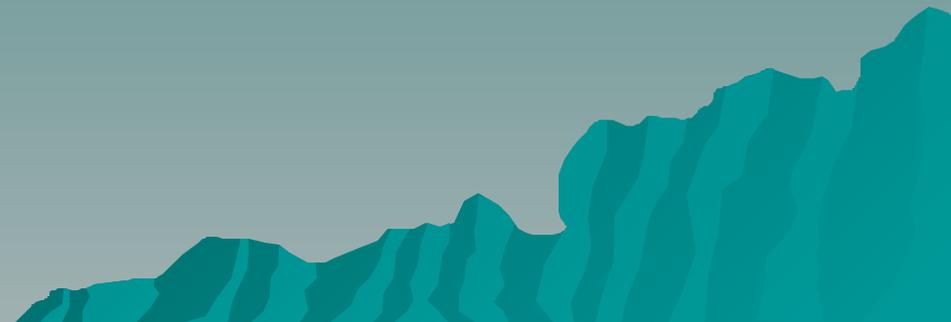
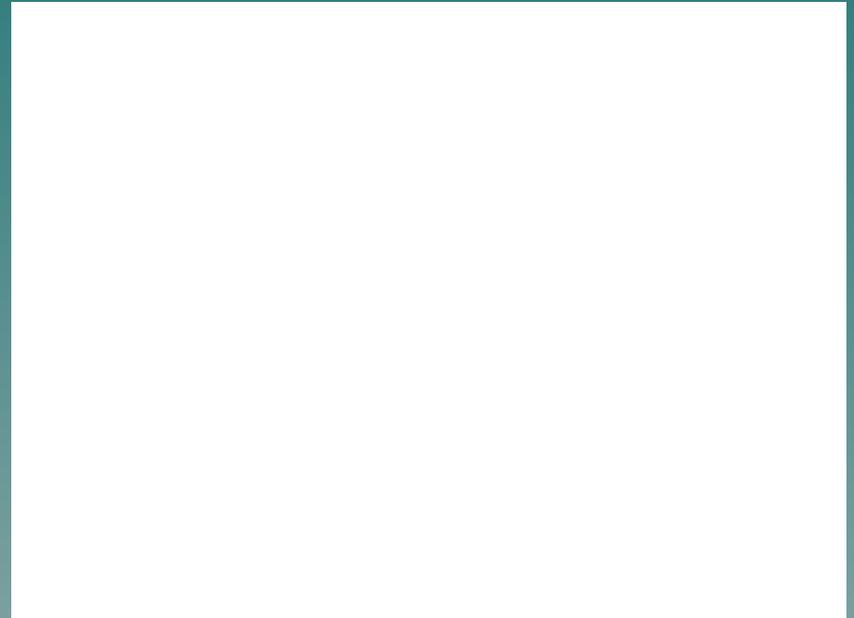
Руководитель структурного подразделения, воспитатели, музыкальный руководитель:

Формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе, воспитывают социальные чувства, формируют чувства уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Музыкальный руководитель помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Регулярно проводим все по плану утренники и развлечения, активно вовлекаем в сюрпризные моменты сотрудников детского сада, родителей и учеников школы № 10, наших бывших выпускников.

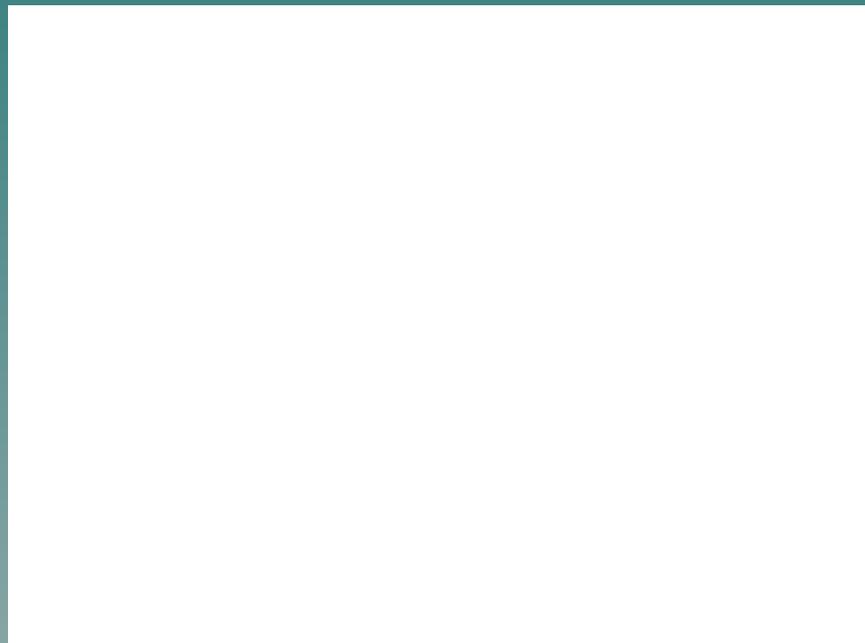
Требования к педагогу в разновозрастной группе

Педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, так как узких специалистов в учреждении нет, в разных ситуациях педагогу необходимы знания психолога, дефектолога, логопеда



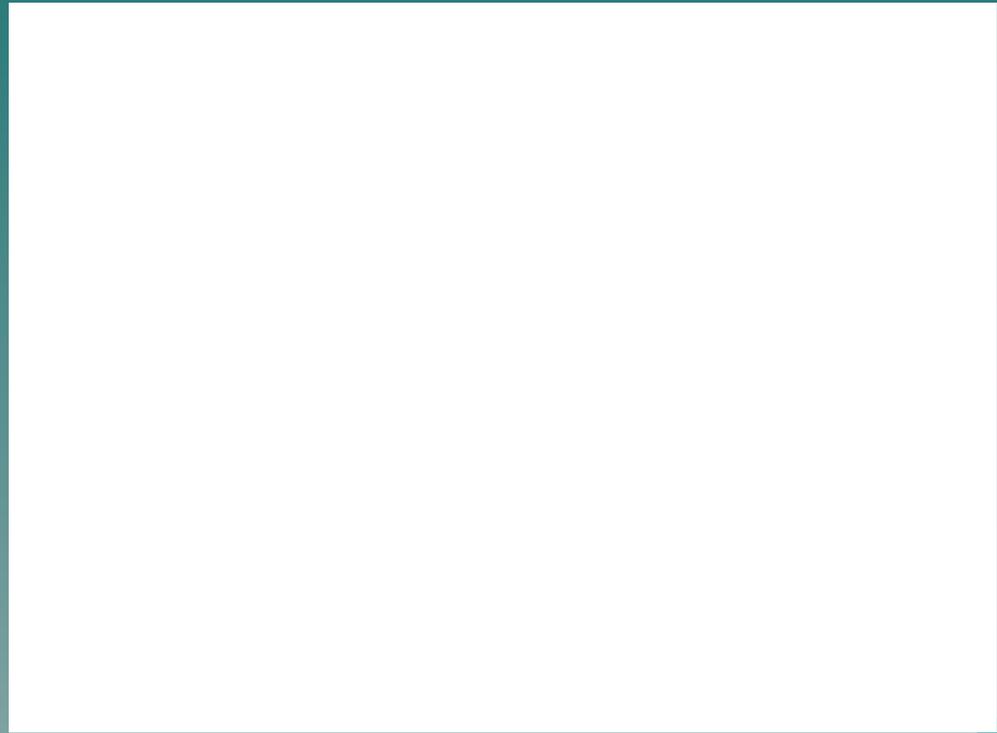
Проблемы в работе с родителями

- ◆ Недостаточно развито социальное партнёрство педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы.
- ◆ Проблему составляют асоциальные семьи, в которых воспитываются дети дошкольного возраста



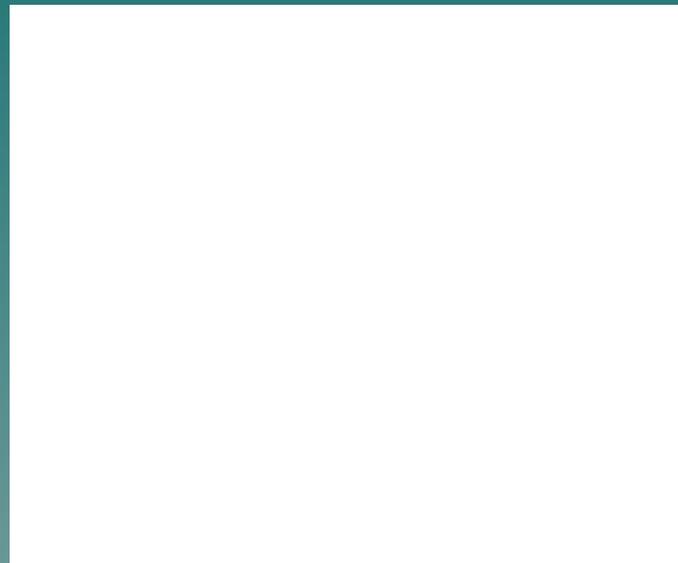
Оборудование, необходимое для работы, согласно ФГТ

- ◆ Для оснащения предметно – развивающей среды
- ◆ Для физкультурно – музыкального зала
- ◆ Для игровых площадок
- ◆ Для летней физкультурной площадки



Промежуточные результаты работы

- ◆ У детей формируются отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- ◆ Проявление и утверждение в личности ребёнка таких качеств, как самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства;
- ◆ Обновление предметно-развивающей среды для обеспечения успешного индивидуального развития каждого ребёнка, формирования его личности;
- ◆ Повышение уровня педагогической культуры родителей;



Спасибо за внимание

