

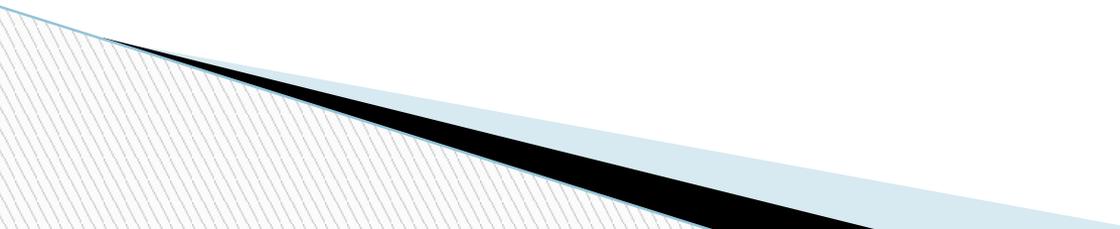
# **ГБОУ ВПО НГМУ кафедра гигиены и экологии**

Специальность 060103 «педиатрия»  
Дисциплина «Гигиена «



# Тема семинара

*Актуальные проблемы  
гигиены детей и  
подростков*



# ЦЕЛЬ

- ❖ *Расширить и систематизировать знания по гигиене детей и подростков*
- ❖ *Закрепить понимание роли гигиены в формировании, сохранении и укреплении здоровья детской и подростковой популяции*

# *Контролирующие вопросы*

- Здоровый образ жизни и его составляющие
- Гигиенические мероприятия
- Медико-профилактические мероприятия
- Оздоровительные мероприятия.
- Практическая работа: решение задач по здоровью семьи

# Примерная тематика

- 1. Акселерация: характеристика, причины, гигиенические проблемы.**
  - 2. Гигиенические проблемы двигательной активности детей и подростков в современных условиях.**
  - 3. Здоровьесберегающие технологии обучения.**
  - 4. Закаливание: физиологическая сущность, принципы, методы.**
  - 5. Физическое воспитание- роль, принципы, формы, средства, медицинский контроль.**
  - 6. Гигиеническая характеристика и оценка образовательных учреждений различного типа.**
- 

# Примерная тематика

8. Физиолого-гигиеническая оценка детской одежды и обуви.
  9. Гигиенические требования и характеристика современной детской мебели.
  10. Игрушки и игровая деятельность детей.
  11. Гигиеническая оценка учебников и детской книги.
  12. Особенности действия факторов окружающей и производственной среды на растущий организм.
- 

# ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Установите соответствие показателя плантограммы (%) форме стопы:

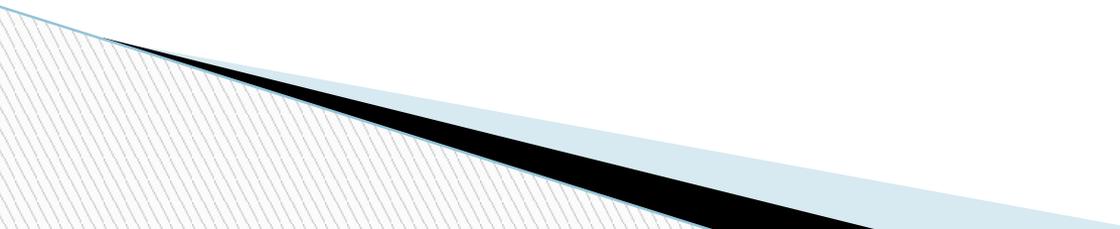
- L1: нормальная
- L2: уплощение
- L3: плоскостопие
- R4: до 30
- R1: до 50
- R2: 51-60
- R3: 61-70

**2. Сглаживание обоих изгибов, спина выпрямлена, живот подобран – характерно для: ### осанки:**

**3. Нефиксированный дефект, исчезновение искривления при активном напряжении мускулатуры характерно для ### осанки:**

# Контроль

4. Проба Леви-Гориневской используется для оценки:

1. физического развития
  2. школьной зрелости
  3. сердечно-сосудистой системы
  4. нервно-психического развития
- 

**5. Наиболее информативный  
показатель биологической зрелости  
старших школьников ###:**

**6. Наиболее информативный  
показатель биологической зрелости  
дошкольников:**

1. длина тела
2. темпы роста
3. «зубной возраст»
4. длина тела, «зубной возраст»

# Контроль

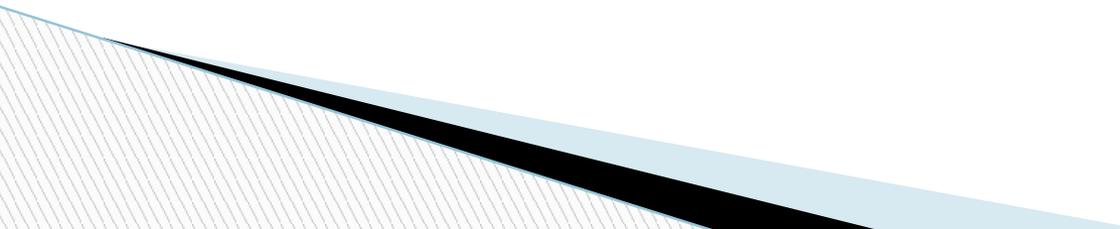
## **7. Отличительная черта комплексной оценки физического развития – определение:**

1. соматотипа
2. соответствия биологического возраста паспортному
3. степени полового созревания
4. группы физического развития.

