



## **Средовый подход в педагогическом исследовании**

**АЛЕКСЕЕВ С.В.Ю,  
Д.П.Н., ПРОФЕССОР, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

# ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ С



---

**ВСЯКИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ РАСТЕНИЕМ СВОЕГО ВРЕМЕНИ  
И СВОЕЙ СРЕДЫ.  
ЕГО ТВОРЧЕСТВО ИСХОДИТ ИЗ ТЕХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ  
СОЗДАНЫ ДЛЯ НЕГО И ОПИРАЮТСЯ НА ТЕ ВОЗМОЖНОСТИ,  
КОТОРЫЕ СУЩЕСТВУЮТ ВНЕ ЕГО...  
В ПСИХОЛОГИИ УСТАНОВЛЕН ЗАКОН:  
СТРЕМЛЕНИЕ К ТВОРЧЕСТВУ ВСЕГДА ПРОПОРЦИОНАЛЬНО  
ПРОСТОТЕ СРЕДЫ**

**Л.С.ВЫГОТСКИЙ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

---

- ▣ **Общение с образованными людьми**
- ▣ **Изобилие книг**
- ▣ **Удобное место**
- ▣ **Свободное время**
- ▣ **Душевный покой (Лоренцо Вала)**

**ОС- система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее реализации в социальном и пространственно- предметном окружении (В.А.Ясвин)**

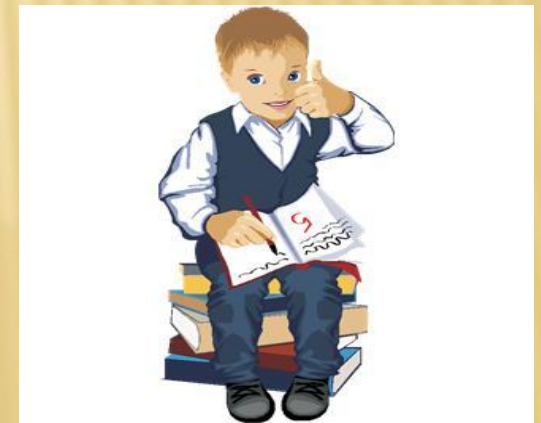
**ОС- как предмет и ресурс совместной деятельности ученика- учителя (В.И.Слободчиков)**

## ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (РАБОТЫ J.PALMER, J.SMYTH)

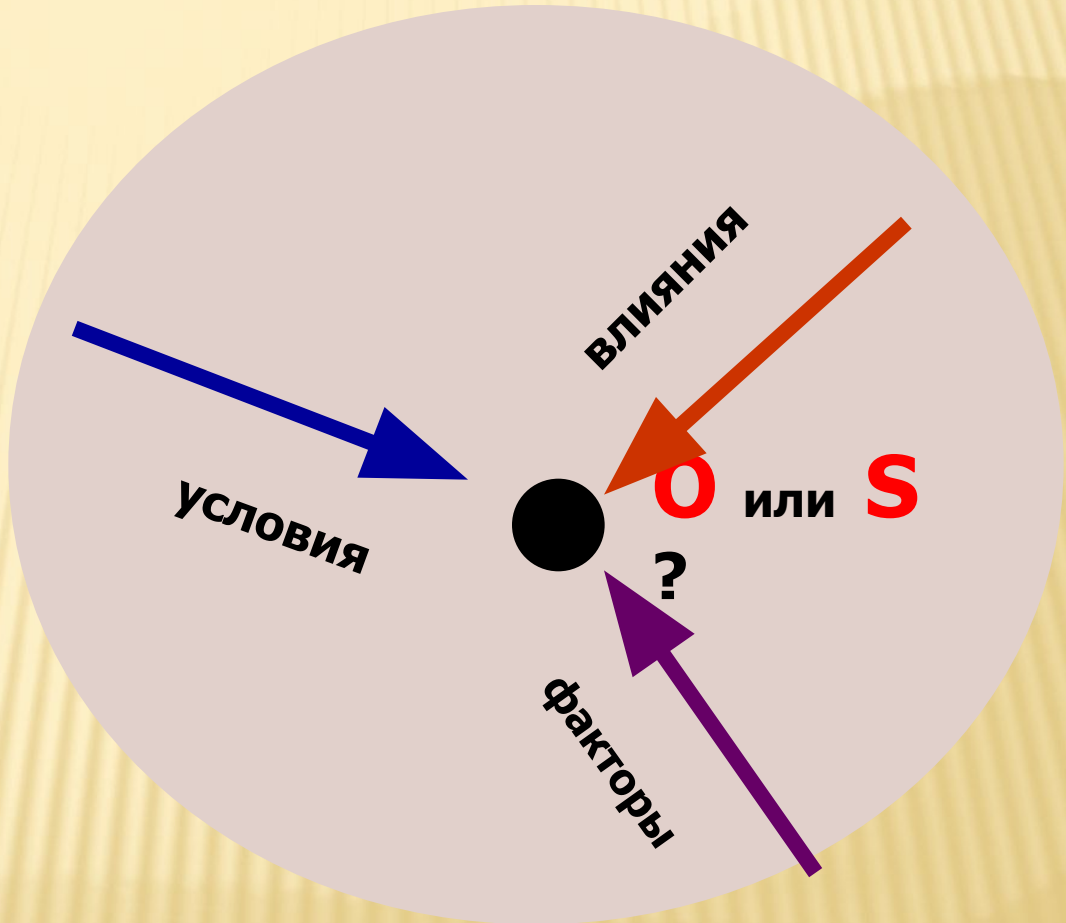
- ▣ **Образование об окружающей среде-** формирование системы знаний об окружающей среде, предоставляющей обучающимся достоверную информацию о состоянии окружающей среды, развитие их экологической грамотности и ответственности.
- ▣ **Образование внутри (в) окружающей среды-** обучение на практике, формирующее систему экологических знаний и экологическую компетентность.
- ▣ **Образование для окружающей среды-** сочетание опыта, идей и исследований экологических проблем, формирование гражданской позиции в области окружающей среды («экологического гражданства», ответственного экологически грамотного поведения).

