

Справка
по итогам 2 четверти
2014-2015 учебного года

Цель: проанализировать результаты деятельности начальной школы за 2 четверть и дать сравнительный анализ качества обучения с 1 четвертью. Выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Контингент учащихся, движение.
2. Успеваемость, качество знаний.
3. Пропуски уроков.
4. Результаты контрольно-инспекционной деятельности

I. Контингент учащихся, движение

| четверть | Число учащихся на начало четверти | Прибыло | Выбыло | Число учащихся на конец четверти |
|------------|-----------------------------------|---------|--------|----------------------------------|
| 1 четверть | 225 | 2 | 4 | 223 |
| 2 четверть | 223 | 3 | 2 | 224 |

По сравнению с 1 четвертью контингент увеличился на 1 человек – 1%.

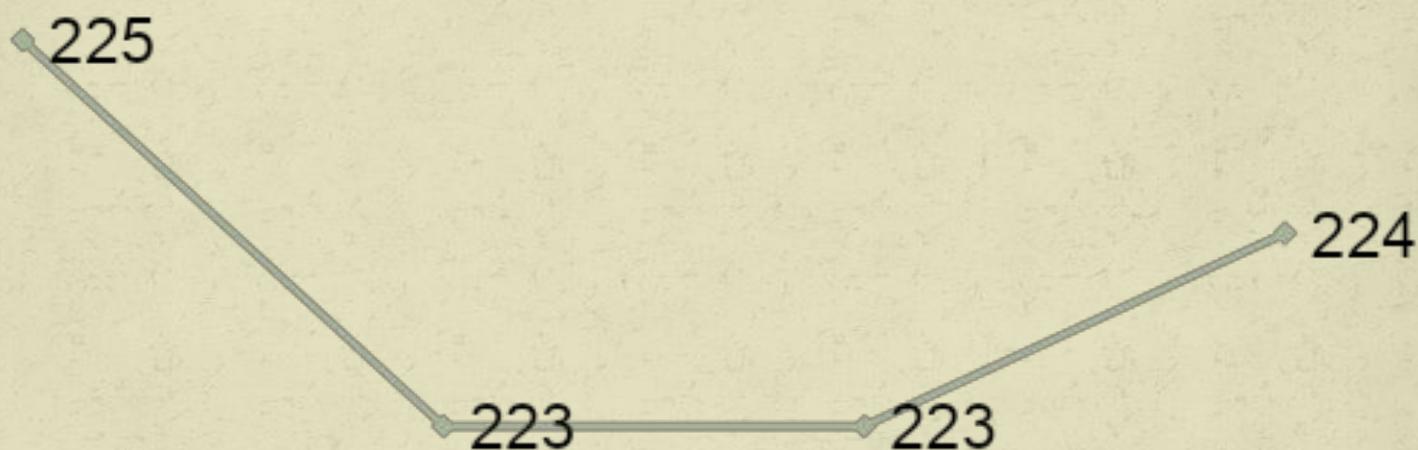
Причины выбытия за 2 четверть:

- смена места жительства – 2 человека.

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

Движение учащихся по ступеням обучения

◆ Число учащихся



Число учащихся на
начало 1 четверти

Число учащихся на
конец 1 четверти

Число учащихся на
начало 2 четверти

Число учащихся на
конец 2 четверти

II. Успеваемость, качество знаний.

| Ступени обучения | На «5» | С одной «4» | Всего на «4» и «5» | Кач-во % | С одной «3» | % с одной «3» |
|------------------------|--------|-------------|--------------------|----------|-------------|---------------|
| 1 ступень (1-4 классы) | 17 | 6 | 78 | 61,5 % | 19 | 11,6% |

На «отлично» во 2 четверти в школе закончили 17 учащихся (10,4%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 84 человека (51,2%).

Большое количество учащихся с одной «3» во 2а классе - 6 человек (учитель Зырянова Н.В.). Резерв повышения качества составляет 19 человек –11,6%.

Качество знаний по начальной школе составляет 61,5 %.

