

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: планирование



***«Программа должна основываться
на комплексно-тематическом
принципе
построения образовательного
процесса»***

СХЕМА ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

Шаг 1: Определение цели

- Чему вы хотите научить детей, какие формировать знания, навыки.
- Расположите цели в порядке от самой важной до менее важной.
- Спросите себя, почему я выбрала эту цель как самую важную?

Шаг 2: Определите тему

- Спросите детей: что они хотели бы знать.
- Спросите себя: что вы могли бы им дать.
- Спросите родителей: что интересного они могли бы сообщить детям.

СХЕМА ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

Шаг 3: Определите препятствия

- Какие препятствия существуют на пути достижения ваших целей?

Шаг 4: Выработка стратегии для преодоления препятствий

- Как я могу преодолеть трудности?
- Чего мне не хватает: наглядного материала, информации, чьей-либо помощи?
- Использован ли творческий подход для преодоления трудностей?

СХЕМА ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

Шаг 5: Выработка плана действий

Спросите себя:

- какие задачи нужно выполнить?
- что прочитать, узнать, сделать, организовать?
- кому и что поручить?
- к кому и зачем обратиться?

СХЕМА ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

Шаг 6: Воплощение плана

- Реализуйте намеченный план

Шаг 7: Оценка процесса и результата

- Спросите себя: насколько выполнены мои цели?
- Какие препятствия я не учла?
- Насколько эффективен был контакт с детьми, коллегами, родителями?

ВЫБОР ТЕМЫ: что учитываем?

- I. АКТУАЛЬНОСТЬ: основные аспекты жизни общества
- II. Интегрированный характер решения проблемы
- III. Возрастные особенности детей.

ВЫБОР ТЕМЫ

I. АКТУАЛЬНОСТЬ: учитываем 4 основных аспекта жизни общества

1. КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ:

Музыка

Живопись

Слово

2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ:

Прошлое

Настоящее

Будущее

ВЫБОР ТЕМЫ

I. Основные аспекты жизни общества

3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ:

Место расположения

Особенности климата

4. БИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ:

Питание

Передвижение

Размножение

ВЫБОР ТЕМЫ

II. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПО МЕТОДУ
ПРОЕКТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ
(по 10 образовательным областям;
4-м основным направлениям)

II. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ: ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


ГРУППА _____

ВОСПИТАТЕЛИ _____

ТЕМА / ДАТЫ	МЕРОПРИЯТИЯ		
НАПРАВЛЕНИЕ: «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ»			
Образовательные области	СОЦИАЛИЗАЦИЯ	БЕЗОПАСНОСТЬ	ТРУД

ВЫБОР ТЕМЫ

III. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



построение образовательного процесса по так называемому **«событийному»** принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

«КАЛЕНДАРЬ ИНТЕРЕСНЫХ ДАТ»

- Всемирный день красоты (сентябрь);
- Всемирный день моря (сентябрь);
- Международный день сердца (сентябрь);
- Международный день животных (октябрь);
- Всероссийский день гимнастики (октябрь);
- Синичкин праздник (ноябрь);
- Всемирный день приветствий (ноябрь);
- День домашних животных (ноябрь);
- Всемирный день детского телевидения (декабрь);
- День Наума-грамотника (декабрь);
- Всемирный день "спасибо" (январь);
- Международный день объятий (январь);
- Неделя науки дошколят (февраль);
- Международный день памятников (апрель);
- Международный день друзей (июнь).

«КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ»: ПОМЕСЯЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Название праздника	Проводимые мероприятия	Работа с родителями	Результат
Сентябрь	1.День знаний (1сент)			
	2.Корейский праздник урожая (12сент)			
Октябрь	1.День музыки (1окт)			
	2.День учителя (5окт)			
	3.Греческий праздник День «Охи»(28окт)			

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРУППА _____

Тема проекта _____ с _____ по _____

Цель проекта _____

Название итогового мероприятия _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция, стенгазета...) _____

<i>Образовательная область</i>	<i>Реализуемые задачи</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>		<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
		<i>Образоват. деятельность в режимных моментах</i>	<i>Непосредств. образоват. деятельность</i>		

Успехов в работе!