**Попытаемся провести аналогию и осмыслить такие векторы развития инновационных процессов в педагогике как :**

- »Педагогика об образовательной среде»**
- »Педагогика в образовательной среде»**
- »Педагогика для образовательной среды».**



# ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ «СРЕДА» (ПО В.ЯСВИНУ, 2014)



# КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

- ▣ **Пространственно-семантический** (архитектура здания, дизайн интерьеров, учебное пространство, символическое пространство (гимн, традиции, настенная информация...))
- ▣ **Содержательно- методический** (содержание, формы, методы, технологии...)
- ▣ **Коммуникативно- организационный** (половозрастные и национальные особенности, стиль общения, коммуникаций, особенности управления...)



# МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБР.СРЕДЫ



Рис. 1. Система координат для векторного моделирования образовательной среды



# МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОГО ПОЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

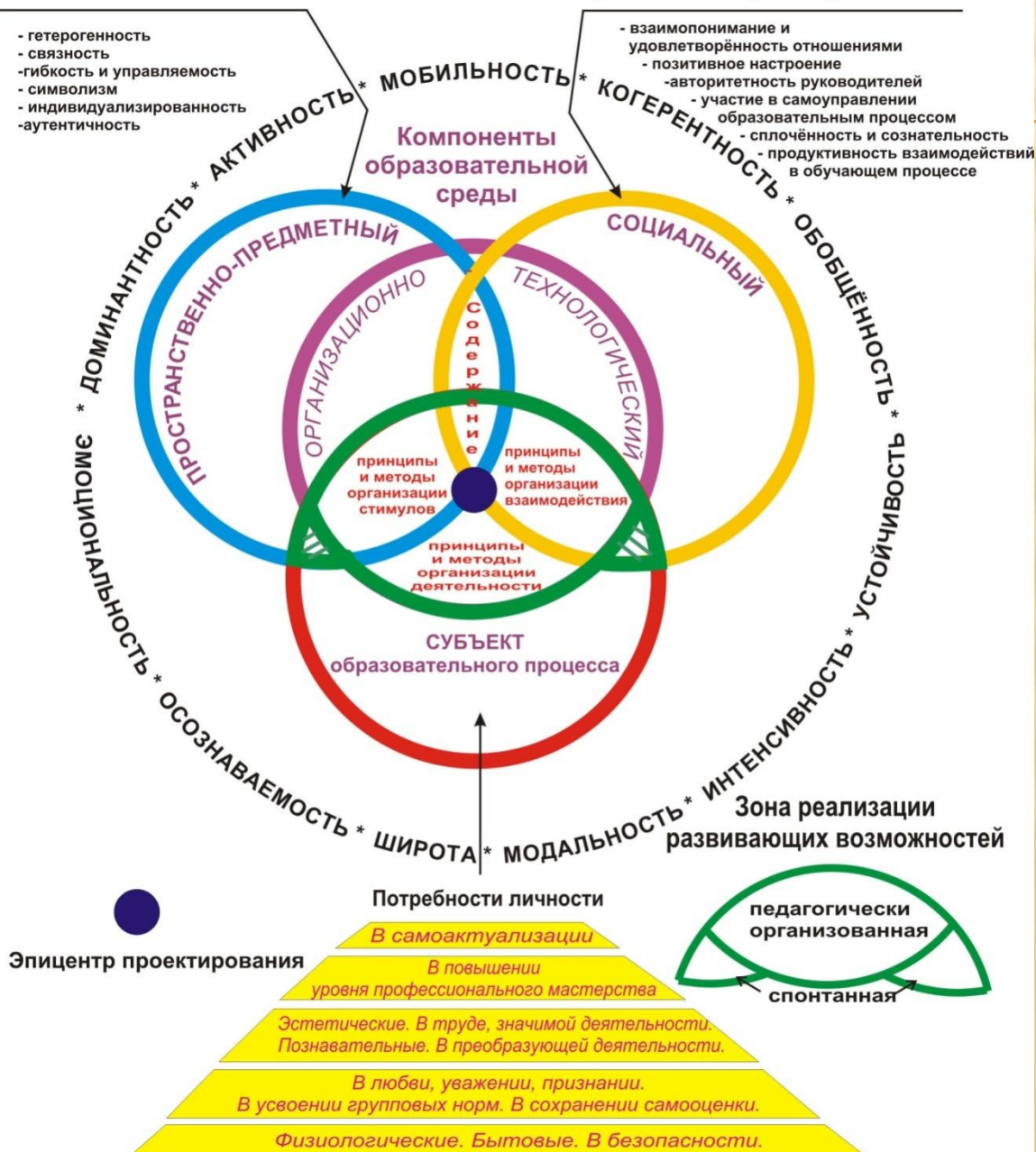


## Требования к проектированию

- гетерогенность
- связность
- гибкость и управляемость
- символизм
- индивидуализированность
- аутентичность

## Требования к проектированию

- взаимопонимание и удовлетворённость отношениями
- позитивное настроение
- авторитетность руководителей
- участие в самоуправлении образовательным процессом
- сплочённость и сознательность
- продуктивность взаимодействий в обучающем процессе

