

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ
ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

***Кравченкова Ольга Николаевна
педагог
дополнительного образования
МБУДОД ЦВР «Радуга»***

Необходимость аналитической компетентности педагога дополнительного образования



Проблема педагогического анализа в трудах ученых - педагогов

1. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М.: Педагогика, 1986.
2. Кухарев Н.В. Педагог-мастер, педагог-исследователь. Гомель, 1992.
3. Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога. М.; Планета.2011.
4. Жилина А.И. Системный подход в современном научно-педагогическом исследовании. СПб.: ЛОИРО, 2006.
5. Игнатьева Е.Ю. Менеджмент знаний в образовании. СПб.: ЛОИРО, 2007.



Понятие «эффективности»

Эффективность - (лат. *efficientia*) – достижение результатов с минимально возможными издержками или получение максимально возможного объема продукта из данного количества ресурсов.

Принцип Парето (принцип 20/80)



20% усилий дают 80% результата,
а остальные 80% усилий – лишь 20%
результата.

Правильно выбрав минимум
самых важных действий,
можно быстро получить
значительную часть от
планируемого полного
результата.

Ключевые компетентности педагога дополнительного образования

Управленческая

Коммуникативная

Информационная

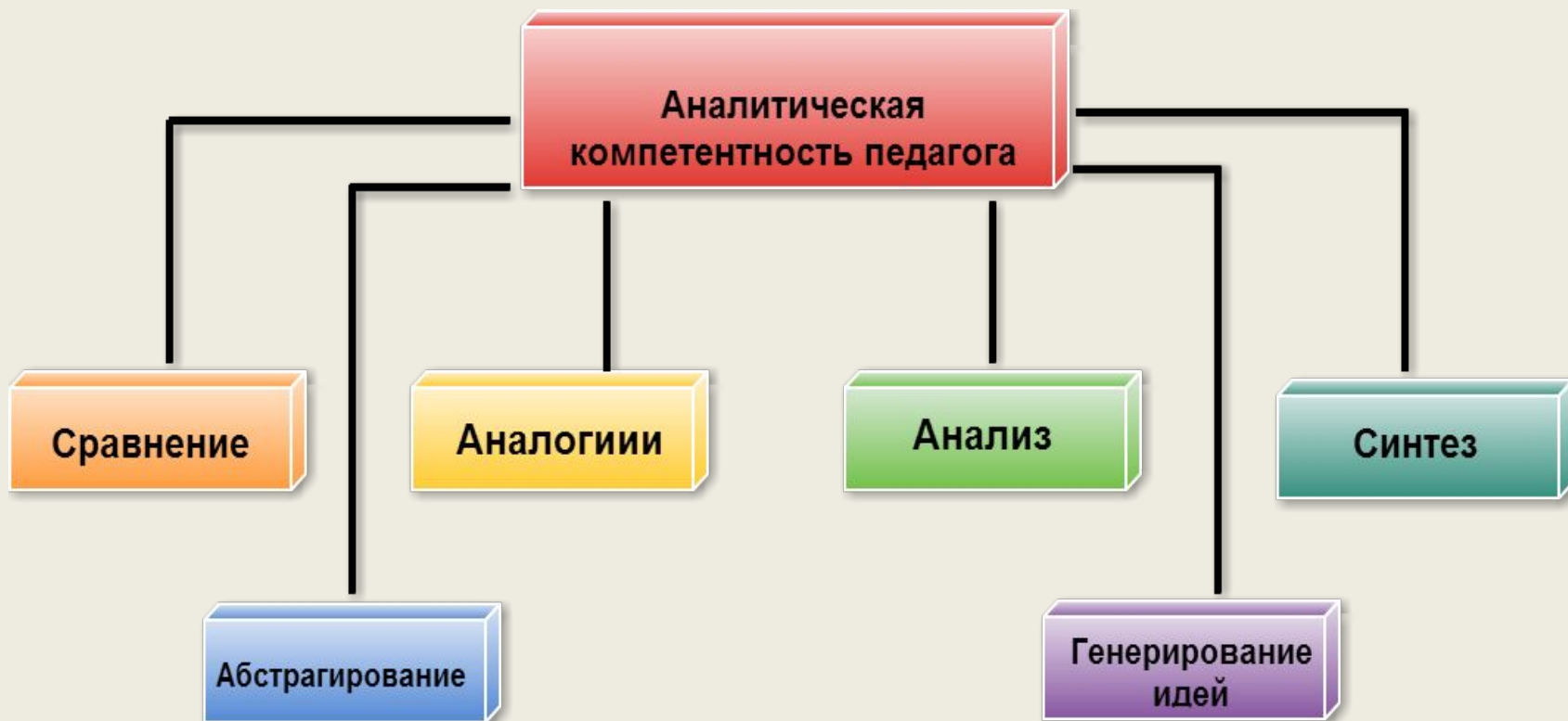
Методологическая

Проектировочная

Толерантная

Аналитическая

Аналитическая компетентность



**«Сильным и
опытным
становится
педагог,
умеющий
анализироват
ь свой труд».**

***Сухомлинский В.
А.***



