

# Актуальные проблемы воспитания детей раннего возраста



Автор:  
Воспитатель  
ГБДОУ № 11  
Калинина Е.А.

# Актуальность

Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются: овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности.

Ранний возраст - совершенно особый период - период созревания всех органов и систем. Многие ученые мира считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит впервые 3 года жизни.

# Успех воспитания детей в возрасте до трех лет зависит от соблюдения взрослым следующих правил

- Объем новых знаний, умений и навыков должен быть посильным, строго выверенным для детей каждой возрастной группы; следует учитывать и уровень развития каждого воспитанника;
- Педагогические воздействия должны быть обязательно согласованы между всеми взрослыми (дома и в условиях дошкольного учреждения);
- Значение требований должно быть понятно детям, выполнение их неукоснительно, иначе малыши будут капризничать, демонстрировать упрямство, негативизм;
- Одновременное обращение сразу ко всем воспитанникам группы (фронтально) в этом возрасте неэффективно. Ребенок, увлеченный игрой, зачастую не слышит взрослого, а если и слышит, то нередко считает, что это к нему не относится. Следует использовать лишь адресные обращения к детям. При этом действенным приемом является прием «глаза в глаза» (если необходимо, присев на корточки);

- Между высказываниями взрослого и началом выполнения его требований ребенком должно пройти какое-то время. Как уже отмечалось, в силу особенностей возраста малыш не в состоянии сразу перестроиться с одного вида деятельности на другой, для этого ему необходимо время;
- В оценке деятельности малыша должно присутствовать больше похвалы, чем порицания. Положительная оценка имеет для ребенка особое значение. Но при этом необходимо учитывать возраст малыша.

# Элементы воспитания

Деятельность взрослых направлена на:

- ❖ Физическое развитие;
- ❖ Умственное развитие;
- ❖ Нравственное развитие
- ❖ Эстетическое развитие ребенка.



# Физическое воспитание

Это целостная система, в которой сочетается охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка, его полноценное физическое развитие. Физическое воспитание направлено на своевременное формирование у детей двигательных навыков, умений, физических качеств: развития интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности и положительных нравственно-волевых черт личности. Для осуществления этих задач необходимы следующие условия:

- соответствующая культурная обстановка (условия жизни ребенка);
- соблюдение гигиенических правил;
- регулярное, достаточное и полноценное питание;
- устойчивый правильный режим, создающий возможности для нормальной жизни ребенка и разнообразия его активной деятельности, проведения с ним подвижных игр и занятий

# Умственное воспитание

Это формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование ощущений и восприятий, развитие внимания, воображения, мышления, речи, игры. Для умственного развития детей должны быть созданы соответствующие условия:

- наличие необходимых игрушек и пособий для проведения специальных занятий и самостоятельной игры;
- положительное общение детей со взрослыми и между собой;
- своевременное развитие у детей органов чувств, ощущений, восприятий, представлений, т. е. формирование сенсорной культуры;
- развитие речи, умения слушать и пересказывать;
- развитие игры и других видов деятельности детей.

Умственное воспитание осуществляется путем обучения детей на занятиях и в жизни (в играх, труде и т. д.).

# Нравственное воспитание

Это формирование положительных черт характера человеческой личности.

Необходимые условия для нравственного воспитания:

- установление правильных взаимоотношений детей, а также детей и взрослых;
- четкое выполнение режима и сохранение положительного эмоционального состояния ребенка; - воспитание организованности и культуры поведения ребенка;
- привитие любви к родной природе (это ложится в основу воспитания патриотизма).

С самого раннего возраста нужно развивать у ребенка умение доводить начатое дело до конца (например, надеть все кольца на стержень пирамидки), преодолевать встречающиеся затруднения (например, сделать некоторое усилие, чтобы перешагнуть канавку; немного подождать, когда дадут желаемую игрушку), спокойно относиться к неудачам и небольшим неприятностям (например, разлил суп или слегка ушибся); необходимо воспитывать любознательность, сосредоточенность и многое другое, что ложится в основу характера человека.

# Трудовое воспитание

Трудовое воспитание является частью нравственного. Основная задача-это воспитать активного полезного человека для нашего общества. Для этого необходимы условия:

- развитие самостоятельности у детей;
- развитие желания помогать старшим и своим товарищам;
- развитие творчества в формировании трудовых навыков.

Систематическое участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах.