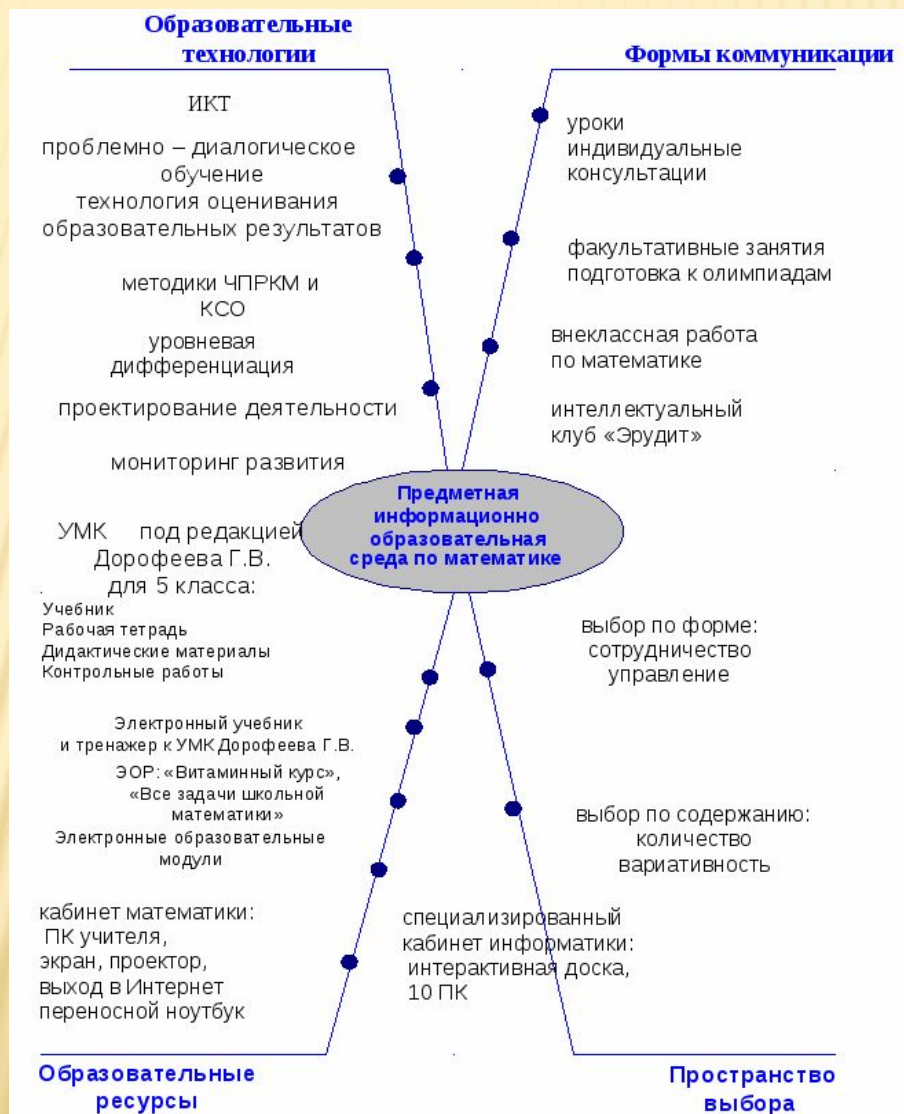


# МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ПО Т.В.