## **8. Ведущий признак оценки уровня физического развития ###**

# Контроль

9. Скрининг-тесты используются для оценки физического развития:

1. индивидуумов, имеющих отклонения
  2. при массовом обследовании
  3. с целью изучения здоровья
- 

# Контроль

**10. Установите соответствие степени гармоничности физического развития и разницы между номерами центильных интервалов**

- **L1: гармоничное**
- **L2: дисгармоничное**
- **L3: резкодисгармоничное**
- **R1: 0-1**
- **R2: 2**
- **R3: 3**
- **R4: 0**
-

# 11. Установите соответствие уровней физического развития номерам центильных интервалов

- L1: низкий
- L2: ниже среднего
- L3: средний
- L4: выше среднего
- L5: высокий
- R1: 1 – 2
- R2: 3
- R3: 4
- R4: 5 – 6
- R5: 7
- R6: 1
- R7: 2 – 3

□

**12. Уровень физического развития при оценке регрессионным методом считается средним, если длина тела находится в области ( $\sigma$ ):**

1. : -1+1
2. : 1,1-2
3. : 2,1-3
4. -: 1-2

**13. Центильный метод оценки физического развития по сравнению с регрессионным**

1. : более точен
2. : оценивает гармоничность
3. : более корректен с математико-статистических позиций
4. : позволяет определить группу физического развития

## **14. Т-критерий Стьюдента применяется для:**

1. :скрининговой оценки при массовых обследованиях
2. :оценки физического развития коллективов
3. :распределения детей на группы здоровья

## **15. Гармоничность физического развития – это соответствие:**

1. :биологического возраста паспортному
2. :длины тела возрастным нормативам
3. :массы тела должной длине
4. :массы тела и окружности грудной клетки фактической длине тела

**16. Физическое развитие – один из основных критериев ###**

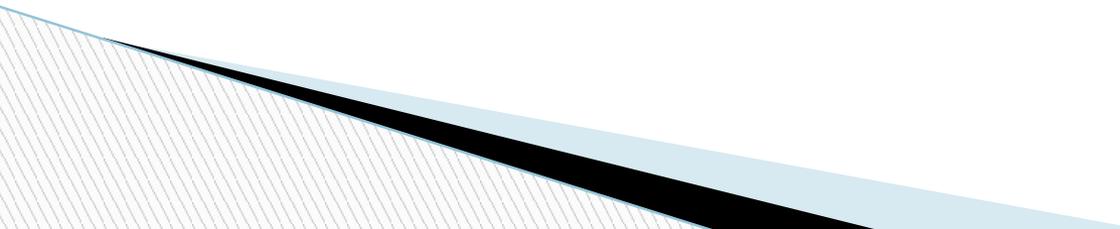
**17. При наличии хронических заболеваний в стадии компенсации ребенок относится к ### группе здоровья**

- **I8.**
- **S: Установите соответствие групп здоровья основным характеристикам детей и подростков:**
- **L1: вторая**
- **L2: третья**
- **L3: четвертая**
- **R1: снижение резистентности, наличие функциональных отклонений**
- **R2: хронические заболевания в стадии компенсации**
- **R3: хронические заболевания в стадии субкомпенсации**
- **R4: хронические заболевания в стадии декомпенсации**

□

□ **19.Количество заболеваний в течении года, позволяющее отнести ребенка во вторую группу здоровья ###**

□

- ▣ 20.
  - ▣ **S: Роль фактора внутришкольной среды к окончанию школы:**
  - ▣ **-: не изменяется по сравнению с начальными классами**
  - ▣ **-: увеличивается**
  - ▣ **-: уменьшается**
  - ▣
- 

**21. При отставании в биологическом развитии и отсутствии функциональных отклонений ребенок относится к ### группе здоровья (цифра):**

**22. Ребенок, отстающий в биологическом развитии и имеющий хроническое заболевание в компенсированной форме, относится к ### группе здоровья (цифра):**

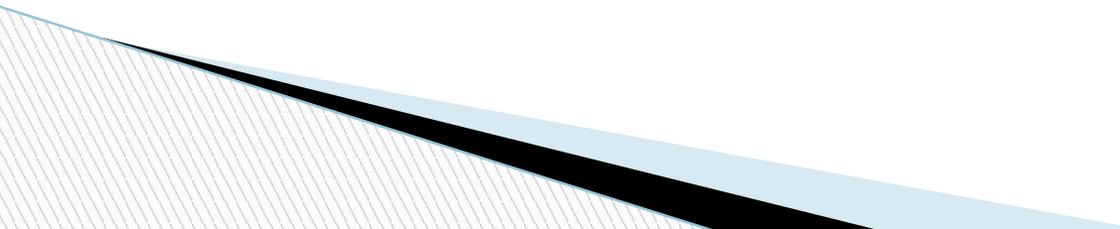
**▣ 23. При наличии функциональных отклонений ребенок с хронической патологией относится к ### группе здоровья (цифра):**

