

«Альтернативная коммуникация для детей с нарушением речи»

учитель-дефектолог

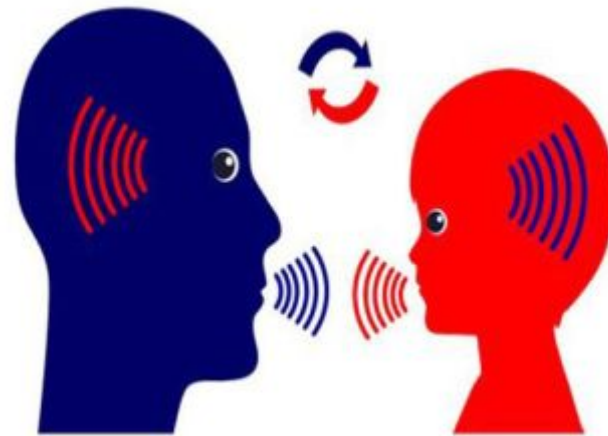
МКДОУ №86

Спицына Ольга Викторовна



Формы общения

- Речь
- Жестикуляция
- Язык жестов
- Рисунки
- Письмо



Кто пользуется альтернативной коммуникацией:

- люди с нарушением слуха,
- люди с нарушением голоса (операции после удаления голосовых связок, инсульты),
- люди с серьезными нарушениями иннервации (дизартрии, анартрии, апраксии),
- люди с ментальными нарушениями (синдром Дауна, когда имеет место генетическая предрасположенность к нарушению речи, синдром Ретта, когда происходит распад речи),
- люди с эмоциональными проблемами и нарушением контакта (РАС).

В каких случаях детям рекомендуется использовать дополнительную коммуникацию:

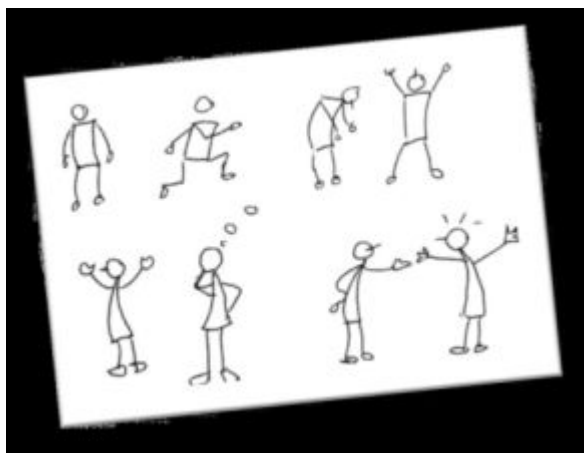
- если ребенок испытывает трудности с пониманием речи;
- если ребенок не проявляет инициативы в общении;
- если у ребенка очень непонятная речь;
- если речь не функциональна.

Возможности альтернативной коммуникации

МОЖЕТ:

- быть необходима постоянно;
- применяться как временная помощь;
- рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью;
- предотвращать неприемлемое поведение.

Альтернативная коммуникация



Альтернативная коммуникация

Методы коммуникации

- Метод пиктограмм
- Методика «Лёб-система»
- Коммуникационная система обмена изображениями или PECS
- Метод «калькирующей жестовой речи» или Жестовый язык (Макатон)
- Блисс –метод
- Глобальное чтение
- Коммуникатор и электронные пособия

Альтернативная коммуникация

Использование альтернативных методов коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

- Система жестов
- Система символов
- Обучение глобальному чтению
- Система коммуникации при помощи карточек PECS

Альтернативная коммуникация

Выбор подходящих средств дополнительной
коммуникации

- **Оценка уровня коммуникативных навыков**
- **Коммуникативные особенности**
- **Коммуникативные возможности**

Альтернативная коммуникация

Параметры наблюдения

- Понимание и выполнение простой инструкции
- Понимание и выполнение сложной (2 комп.) инструкции
- Имитация
- Использование игрушки
- Реакция на прикосновение
- Реакция на звуки
- Средства общения
- Ответная эмоциональная реакция на партнера в ситуации общения
- Поведение ребенка в ситуации общения