МЕНГ)

## ▣ Образовательная среда



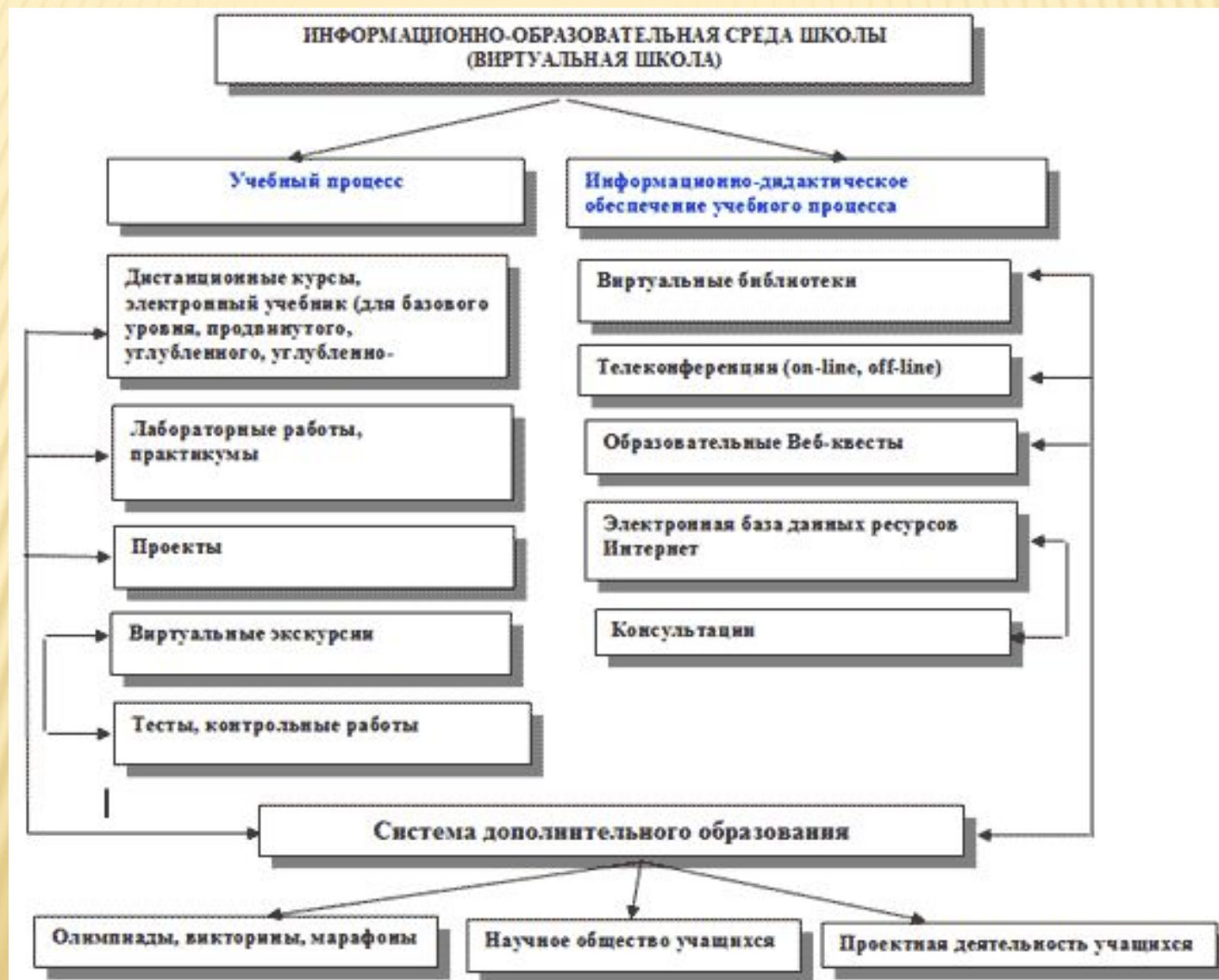
# ПРЕДМЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



# ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

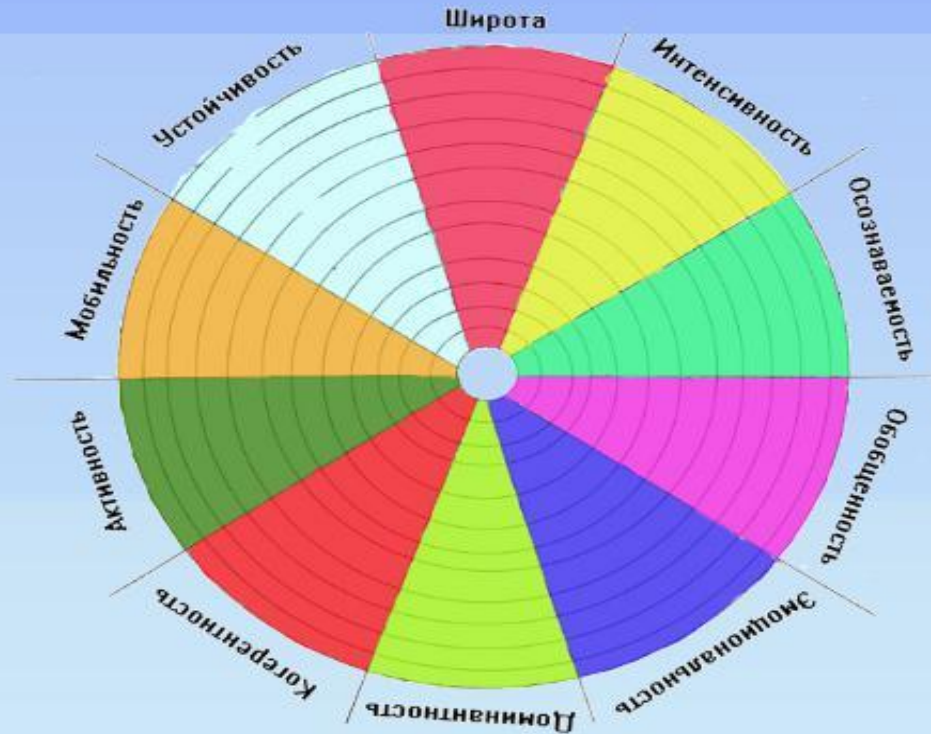


# ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА



# ИЗУЧАЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

## Параметры образовательной среды



# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (Г.А.КОВАЛЕВ, Ю.Г.АБРАМОВА)

Принцип разнообразности и сложности среды	<ul style="list-style-type: none"><li>-Создание множества соответствующих «микросред»;</li><li>- выбор всеми субъектами образовательного процесса;</li><li>- обширный комплекс развивающих возможностей;</li><li>- проявление самостоятельности и свободной активности</li></ul>
Связности различных функциональных зон	Многофункциональное использование элементов предметной среды и включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса
Гибкости и управляемости среды	<ul style="list-style-type: none"><li>-Возможность появления творческой, преобразующей активности;</li><li>- изменение окружающего предметного мира;</li><li>- возможность производить функциональные изменения различных предметов;</li><li>- создание дидактических возможностей для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, к принятию самостоятельных решений</li></ul>
Среды как носителя символического сообщения	Осознаваемости среды субъектами образовательного процесса. Для этого можно использовать эмблему и логотип учебного заведения; портреты первого директора, старейших педагогов, выдающихся выпускников; фотографии из школьной жизни прошлых лет; награды, сувениры, подарки гостями и т.д.
Индивидуализации среды	Удовлетворение потребности в персонализированном пространстве. «Ребенок должен прежде всего иметь свой уголок, свою личную территорию, ощущение физической и эмоциональной безопасности»
Автономности (сообразности жизненным проявлениям) среды	Возможность функционирования в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, половым, индивидуальным их особенностям

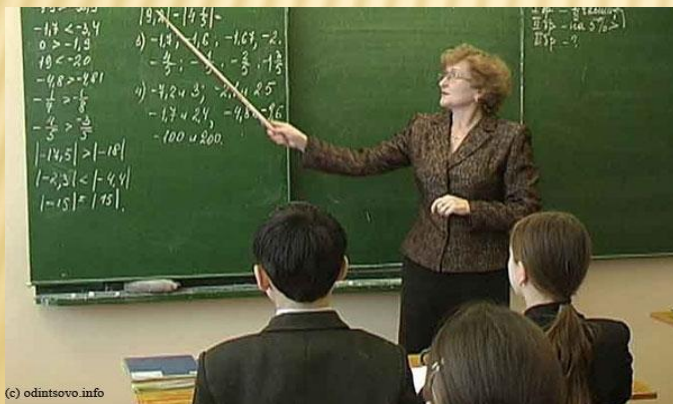
# ИССЛЕДУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ...

- Дети чаще прогуливают занятия в школах, нуждающихся в ремонте (США, Duran-Narucki V.2008)
- Шум в классе – снижение мотивации, сонливость, апатия, настроение детей (Швеция, Lundquist P. 2002)
- Пространство класса (школьники размещаются- ряды, группы, комбинация рядов и групп, подкова, круг) (Великобритания, Martin S.H. 2002)
- Средовая саморегуляция детей – восстановление при помощи посещения после школы любимых мест – природа, спорт.площадки, библиотеки.... (Финляндия, Korpella K. 2002)
- Школьный двор как среда восстановления детей. Просторный двор, много зелени, уютные уголки... (Турция, Ozdemir A. 2008)
  
- **Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой : экологическая психология, СПб, 2010г.**
  - **Необходима средовая компетенция педагога !!!**



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДА

□ **Вчера, сегодня, завтра...**



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА-2014

- На ВДНХ завершил работу 16-й Всероссийский форум «Образовательная среда-2014». Форум собрал на Главной Выставке страны ведущих педагогов и ученых.



# НЕКОТОРЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ...

## 1. АКТАМОВ И. Г.

- ▣ **Культурно-образовательная среда как фактор формирования экологической ответственности современных школьников**

(на материале Республики Бурятия и шэнэхэнских бурят АРВМ КНР)

13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, к.п.н., Улан-Удэ, 2007.

