Алгоритм сопровождения процессов обучения и воспитания детей 6-10 лет с проблемами в системе саморегуляции произвольной деятельности (в том числе с СДВГ)

ВАСИЛЬЕВА А. А.
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, МЕТОДИСТ
ЦПМСС ЗЕЛЕНОГРАД

- **Шаг первый.** СДВГ актуализируется педагогом (психологом) по наличию соответствия поведенческой симптоматики ученика критериям МКБ-10 (гиперактивности, дефициту внимания и импульсивности).
- **Второй шаг.** После предположения наличия у ребенка синдрома ДВГ необходимо получить его врачебное и (желательно) нейропсихологическое подтверждение и направить в соответствующее территориальное отделение ГППЦ.
- **Третий шаг.** В зависимости от определения варианта СДВГ и уровня его тяжести, а также наличия у конкретного ребенка иных проблем, отягощающих течение синдрома, организовать совместно с родителями и администрацией учебного учреждения обсуждение выбора образовательного маршрута.

- **Церебрастенический вариант СДВГ** обусловлен физиологической незрелостью головного мозга, проявляющейся быстрой пресыщаемостью произвольной деятельностью и повышенной утомляемостью, но внешне это проявляется нарастающей неконтролируемой двигательной активностью, нарушением внимания и импульсивностью
- **Генетический вариант СДВГ -** преимущественно обусловленный нарушениями нейромедиаторного обеспечения работы коры головного мозга и как следствие этого — избыточной (но компенсаторной, по сути) стволовой его активацией, что внешне проявляется в виде двигательной неутомимости без снижения образовательной продуктивности

Методические принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ

- В методическом плане при построении маршрутов психолого-педагогического сопровождения таких детей обязательно должна быть разработана специальная образовательная программа, где в качестве содержательной формы будет использована организованная игровая (сюжетно-ролевая) эмоционально значимая (целевая) деятельность, достаточно продолжительная по времени (не менее двух месяцев). Обязательным (стержневым) компонентом такой игровой деятельности должны быть тренинги понятий «пространства» и «времени».
- Оптимальным дидактическим основанием таких программ, с нашей точки зрения, следует рассматривать методику обучения Я. П. Гальперина.

- Итак, педагог, осуществляет процесс обучения ребенка, учитывая его индивидуальные особенности развития и поведения (вариант СДВГ и его тяжесть), а также семейную обстановку, способную реализовать план совместных действий. Только в случае подобного комплексного подхода происходит последовательное единодушное воспитание и обучение гиперактивного ребенка.
- В работе с гиперактивными детьми целесообразно использовать следующие основные принципы построения программ педагогического сопровождения:
- — развитие дефицитарных функций (саморегуляции произвольного поведения, двигательного контроля);
- — отработка конкретных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- — Работа по этим направлениям может осуществляться параллельно или, в зависимости от конкретного случая, первым может быть выбрано какое-то одно приоритетное направление, например - отработка навыков взаимодействия с окружающими.