Принципы педагогического анализа

Ю.А. Конаржевский

Педагогический анализ учебно – воспитательного процесса и управление школой.

М.: Педагогика, 1986.



- *Принцип объективности.*
- *Принцип взаимосвязи и взаимодействия.*
- *Принцип системного подхода.*
- *Принцип главного звена.*
- *Принцип комплексного подхода.*
- *Принцип целенаправленного планирования.*
- *Принцип воспитательного воздействия.*
- *Принцип массовости.*

Методы педагогического анализа

Метод педагогического анализа представляет собой систему правил и операций, необходимых для изучения педагогического процесса и управления им, а также на выявление причин, влияющих на его конечные результаты.

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция, индукция, алгоритмизация – основные мыслительные процессы, применяемые при педагогическом анализе.

Также используются методы наблюдения, эксперимента, тестирования, беседы, изучение документации и др.

Условия

получения достоверных результатов:

- Брать для изучения достаточное количество факторов (не менее 20%).
- Отбирать для анализа однородные объекты, ситуации и факты.
- Изучение и анализ вести по существенным признакам.
- Иметь критерии измерения необходимых показателей для анализа.
- Иметь контрольный объект или модель для сравнения.

Подходы к проведению анализа

- Поэлементный
- Дидактический
- Результативный
- Психологический
- Структурно-
системный

Самоанализ

педагога дополнительного образования

Отчет о проделанной работе

1. Что сделано?
2. Что из этого сделано хорошо?
3. Какие результаты получили?