- ▣ культурно-образовательная среда как социальный феномен региональных особенностей эколого-образовательной практики школ с самобытной и типичной структурой и содержанием, включающим такие компоненты, как семья, школа, СМИ, природное окружение, и в совокупности оказывающим педагогическое влияние на формирование экологической ответственности личности;
- ▣ -культурно-образовательная среда как фактор этнокультурного влияния на формирование этноэкологичной личности и универсальной и уникальной системы экологического образования бурятского этноса, расселенного в условиях различного инокультурного окружения и государствах, в том числе в Шэнэхэне Внутренней Монголии КНР и Республики Бурятия;
- ▣ -специфические особенности структуры и содержания культурно-образовательной среды, обусловленные различием этнокультурной жизни, как элементы различной степени влияния на компоненты экологической ответственности школьников, в том числе этнические традиции, обычаи, знания, отношения к окружающей среде, уклад жизни;
- ▣ -усиление средового педагогического потенциала за счет возрастания ресурсов культурно-образовательной среды, обогащения ее структуры, взаимодействия между ее элементами, синхронизации ее влияния на когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты экологической ответственности личности.

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

## 2. КАТИЛИНА М.И.

### Образовательная среда как фактор социализации личности

Канд. филос. наук, 09.00.11 социальная философия, М. 2009

- ▣ 1. Дано современное понимание образовательной среды. Будучи главной функциональной характеристикой школьного учреждения, образовательная среда в настоящее время становится открытой системой при сохранении ее целостности, ее успешное функционирование и развитие сегодня обеспечивается не только за счет внутренних ресурсов учреждения, но и возможностей социокультурного окружения. Образовательная среда, с одной стороны, сохраняет свою уникальность, с другой стороны, постоянно содержательно обогащается за счет включения внешних для нее социокультурных образований. Вместе с тем целостность образовательной среды сохраняется только при условии достаточной для нее интеграции внешних социокультурных образований.
- ▣ 2. Открытость образовательной среды увеличивает стихийное, не контролируемое влияние социума на формирование личности в целом.
- ▣ Упорядочить этот процесс можно путем интеграции элементов открытой образовательной среды в закрытое школьное пространство, в котором возможно установление контроля над взаимодействием культур и субкультур. Показано, что социокультурные факторы школьной образовательной среды оказывают в свою очередь влияние на образовательную среду «ближнего социума».
- ▣ 3. Существует устойчивая связь и взаимозависимость между состоянием образовательной среды и характером социализации личности школьника, такая как принятие и освоение норм — регуляторов общественной жизни, преобразование социального опыта в собственные ценности, принятие норм культуры как развитие в человеке способности к выбору. В процессе социализации личности реально эти компоненты порождают разный уровень социализации личности, от принятия норм общества до осознанного построения модели своего жизненного пути в соответствии с собственными ценностями и идеалами, а следовательно, и разную степень его индивидуальности.
- ▣ 4. В школьной образовательной среде можно выделить четыре позиции субъектов образовательного процесса. Эти позиции отличаются осознанием и неосознанностью субъектом образовательной деятельности и принятием и непринятием им ее норм. Из взаимодействия позиций этих субъектов складывается реальный результат воздействия образовательной среды на субъект образовательного процесса.
- ▣ 5. Показана эффективность воздействия образовательной среды на создание индивидуальных траекторий развития ученика. Этот процесс зависит от ее многообразия, которое формируется индивидуальным культурно-ценностным самоопределением педагогов, создающих автономные структурные подразделения в структуре школьной образовательной среды.

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

## **3. Арсланова С.М.**

**Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младшего школьника**

кандидат психологических наук, – М., - 2008 , 19.00.07 – педагогическая психология. Москва.

Объект исследования: образовательная среда семьи

Предмет исследования: психологические особенности личности младшего школьника в обогащенной и обедненной образовательной среде семьи.

Гипотеза исследования. Формирование психологических особенностей личности младшего школьника существенно обусловлено своеобразием образовательной среды семьи.

## **4. Марковская Е.А.**

**Комфортная образовательная среда района как условие развития профессионализма педагогов**

Канд.пед.наук, 13.00.01, СПб, 2004.

## **5. Привалова С.Ю.**

**Информационная образовательная среда обучения информатике учащихся в школах с углубленным изучением предметов музыкального цикла**

Канд.пед.наук, 13.00.02 (информатика), СПб., 2012

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

## **6. Колоколова И.В.**

**Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности учащихся**

13.00.01, канд.пед.наук, Ростов-на-Дону, 2001.

## **7.Русаков Ю.Т.**

**Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности**

13.00.08, канд.пед.наук, Магнитогорск, 2006.

## **8. Вострикова Т.В.**

**Педагогическое проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения**

13.00.01, канд.пед.наук, Ростов-на-Дону, 2006.

## **9.Маслов К.И.**

**Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студентов**

13.00.08, канд.пед.наук, Краснодар, 2008.

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

## **10. Чиконина Г.В.**

Формирование личностно ориентированной образовательной среды сельской школы  
13.00.01, канд.пед.наук, Новокузнецк, 2004.