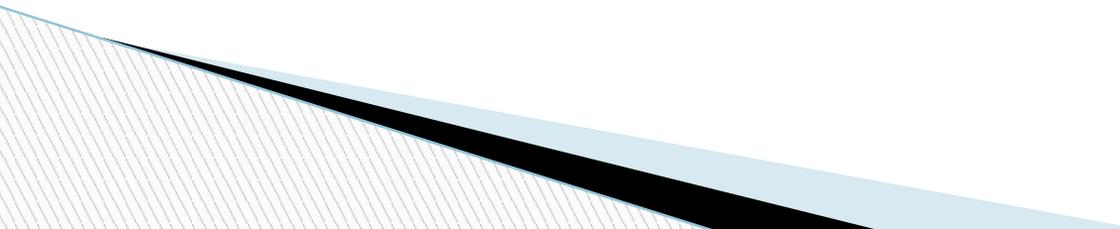


## **24. Индекс здоровья – это:**

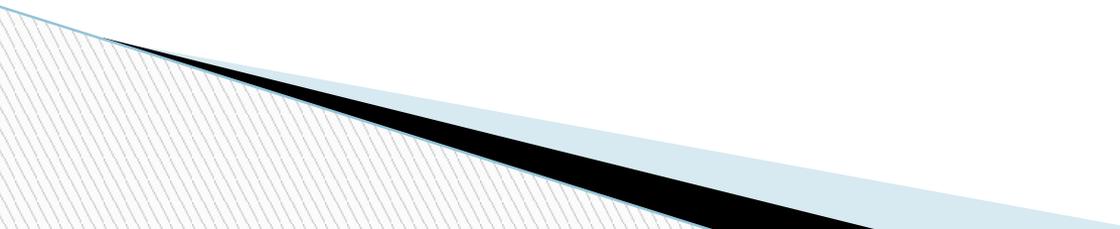
- -: соотношение 1-2:3-5 групп здоровья**
- -: удельный вес (%) детей, не болевших в течение года, среди всех обследованных**
- -: удельный вес (%) детей с хроническими заболеваниями среди всех обследованных**

**□**



- ▣ **25. Критерий оценки индивидуального здоровья:**
  - ▣ **-: отсутствие острых и хронических заболеваний**
  - ▣ **-: функциональное состояние, степень сопротивляемости**
  - ▣ **-: степень сопротивляемости и готовности к школе**
  - ▣
- 

## **26. Критерий оценки индивидуального здоровья:**

- ▣ -: уровень и гармоничность физического развития**
  - ▣ -: отсутствие острых заболеваний**
  - ▣ -: степень сопротивляемости и готовности к школе**
- 

- ▣ **27. Установите соответствие применяемых методов целям и задачам исследования:**
- ▣ **L1: школьная зрелость**
- ▣ **L2: работоспособность**
- ▣ **L3: распределение на группы для занятий физкультурой**
- ▣ **R1: тест Керна-Ирасека, мотометрический тест, словесно-ассоциативный эксперимент**
- ▣ **R2: словесно-ассоциативный эксперимент, хронорефлексометрия**
- ▣ **R3: пробы Леви-Гориневской, Летунова**

▣

## **28. тест Озерецкого используется для оценки:**

- -: уровня развития моторики**
- -: нервно-психического развития**
- -: нервно-психического развития с целью определения готовности к школе**
- 

## **29. Словесно-ассоциативный эксперимент проводится с целью оценки:**

- -: степени развития моторики**
- -: уровня развития второй сигнальной системы**
- -: чистоты звукопроизношения**
-

□ I:

## **30. Фазы типичной кривой работоспособности:**

- -: вработывания, конечного порыва, утомления
- -: утомления, неполной компенсации, высокой продуктивности
- -: высокой продуктивности, неполной компенсации, вработывания
- -: вработывания, высокой продуктивности, утомления

□

## **31. Четверг для 6-ти летних первоклассников – день ### работоспособности:**

□



▣ **36. Оптимальная величина моторной плотности (%) урока физкультуры:**

▣ **-: 20-40**

▣ **-: 50-60**

▣ **-: 70-90**

▣

▣ **37. Дети с недостаточной физической подготовленностью относятся к ### группе для занятий физкультурой:**

▣

- 
- **38. Структурные части урока физкультуры:**
- **-: гимнастика, обучение основным движениям, заключительная**
- **-: общеразвивающие упражнения, игра, обучение основным движениям, заключительная**
- **-: вводная, основная, заключительная**
- 
- 
- **39. Кривая зависимости реакции организма от двигательной активности имеет вид ###**
- 
-

## ▣ 40. Виды гипокинезии:

▣ - физиологическая, клиническая, привычно-бытовая

▣ -: бытовая, школьная, патологическая

▣ -: специфическая, неспецифическая

▣

▣