Сравнительный анализ качества знаний

Качество знаний обучающихся во второй четверти повысилось на 5,5% по сравнению с первой четвертью.

| Ступени обучения | 1 четверть 2014 - 2015 | 2 четверть 2014 - 2015 | Динамика |
|------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| 2-4 классы | 56% | 61,5% | повышение |

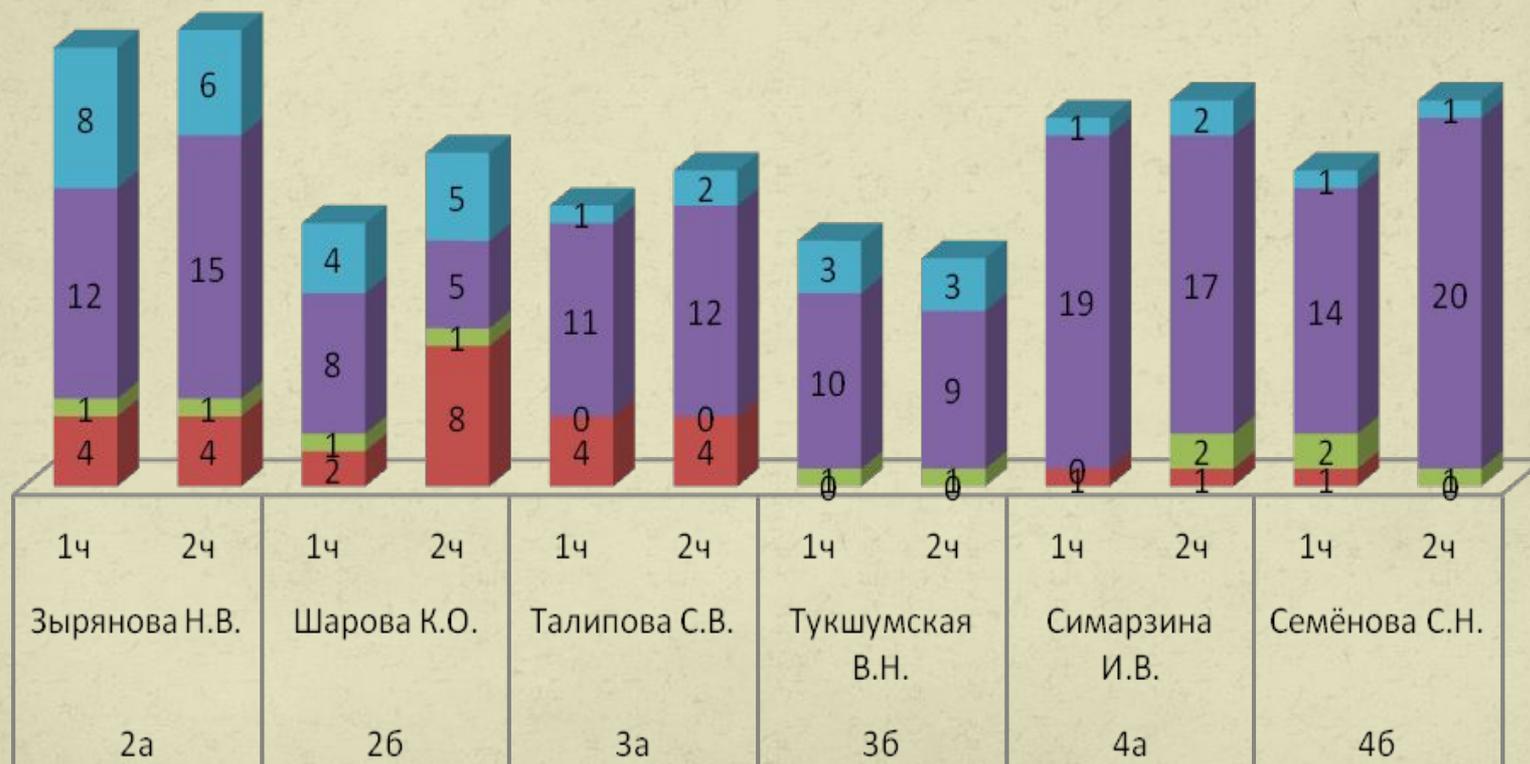
Сравнительный анализ качества знаний I ступени обучения

Высокое качество знаний наблюдается в 4б классе -72% (учитель Семенова С.Н.), 4а – 71% (учитель Симарзина И.В.) и 3а-69 % (учитель Талипова С.В.). Низкое качество знаний во 3б классе -40% (учитель Тукшумская В.Н.). Качество знаний находится в диапазоне от 40% до 72%. Резерв повышения качества составляет 19 человек –11,6%.

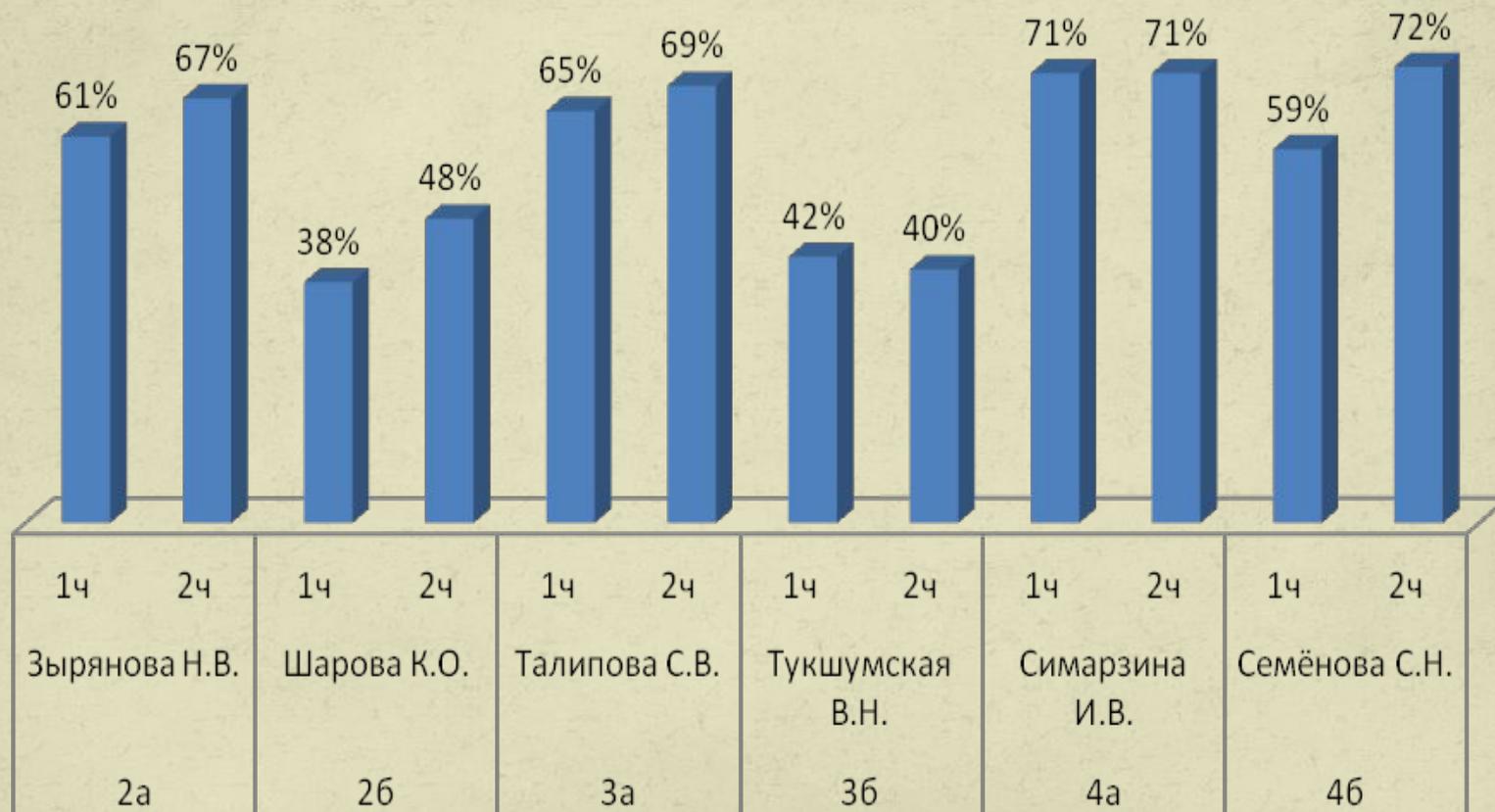
| Класс | 2а | | 2б | | 3а | | 3б | | 4а | | 4б | |
|------------------------|---------------|------------|-------------|------------|---------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|---------------|------------|
| Ф.И.О. учителя | Зырянова Н.В. | | Шарова К.О. | | Талипова С.В. | | Тукшумская В.Н. | | Симарзина И.В. | | Семёнова С.Н. | |
| четверть | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч |
| В классе | 28 | 30 | 29 | 29 | 23 | 23 | 24 | 25 | 28 | 28 | 29 | 29 |
| На «5» | 4 | 4 | 2 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| С одной «4» | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| На «4» и «5» | 12 | 15 | 8 | 5 | 11 | 12 | 10 | 9 | 19 | 17 | 14 | 20 |
| С одной «3» | 8 | 6 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Качество знаний | 61% | 67% | 38% | 48% | 65% | 69% | 42% | 40% | 71% | 71% | 59% | 72% |

Сравнительный анализ качества знаний I степени обучения

■ На «5» ■ С одной «4» ■ На «4» и «5» ■ С одной «3»



Качество знаний



Качество обучения по параллелям.

