

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад комбинированного вида №5 «Золотой ключик»
муниципального образования

Люберецкий муниципальный район Московской области
140010, Московская область, г. Люберцы, пр-т Гагарина, д.7
140010, Московская область, г. Люберцы, пр-т Гагарина, д.25

Тел.: 8-498-505-90-91

E-mail: mbdoy-5@yandex.ru

«Алгоритм разработки проекта»

Подготовил:
зам. зав по ВМР
I кв. категории
Шапкина А.А.

г. Люберцы, 2016 г



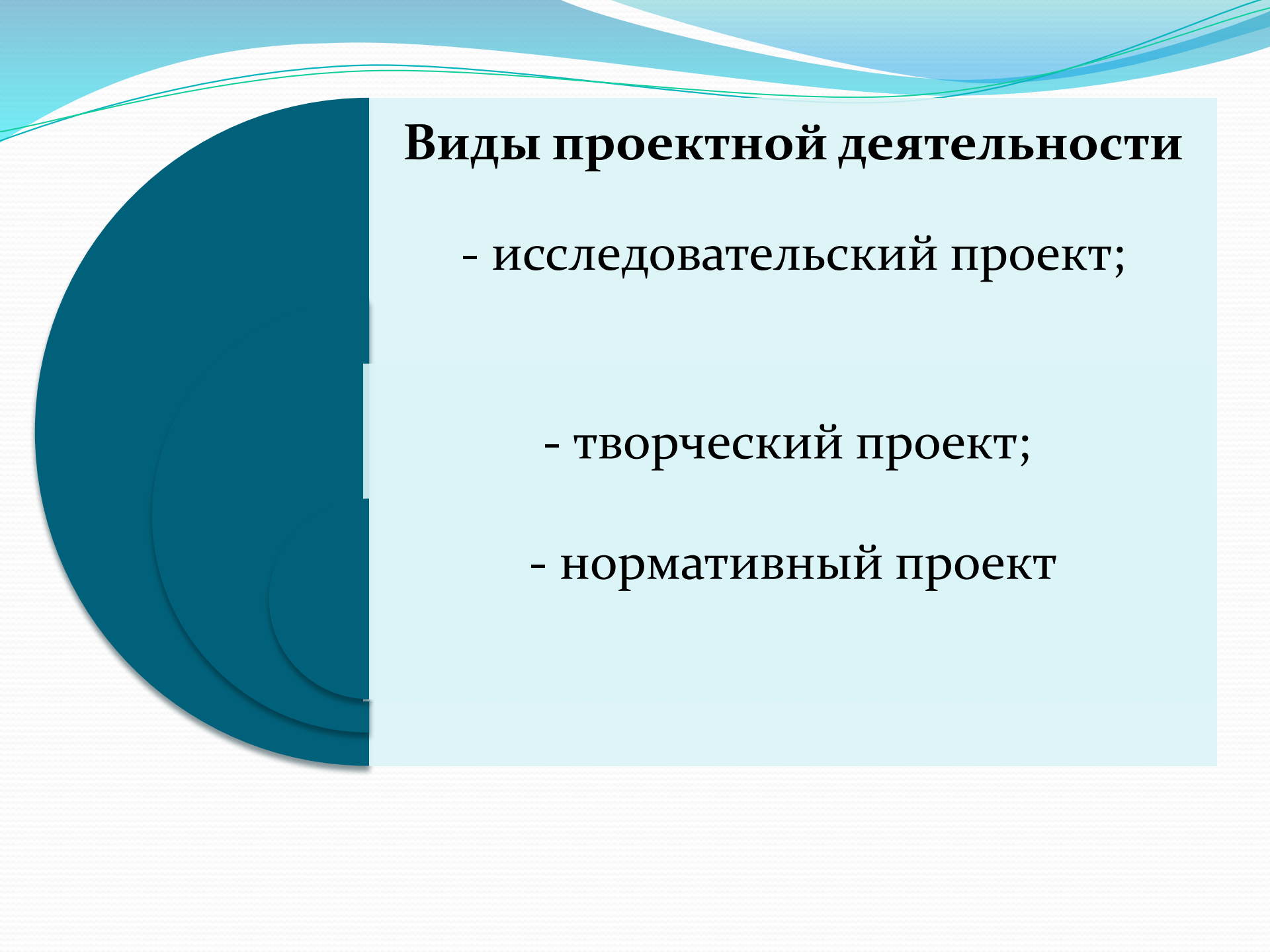
Перспективность метода проектов заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.



Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предлагающие не частные изменения в методике проведения отдельных знаний, а системные преобразования всего образовательного и воспитательного процесса.

Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду.

Для занятий проектированием удобнее всего выделять один день в 2 недели. При этом желательно, чтобы в проектной деятельности участвовали оба воспитателя, поскольку на первых порах она должна реализовываться в ходе занятий с детьми по подгруппам.



Виды проектной деятельности

- исследовательский проект;
- творческий проект;
- нормативный проект

Исследовательский проект – предполагает получение ответа на вопрос, о том почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Реализация проекта включает в себя 4 этапа:

I этап – предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На этом этапе можно выделить несколько возможных стратегий поведения педагога. Первая стратегия заключается в том, что педагог создает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формируется общий исследовательский вопрос. Вторая стратегия предполагает внимательное наблюдение за деятельностью детей и выявления сферы интересов каждого ребенка. Затем создается особая ситуация, которая помогает ребенку сформулировать исследовательскую задачу. Третья стратегия связана с привлечением родителей, которые совместно с ребенком формулируют исследовательскую задачу для проекта.

II этап – реализация проекта, то есть ребенок отвечает на поставленные вопросы. Результаты исследовательского проекта заносятся в специальный альбом, который помогает ребенку зафиксировать этапы своей работы.

III этап – презентация проекта.

IV этап – педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектом. По окончании работы проекты включаются в библиотеку группы сада или в библиотеку методического кабинета, сшиваются в книжку и находятся в свободном доступе.

Творческий проект. В ходе творческого проекта деятельности создается новый творческий проект. Творческий проект осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна.

Реализация проекта включает в себя 9 этапов:

I этап –проводится подготовительная работа в ходе которой педагог обсуждает темы проектов.

II этап – в ходе обсуждения дети делятся своими идеями по предстоящему проекту. Педагог должен подвести их к идеи, что обсуждаемая тема может лечь в основу коллективного проекта.

III этап - дети высказывают свои идеи реализации проекта . По ходу высказывания педагог должен отметить наиболее оригинальные идеи, что бы в дальнейшем напомнить о них.

IV этап – педагог предлагает зарисовать свои идеи, а затем подумать над тем, что нужно для реализации идеи.

V этап – дети демонстрируют свои рисунки своим сверстникам и отвечают на вопросы. В заключение этого этапа выбирается идея, которая будет реализовываться в ходе творческого проекта.

VI этап – связан с информирование родителей. Для этого идея проекта (рисунок) и название вывешиваются на стенд.

VII этап – педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла.

VIII этап – педагог продумывает, как представить полученный проект.

XIX этап – осуществляется презентация полученного продукта.

Нормативный проект- подразумевает проект по созданию свода правил, по которым должны жить дети в детском саду. Правила оформляются в виде книжки, которая заполняется по мере выполнения нормативных проектов. Проект такого типа всегда инициируется педагогом.

Нормативный проект включает в себя 8 этапов:

I этап – воспитатель выявляет такие ситуации, в которых проявляются не желательные формы поведения детей и которые достаточно часто повторяются.

II этап – педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех не желательных последствий, к которым они могут привести.

III этап – педагог предлагает детям инсценировать не приемлемое поведение.

IV этап – педагог просит детей рассказать о своих рисунках и о тех последствиях к которым может привести обсуждаемая ситуация.

V этап – педагог предлагает подумать над тем как не стоит себя вести, что бы избежать желательных последствий.

VI этап – педагог предлагает детям зарисовать эти правила, что бы было понятно всем («знак» правила).

VII этап – дети объясняют, что они нарисовали.

VIII этап – связан с оформлением правила и внесения его в книгу правил. Дети изображают «знак» правила. Один рисунок вносится в книгу правил, педагог под ним подписывает соответствующее правило.

Советы педагогу по работе над проектом:

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана с детьми по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
11. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действия и т. п.

Примерный план работы педагога по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (педагог обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор и накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр, мероприятий и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов:

1. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (родителю, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

2. Мониторинг знаний по данной теме.