Анализ

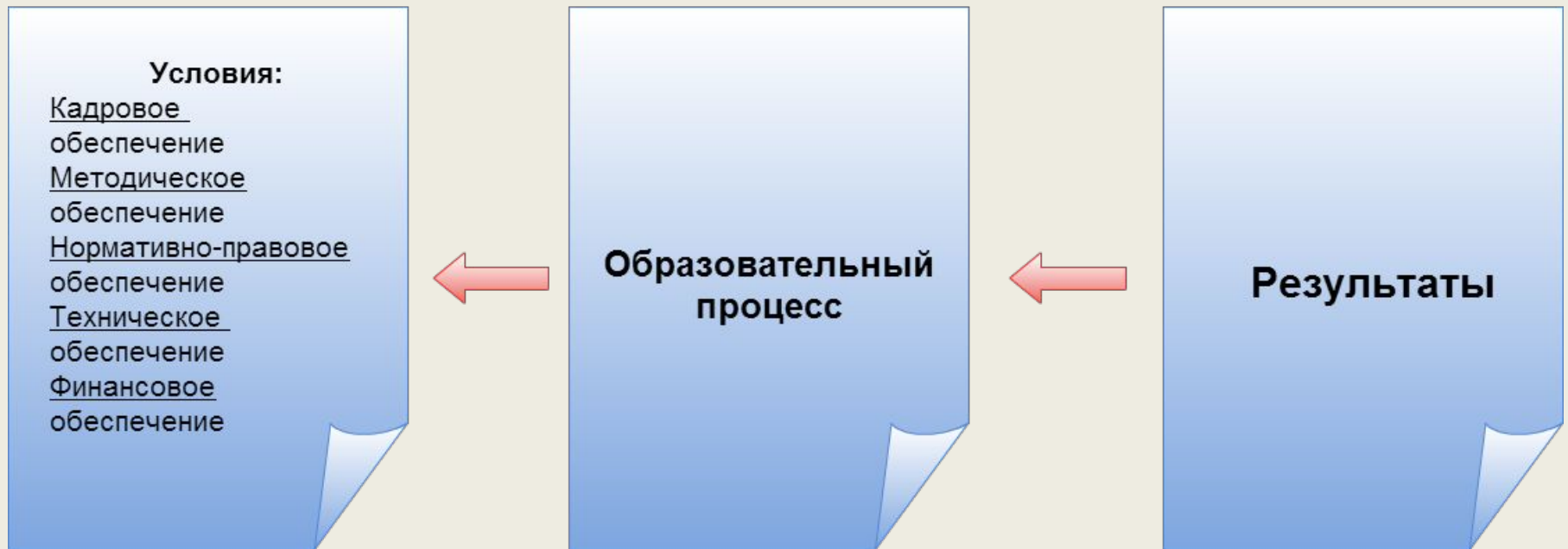
деятельности

Объяснение причин

достижений и недостатков в профессиональной деятельности.

Проблемно – ориентированный анализ

Схема проблемно-ориентированного самоанализа результатов деятельности педагога



Самоанализ достижений педагога

Условия: (оценка благоприятных условий)

Повышение уровня профессионализма педагога через курсовую подготовку, семинары и самообразование;

Проектирование образовательной программы, соответствующей социальному заказу;

Разработка учебно-методического комплекса.

Образовательный процесс (оценка достижений в образовательном процессе):

Использование современных методов и форм обучения,

методик оценки результатов образовательной программы.

Результаты (перечисление достижений):

Дипломы фестивалей и конкурсов,

поступление учащихся в ОУ по профилю объединения,

сохранность контингента.

Самоанализ недостатков в работе

Условия (оценка неблагоприятных условий):

Отсутствие повышения уровня профессионализма педагога через курсовую подготовку, семинары и самообразование;

Проектирование образовательной программы, не соответствующей социальному заказу;

Отсутствие разработанных компонентов учебно-методического комплекса.

Образовательный процесс (оценка недостатков в образовательном процессе):

Недостаточное использование современных методов и форм обучения, методик оценки результата реализации образовательной программы.

Результаты (перечисление недостатков):

Отсутствие или уменьшение количества достижений коллектива в фестивалях и конкурсах:

Низкая сохранность контингента.

Форма самоанализа

Я, Фамилия Имя Отчество, работаю в должности педагога дополнительного образования с _____ года.

Образование _____.

Дополнительную образовательную программу « _____ » реализую с _____ года.

За последние три года в своей деятельности достигла следующих результатов: _____

Указанные результаты стали возможны благодаря следующим достижениям в образовательном процессе: _____

Для достижений в образовательном процессе мною были обеспечены следующие благоприятные условия: _____

Вместе с тем в своей деятельности наблюдаю следующие недостатки: _____

Их причиной считаю следующие недостатки в образовательном процессе: _____

Причиной недостатков в образовательном процессе считаю следующие неблагоприятные условия: _____

Оценивая перспективы своей деятельности как педагога дополнительного образования на ближайшие годы, ставлю перед собой следующие задачи: _____

Дата _____