В параллели вторых классов качество обучения составляет 58%, в третьей параллели – 54%, в выпускных классах – 72%.

| Параллель | Всего учащихся | | На «5» | | | | На «4» и «5» | | | | С одной «3» | | | | Качество, % | |
|---------------|----------------|------------|-----------|----------|-----------|-------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| | 1ч | 2ч | 1ч | | 2ч | | 1ч | | 2ч | | 1ч | | 2ч | | 1ч | 2ч |
| 2 –е классы | 57 | 59 | 6 | 10 | 12 | 20 | 21 | 36 | 22 | 37 | 12 | 21 | 11 | 19 | 46 | 58 |
| 3 –е классы | 47 | 48 | 4 | 8,5 | 4 | 8,3 | 21 | 45 | 22 | 46 | 4 | 8,5 | 5 | 10,4 | 53 | 54 |
| 4 –е классы | 57 | 57 | 2 | 3,5 | 1 | 1,8 | 33 | 58 | 40 | 70 | 2 | 3,5 | 3 | 5,3 | 61 | 72 |
| ИТОГО: | 161 | 164 | 12 | 7 | 17 | 10,4 | 75 | 46,5 | 84 | 51 | 18 | 11 | 19 | 12 | 56 | 61,5 |

Качество обучения во 2 – 4 классах по предметам в 2 четверти 2014 – 2015 учебный год.

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать, что по сравнению с первой четвертью показатели по всем предметам повысились за исключением окружающего мира (показатель понизился на 4 %). Сравнительные таблицы и диаграммы уровня качества обучения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру прилагаются.

| Клас с | Учитель | Русский язык % | | Литературное чтение % | | Математика % | | Окружающий мир % | |
|---|-----------------|-------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------|-----------|---------------------|-----------|
| | | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч |
| 2 а | Зырянова Н.В. | 76 | 80 | 92 | 90 | 84 | 80 | 88 | 88 |
| 2 б | Шарова К.О. | 68 | 78 | 84 | 86 | 74 | 80 | 84 | 86 |
| Итого: параллель 2 – х классов | | 72 | 79 | 88 | 88 | 79 | 80 | 86 | 87 |
| 3 а | Талипова С.В. | 76 | 76 | 84 | 84 | 80 | 80 | 86 | 82 |
| 3б | Тукшумская В.Н. | 72 | 70 | 84 | 84 | 72 | 72 | 74 | 76 |
| Итого: параллель 3 – х классов | | 74 | 73 | 84 | 84 | 76 | 76 | 80 | 79 |
| 4 а | Симарзина И.В. | 76 | 76 | 80 | 84 | 76 | 76 | 82 | 78 |
| 4б | Семёнова С.Н. | 78 | 76 | 84 | 84 | 76 | 78 | 86 | 86 |
| Итого: параллель 4 – х классов | | 77 | 76 | 82 | 84 | 76 | 77 | 84 | 82 |
| Итого: 2 – 4 классы | | 74 | 76 | 84 | 85 | 77 | 78 | 87 | 83 |