3. Выполнение проекта — практическая часть.

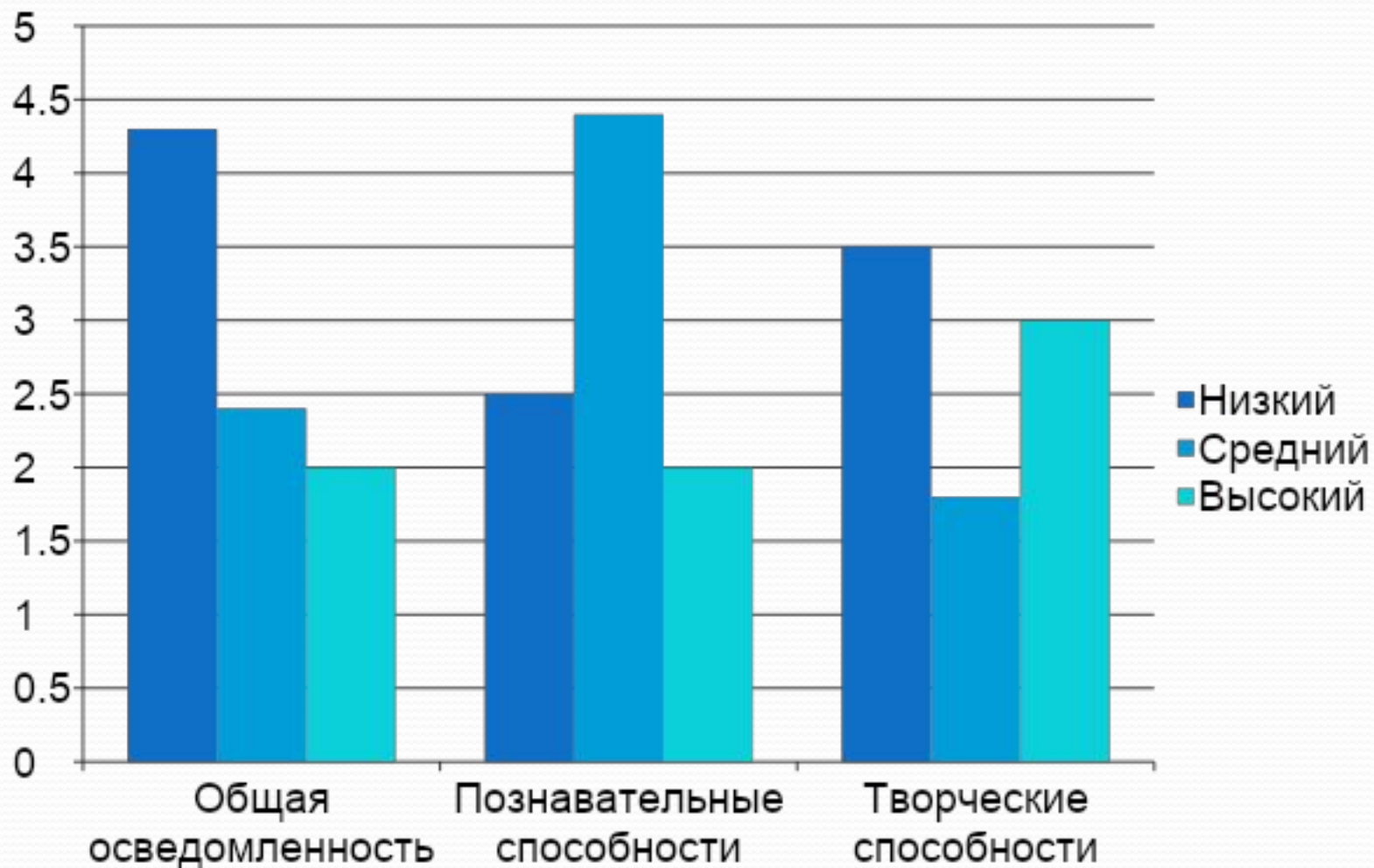
4. Мониторинг полученных знаний.

5. Подведение итогов — определение задач для новых проектов.