## **11.Петренко Е.А.**

Формирование профессионального самосознания в культурно-образовательной среде вуза  
09.00.13. канд.филос. Наук, Ростов-на-Дону, 2007.

## **12.Кудоярова Т.В.**

Русский язык в современной образовательной среде стран СНГ и Балтии  
13.00.02 (русский язык), канд.пед.наук, Мо.-2008.

## **13.Сорокина Н.М.**

Психолого- педагогическое проектирование игрового пространства в образовательной среде ДОУ  
19.00.07. канд.психол.наук, Нижний Новгород, 2012.

## **14.Макарова Н.П.**

Деятельность детского музея как фактор становления образовательной среды для младших школьников  
13.00.01, канд.пед.наук, Самара, 2000.

## **15.Вишнякова-Вишневецкая А.К.**

Образовательная среда вуза как фактор развития личностных компетенций учащихся  
13.00.01. канд.пед.наук, СПб, 2010.

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

## 16. Артюхина А.И.

### Образовательная среда вуза как педагогический феномен

13.00.08, докт.дисс. Волгоград, 2007.

- 1. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогически феномен представляет собой развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных и др факторов, которые предстают как целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия развивающейся личности и объективного мира высшей школы. Это взаимодействие проявляется в форме ситуаций-событий, возникающих в сферах деловых и межличностных контактов, творческих структур научно-педагогических школ, (предметно-пространственной и информационного окружения, интегрирующим началом которых является обеспечение личностно-профессионального становления будущих специалистов. Образовательная среда вуза выступает необходимым компонентом целостного механизма профессиональной социализации, источником коллизий, жизненно-профессиональных ситуаций, обеспечивающих вхождение студентов в образ жизни, мышления и профессионального поведения специалиста.
- Множественность сред, в которых пребывает формирующаяся личность студента, структурированы в средовое пространство, в котором различные типы сред вносят специфический вклад в профессионально-личностное развитие специалиста. Виды сред в учреждении высшего профессионального образования целесообразно типологизировать по их функциям в профессионально-личностном развитии специалиста, адекватности профилю образовательного учреждения, организационно-деятельностным структурам, представленным в среде, масштабу вовлеченных в средовую «нишу» участников, по структурно-качественным характеристикам, отражающим взаимодействие средовых факторов с содержательными и процессуальными характеристиками образования. Тенденции развития высшей школы свидетельствуют о приоритетном значении сред, активизирующих потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности студентов.



# ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

- 2 Методологическая функция средового подхода состоит в его назначении как инструмента исследования и использования в педагогических целях таких факторов развития личности, которые выходят за рамки возможностей их преднамеренного конструирования и управления ими и даны как объективные предметы и обстоятельства, влияние которых опосредовано педагогическим «управлением через среду» и избирательностью самой формирующейся личности. Средовой подход можно представить как совокупность исследовательских процедур, включающих выявление факторов, создающих доминанту развития личности и, соответственно, тип среды, установление взаимовлияния организованного обучения и средовых условий, порождающих вариативные модели поведения и развития студентов, проектирование оптимальной композиции коммуникативных, информационных, учебных, творческих, досуговых сред.

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

- 3 Анализ состояния студентов в образовательной среде, их взаимодействия на уровне восприятия, познавательно-профессиональной деятельности, а также учет психолого-педагогических особенностей студенчества приводит к выводу о разноплановом влиянии среды на развитие и саморазвитие личности студента и необходимости учета средовых факторов (управляемых и неуправляемых) и многообразия сред, обеспечивающих развитие студента как личности и профессионала. Образовательная среда влияет и на реализацию личностно-профессионального потенциала и преподавателя, о чем свидетельствует выполненный на противопоставительной основе анализ ее воздействия. Значение образовательной среды для саморазвития обеспечивается прежде всего взаимосвязью с индивидуальным опытом студента и преподавателя и соотносительностью с их жизненным контекстом. Представление о личностно-смысловом восприятии человеком образовательной среды вуза служит основанием для выделения и реализации присущих ей функций — интегративной, адаптивной, социокультурной, личностно-профессионального развития и саморазвития индивида.
- В качестве признаков эффективного влияния среды образовательного учреждения на развивающуюся личность специалиста могут быть выделены 1) принятие студентом образовательного учреждения с его функциональными, предметно-рекреационными и эстетическими характеристиками, предоставляющими возможности профессионального и межличностного общения как субъективно значимого аттрактивного пространства и переживание своего пребывания в нем в виде чувств привязанности, комфортности, принадлежности к «своему» духовно-профессиональному сообществу, 2) полнота (разносторонность) вхождения в среду, открытие для себя возможностей самореализации в учебной, информационной, профессиональной сферах вуза, сфере межличностного общения различного уровня — от эпизодического партнерства до ценностно-ориентационного со-бытия, дружбы и любви, 3) определение для себя устойчивой сферы взаимодействия — лаборатории, секции, клуба, «команды», которая выступает как своего рода референтная группа, обеспечивающая открытое, творческое, неформальное общение и саморазвитие, 4) отношение к среде образовательного учреждения как к источнику дополнительного профессионального и личностного опыта, присутствие которого в известной степени «достраивает» образование до целостности.