■ Русский язык % 1ч

■ Русский язык % 2ч

■ Литературное чтение % 1ч

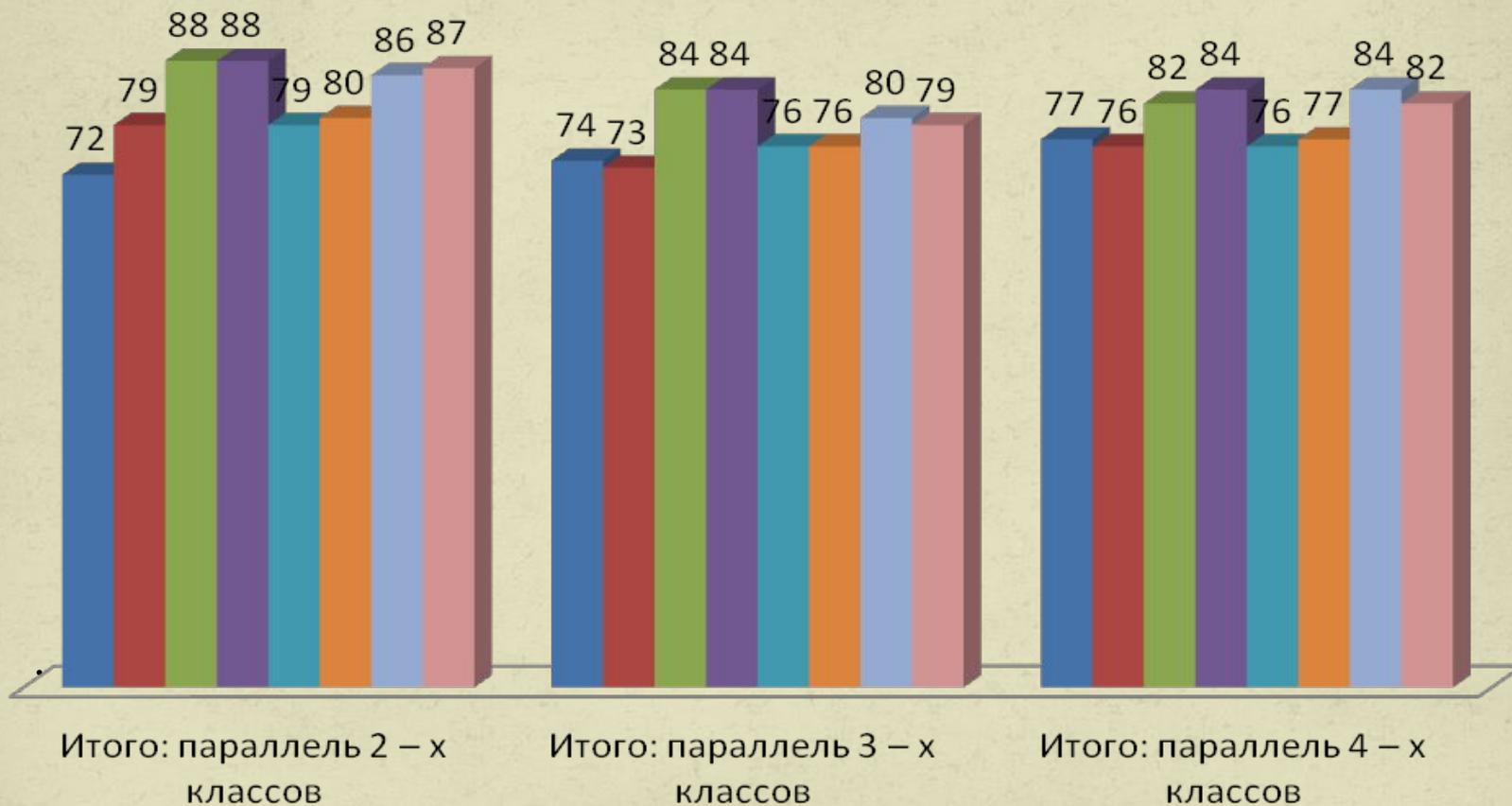
■ Литературное чтение % 2ч

■ Математика % 1ч

■ Математика % 2ч

■ Окружающий мир % 1ч

■ Окружающий мир % 2ч



III Пропуски уроков за 2 четверть.

За 2 четверть пропущено 1803 часа, что на 413 часов меньше, чем в первой четверти. Все по болезни.

| Класс | | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Итого |
|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| Кол-во пропусков четверть | 1 | 115 | 254 | 160 | 447 | 285 | 244 | 239 | 136 | 336 | 2216 |
| Кол-во пропусков четверть | 2 | 199 | 68 | 194 | 247 | 183 | 448 | 230 | 104 | 130 | 1803 |

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки классных журналов, журналов ГПД, дневников и рабочих тетрадей обучающихся. Проведены тематические срезы знаний по математике, русскому языку во 2-4 классах, диагностические работы за полугодие в первых классах и контрольные полугодовые работы во 2-4 классах и проверка техники чтения во 2- 3 классах.

Участие в районных мероприятиях

- ❖ Районный конкурс чтецов «День белых журавлей» (Гимназия №99):

Трофимов А. ученик 3а класса -3место

Бочкарев И. ученик 4А класса – номинация «Самое оригинальное выступление»

Карелина А. ученица 2Б класса – участие

- ❖ Телекоммуникационный литературный конкурс для обучающихся 3-их классов по произведениям В. Драгунского «Друг детства» (3а, 3б) (гимназия №144)

Были проведены мероприятия в целях предупреждения неуспеваемости обучающихся:

- Профилактические беседы классных руководителей, администрации с родителями;
- Ежедневный контроль посещаемости уроков;
- Мероприятия по сплочению классного коллектива

выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы во II четверти 2014-2015 учебного года

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.
3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.
4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

Спасибо за внимание.