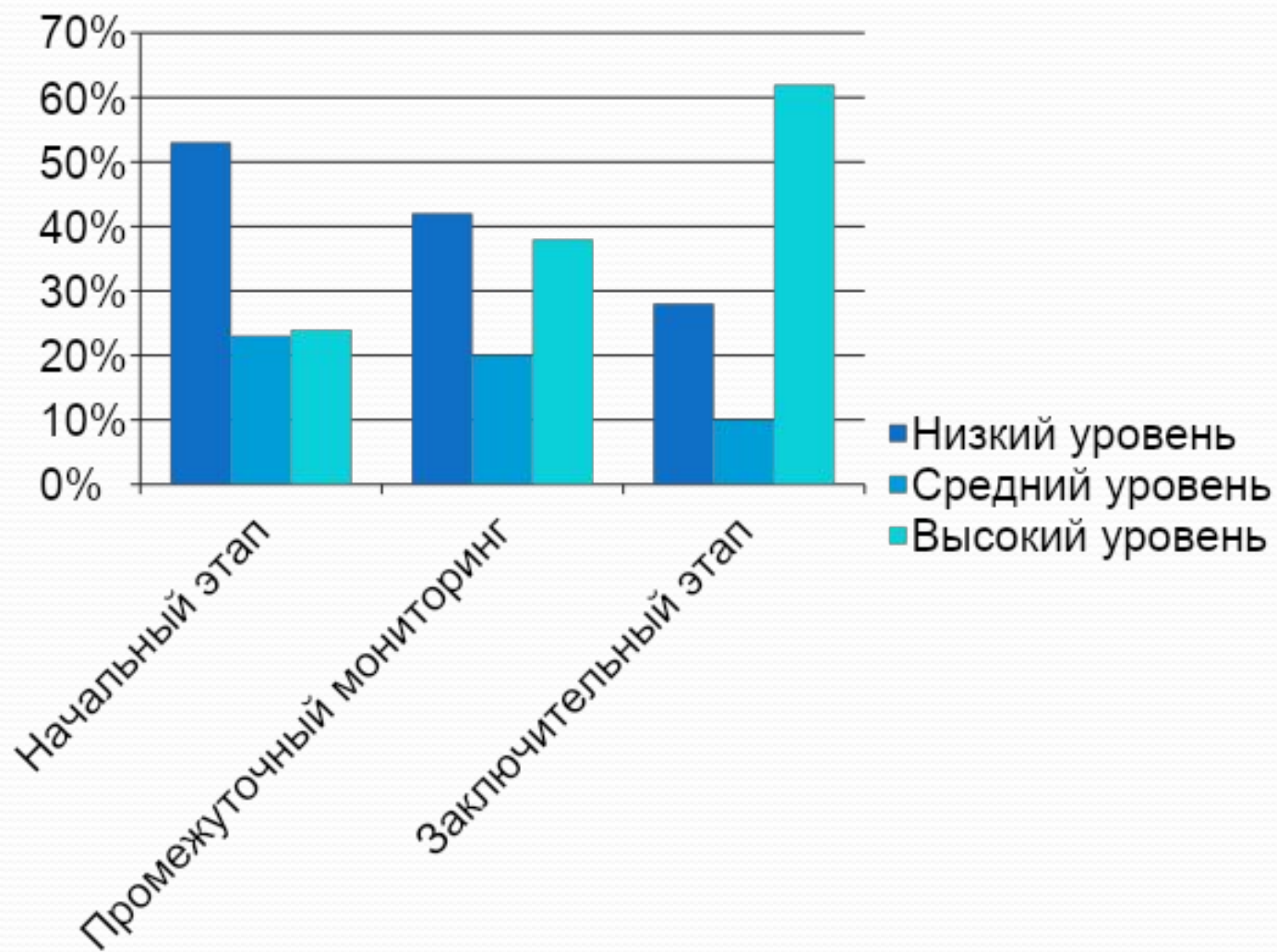
Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи
Начальный	Определение проблемы (темы).
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде
Принятие решения	Сбор и уточнение информации.
Выполнение	Выполнение проекта
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)
Защита проекта.	Подготовка к защите. Обоснование(актуальность выбранной темы) процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.

Развитие способностей в проектной деятельности (сентябрь 2016 г)



Анализ мониторинга по проекту «.....» за 2016-2015 учебный год





Спасибо за внимание!