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

- 4 Образовательная среда медицинского университета представляет собой педагогический феномен сложной природы, многокомпонентный и многофакторный. Она выступает как целостность, имеющая три структурных уровня организации
- • образовательная среда как динамическая целостность, интегрирующая взаимодействия пространственных отношений архитектурной, материально-технической, социокультурной (гуманитарной), информационной, педагогической сред,
- • образовательная среда как совокупность выстроенных по концентрическому принципу компонентов образовательная среда кафедры, факультета, среда обучения курса, группы, среда учреждения, в котором реализуется производственная практика,
- образовательная среда вуза как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и способствующая профессионально-личностному становлению будущего специалиста. Причем своеобразным стержнем образовательной среды являются ценностная общность и традиции вуза

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

- 5 Технология работы кафедры по проектированию и созданию образовательной среды как системы условий профессионально-личностного развития и саморазвития студентов включает два стратегических направления — развитие структур среды, позволяющих студенту реализовать свою индивидуальность, и воспитание средоактивной позиции самого студента В результате эта система деятельности кафедры предстает как социальная педагогическая технология, обеспечивающая 1) формирование у студентов чувства принадлежности к духовно-профессиональному сообществу университета, 2) выработку кафедрой своей профессионально-этической позиции, создание системы презентации профессиональных ценностей и образцов деятельности, 3) создание разнообразных структур и сфер деятельности (общественных лабораторий, научных обществ, клубов по интересам, проектных команд, ВНИКов и др ), позволяющих студентам реализовать свои профессиональные и духовные запросы в среде кафедры, 4) актуализацию возможностей неформальных встреч преподавателей и студентов, доверительных отношений, включение студентов в творческую лабораторию преподавателя, 5) создание открытой и доступной студентам информационной базы кафедры, 6) разработку и реализацию на кафедре различных моделей самостоятельной учебно-проектной деятельности, 7) культивирование атмосферы тьюторства, сопровождения и поддержки студентов при высоком уровне требовательности и компетентности преподавателей
- Проектирование ситуации личностного развития как средового феномена отличается от создания учебных ситуаций на основе постановки предметных задач, поскольку основывается на включении студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности студентов, имитирующие с большей степенью полноты мир будущей профессии и обеспечивающие сознательный выбор ими образа жизни в профессиональной среде, круга общения, образцов отношения к профессии, на которые будет ориентироваться формирующийся специа-
- лист Включение в вузовскую среду уже на начальном этапе обучения обеспечивает профессионально-личностное развитие студента в направлении освоения специфического образа жизни «в профессиональной среде» Личностный рост и развитие творческой личности будущего врача являются результатом интегрированного воздействия образовательного процесса и среды развивающего типа В основе психологического механизма влияния среды на становление специалиста лежат актуализация ценностной ориентировки в многообразии информационных потоков, этических образцов, моделей самореализации, выбор референтной группы, выявление своей профессионально-личностной роли в различных сообществах, самоопределение в области статуса, позиции, обращения опыта нахождения в среде «метериала самостратегического» своего рода «исходы создания» среды для

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

- 6 Развитие образовательной среды кафедры основывается на применении средовой методологии при проектировании информационного, творчески-деятельностного и общекультурного компонентов среды на основе современных информационных технологий, использовании обоснованных выше показателей для ведения мониторинга эффективности влияния образовательной среды кафедры на развитие специалиста

# СРЕДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

---

- Средовая компетенция рассматривается нами как профессиональные умения педагога (и всего педагогического коллектива!) создать безопасную, здоровьесозидающую, комфортную образовательную среду в школе; это умение методически использовать значимый образовательный (просветительский, воспитательный) потенциал окружающей среды региона (городской, культурной, социальной, природной, образовательной и др.).
- Пространство (среда) учебного кабинета, образовательная среда школы, дошкольная территория и др. – неполный перечень приложения средовой компетенции педагога.

# КОМПОНЕНТЫ СРЕДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- 1. Проектирование модели предметной среды, видение ее в функционировании образовательной среды школы, района, города; **7,8**
- 2. Анализ реального состояния предметной среды и соотнесение его с идеальной (планируемым) моделью, понимание возможных направлений ее развития; **8,0**
- 3. Профессионально организовывать и методически реализовывать научный, культурный, просветительский, образовательный потенциал региона; **7,5**
- 4. Создание педагогических условий для функционирования открытой информационной образовательной среды; **7,4**
- 5. Широкое использование безопасных здоровьесозидающих инновационных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности в школе **7,9**

*Исследование 2014-2015гг.*

# ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ...

- Проектирование
- Ситуационные задачи (игры)
- Кейс-технологии
- Практикумы...





# СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- «Система систем»;
- «Среда сред»;



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