Альтернативная коммуникация

Принципы внедрения альтернативной коммуникации

- «От реального к более абстрактному»
- Избыточность символов (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова)
- Постоянная поддержка и повышение мотивации
- Функциональное использование в коммуникации

Альтернативная коммуникация

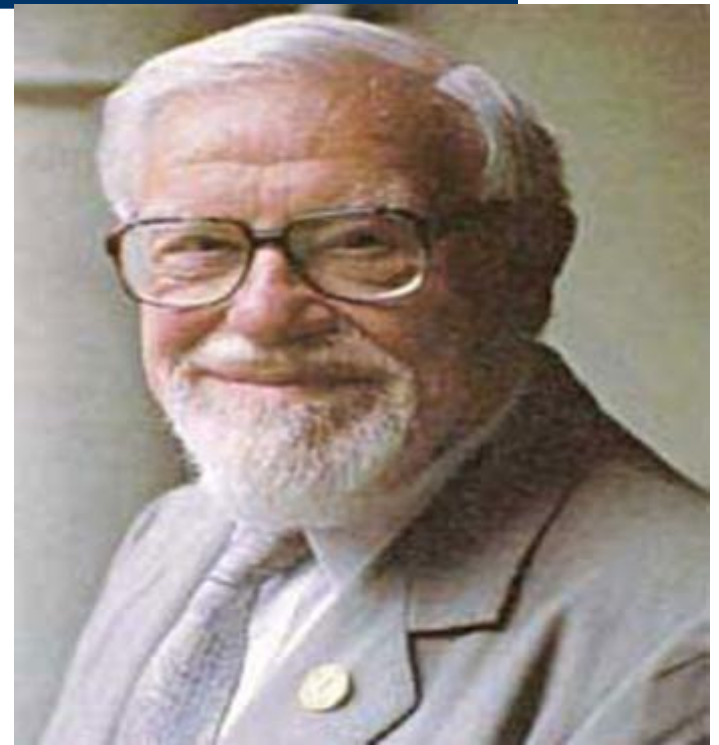
Требования к символам коммуникации

- Жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы по возможности можно было догадаться об их значении.
- Картинки должны быть яркими, привлекательными, быть удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать, опускать в ящик — доставать из ящика).
- Лица и предметы, изображённые на фотографиях, должны быть знакомы ребёнку.
- Предметы и игрушки должны быть яркими и интересными ребёнку.
- Слово должно быть написано специальным простым шрифтом.
- Поза для жестов: напротив, на уровне глаз, дающая возможность (помощнику) помочь сзади сделать жест.

Альтернативная коммуникация

- Глобальное чтение.

- Методика Глена Домана
- Методика Нуриевой Л. Г



ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка к обучению глобальному чтению.
Для формирования глобального чтения требуется проведение подготовительной работы — это разнообразные игры и упражнения на развитие:

- зрительного восприятия;
- внимания;
- зрительной памяти;
- понимания обращённой речи;
- выполнения простых инструкций;
- умения подбирать парные предметы и картинки;
- умения соотносить предмет и его изображение;
- понимания содержания читаемого.

Вводить обучение глобальному чтению можно не раньше, чем у ребёнка будут сформированы вышеперечисленные умения.



ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды работ при обучении
глобальному чтению:

□ Чтение слов.



□ Понимание письменных инструкций.

□ Чтение предложений

□ Работа с дубликатами.



ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Работа над фразой ведется одновременно в двух направлениях:

- По материалам любимой книжки;*
 - Используя опыт самого ребенка.*
- «Дочитывание» в книгах.*



ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Одновременно появляются два
новых вида работы:

Посвоение работы в тетрадях;
Побучение счету.



ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько не говорящий ребенок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.





**Спасибо
за внимание!**

Список литературы

- 1.«Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор – составитель Штягинова Е. А., психолог. Новосибирск, 2012.
- 2. БЭС – 2-е изд., перераб. и доп.- М., 2002. – 1456с.:ил.
- 3. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
- Интернет ресурс:
- <http://semjadom.ru/terapiya/kak-sdelat-papku-pecs.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=x52UdXTEQm8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DhFtf1rECfl>