# Эстетическое воспитание

Это развитие художественного вкуса, привитие любви к прекрасному, к искусству, выработка отрицательного отношения к дурному. Осуществляется это благодаря следующим условиям:

- эстетика окружающей среды (здание детского учреждения, групповые комнаты, игрушки, одежда ребенка и воспитателей и др.);

- эстетический облик детей и воспитателей;

- воспитание внимания к красоте природы, музыке, пению, танцу, живописи, художественному слову;

эстетические чувства и восприятия в раннем возрасте носят еще неосознанный характер, поэтому необходимо обогащать их с помощью разнообразных средств: украшение групповых комнат к праздникам; красивая и удобная мебель, игрушки, цветы; организация музыкальных занятий; обучение элементам изобразительной деятельности.

# **Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности.**

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

# Значение игры для ребенка дошкольного возраста

- Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения;
- Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка;
- С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения;

➤ Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира;

➤ Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения;

➤ Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности;

➤ В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Ребенок, следуя правилам игры, должен быстро сообразить, какого поступка ждут от него участники игры. При этом он понимает, что его действия должны удовлетворить остальных участников игры.

# Самостоятельная игровая деятельность

Самостоятельная деятельность детей занимает большую часть бодрствования.

Самостоятельные игры детей возникают по их собственной инициативе. Малышей не ограничивают ни в выборе игрового материала, ни во времени. Ребенок волен сам менять вид деятельности, место игры, ее цель.

В процессе самостоятельной деятельности у детей совершенствуется двигательная сфера, закрепляется положительный настрой, отмечаются дальнейшее развитие познавательных процессов, внимания, речи, памяти, мышления, воображения, первые ростки творчества.

**Но все это возможно только при правильном руководстве со стороны взрослого, которому необходимо:**

- знать возрастные и индивидуальные возможности детей;
- создавать условия для развития их самостоятельности, экспериментирования, творчества;
- организовывать малышей так, чтобы они были свободны в выборе вида деятельности;
- видеть каждого ребенка, понимать его состояние, вовремя приходить на помощь, уважать его интересы, удовлетворять притязания на признательность;

- уметь заинтересовать малышей, по-разному решать различные игровые задачи, участвовать в детских играх, примером, советом продлевать, расширять игру;
- предусматривать возможность возникновения отрицательных эмоций, вовремя предупреждать и гасить их;
- учить малышей правилам поведения в коллективе и формам взаимодействия со сверстниками;
- учить поддерживать чистоту и порядок в группе.

**Выделяются следующие виды самостоятельной деятельности детей второго — третьего года жизни:**

- общие движения и мелкая моторика;
- общение и ориентировка в окружающем;
- наблюдения;
- предметно-игровая деятельность;
- сюжетная игра;
- рассматривание картин, книг и т.п.;
- конструирование;
- лепка, рисование;
- досуговая деятельность.





# Принципы в организации игровой деятельности детей

**Принцип возрастных различий** предусматривает рациональную расстановку мебели и такой подбор игрового материала, который несет достаточный объем информации, адекватной уровню восприятия детей каждой возрастной группы и пригодной для их экспериментов.

Быстрый темп развития детей предусматривает подбор мебели по росту и ее правильную расстановку.

Игрушки располагают по всей игровой комнате: на диванчике, у скамеечки, на ковре, чтобы малыши могли самостоятельно поменять позу, по своему усмотрению взять тот или иной игровой материал, играть, не мешая другим и не отвлекаясь.





**Принцип стабильности-динамичности** выражается в закреплении материала в строго определенных местах. Это дает детям возможность свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно менять игровой материал. Малыши осваивают новый игровой материал, новые способы действий и постепенно вводят их в игру. По мере угасания интереса к какому-либо материалу часть его заменяют другим.

Игровые уголки (зоны) могут объединяться, дополнять друг друга (строительный материал располагают рядом с гаражом и т. п.), а со временем их можно разъединять, переставлять, вызывая у малышей интерес ориентированно-познавательного плана. Главное требование, предъявляемое к игровому материалу, — его развивающий характер, побуждающий детей к самостоятельности, экспериментированию, к исследованиям, развитию воображения, творчества.



**Принцип комплексирования и гибкого зонирования** осуществляется при подборе игрового материала с учетом возрастных особенностей и уровня развития всех детей группы.

В каждой возрастной группе предусмотрены свои наборы игрового и природного материала, предметов бытового назначения, материалов для исследования, экспериментирования (с учетом не только возраста, но и уровня развития умений детей). В группах предусмотрены спортивный, книжный уголки, определены места для игр с куклами, игр, способствующих сенсорному развитию (в ящичках, коробочках располагают предметы, разные по цвету, величине, форме, текстуре и т.п.), уголок с дидактическими материалами (на ковре — строительный материал и гараж, на полках — коробочки с мелким конструктором), настольно-печатный материал (лото, домино, разрезные картинки и др). Недалеко от материалов для досуговой деятельности находится уголок изодейтельности.



# Спасибо за внимание!

