



Актуальность проблемы взаимодействия педагогов ДОО и родителей

Выполнила

Симонова Светлана Григорьевна,
воспитатель МКДОУ детский сад «Радуга»

Актуальность проблемы

- **Актуальность** проблемы состоит в том, что детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.
- От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и социальных педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.
- Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.
- Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, не поощряя, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно - образовательного процесса.

Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка

- **Цель:** Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.
- В работе с родителями решаются следующие, выделенные как приоритетные, **задачи:**
 1. Повышение педагогической культуры родителей.
 2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
 4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
 5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
 6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Главный момент в контексте «Семья – детский сад» – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка.

- Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.
- Основные **принципы организации работы с семьёй**:
 - ❖ Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок) ;
 - ❖ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
 - ❖ Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Коллективные.

2. Индивидуальные.

- **Наглядно – информационное направление** включает в себя информационные.
- ❖ родительские уголки, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом нашего детского сада,
- ❖ выставки: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мой папа», «Моя мама - лучше всех», «День победы», «Природы чудное творенье», «Новый год у ворот» и др.,
- ❖ Силами воспитателя в течение года организуются выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенние зарисовки», «Зимние узоры»; «Мы дети России», «День победы» и т. п. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

Методы и формы педагогического просвещения родителей

- Наглядно – информационное,
- посещение семей,
- родительские собрания,
- беседы и консультации,
- конференции родителей,
- устные журналы,
- анкетирование,
- дни открытых дверей,
- круглые столы,
- организация клубов,
- организация деловых игр,
- обсуждение педагогических ситуаций,
- изучение рисуночных проективных методик,
- моделирование игровых и проблемных ситуаций,
- выявление передового опыта семейного воспитания,
- педагогические советы, педагогическая гостиная.

викторина, Брейн-ринг, КВН, вечер вопросов и ответов, клуб знатоков, "Поле чудес", "Звездный час".

- Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование во всех группах в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.
- “Неделя открытых дверей”. Родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.
- Целенаправленно необходимо проводить работу с родителями по подготовке к школе. Проводить индивидуальные беседы, анкетирование, деловые игры всех специалистов детского сада с каждым из родителей, собрания совместно с учителями начальных классов, систематически обновлять наглядную информацию, тематические выставки “Как подготовить ребенка к школе”.

- Проводить праздники с участием родителей, спортивные праздники, дружеские встречи между родителями и педагогами детского сада.
- Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.
- Родители активно участвуют в спортивных соревнованиях. Повысилась личная заинтересованность родителей в занятиях физкультурой вместе с детьми.

Для достижения цели во взаимодействии с родителями необходимо:

- Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.
- Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и пр.
- Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.
- Выявление всех категорий посредством социально-педагогических методов, использование активных форм работы с родителями с учетом типов семей и уровня их педагогических знаний, умений и навыков, навыков общения с детьми, организация работы ДООУ как открытой системы приносит весомые результаты.

Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную