

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ **за межквартальный период**

2007-2012 Г.Г.

Янгирова Наталия Викторовна
воспитатель, I категории

**МБОУ «СОШ № 58 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

**Воспитание
имеет целью сделать
человека самостоятельным
существом,
то есть существом
со свободной волей.**

Г. Гегель

ПРОТИВОРЕЧИЯ

обязанности ↔ **возможности**

«за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность».



социально – педагогический проект

«Мы вместе!»

новизна



основополагающая идея

Активная
позиция
родителя



Коллективная
творческая
деятельность

Цель проекта

создание условий для развития
межличностного
взаимодействия детского и
родительского коллективов,
через коллективно-творческое
воспитание

Задачи проекта

- координация всех усилий взрослых и педагогов, влияющих на становление личности воспитанников.
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- воспитание у детей чувства гордости за родителей через раннюю профориентацию.

Участники проекта



**обучающиеся начальной школы,
родители, воспитатель и классный
руководитель**

Этапы реализации проекта

- I этап – подготовительный
- II этап – реализация программы:
 - 1 год - «Адаптация»
 - 2 год - «Традиции класса»
 - 3 год – «Все профессии хороши, выбирай на вкус».
 - 4 год– «Портфолио класса»
- III этап – заключительный.

Планируемый результат

равноправие
и справедливость

равноправные
обязанности и
права

модель
межличностного
взаимодействия

социальная
справедливость

взаимные
связи

I этап:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: создание условий для планирования воспитательного процесса, через изучения микроклимата в детском коллективе.

Задачи:

- Изучение взаимоотношений учащихся и их настроения в коллективе, семейной ситуации и стиля воспитания в семье с помощью педагогических методик.
- Формирование положительных межличностных отношений.
- Воспитание эстетической, нравственной культуры учащихся.

Содержание деятельности

- Диагностические методики (анкетирование, опросники, проективные тесты, метод наблюдения)
- Информетрия по социальным параметрам
- Мониторинг жизнеспособности классного коллектива

Планируемый результат

- Анализ сложившейся обстановки в детском коллективе
- Определяется место КТД в общей системе воспитательной работы

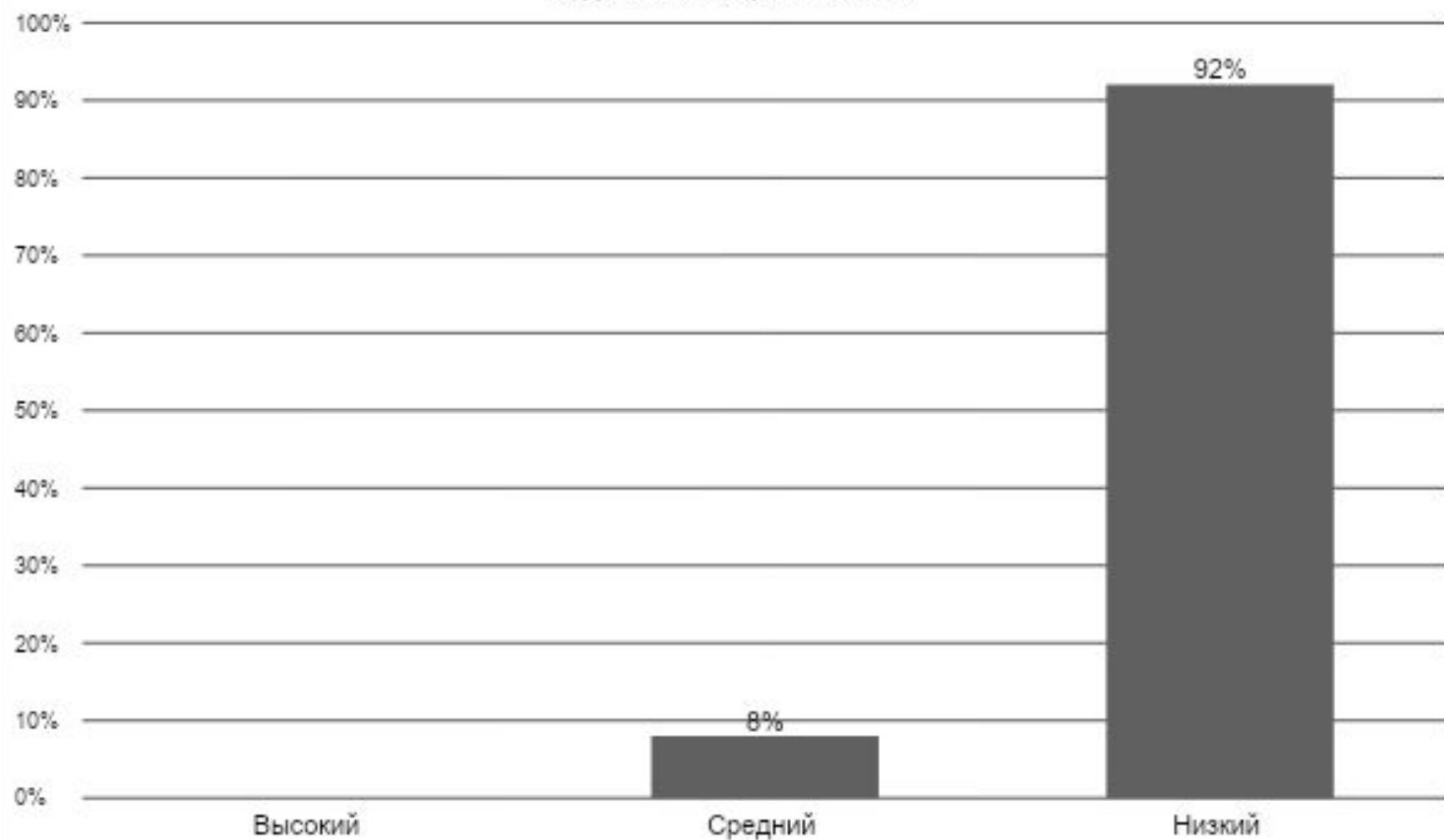
Анализ этапа

1. изучение детского коллектива

- Анкета «Цвета» Новикова Г.М.
- «Анкета определения школьной мотивация учащихся начальных классов» Н.Г.Лусканова
- «Определение самооценки» Т.В. Дэмбо – С.Я.Рубинштейн
- «ЭПК» Г.А.Карпова, Т.П. Артемьева

Результаты

Задание № 5, тревожность



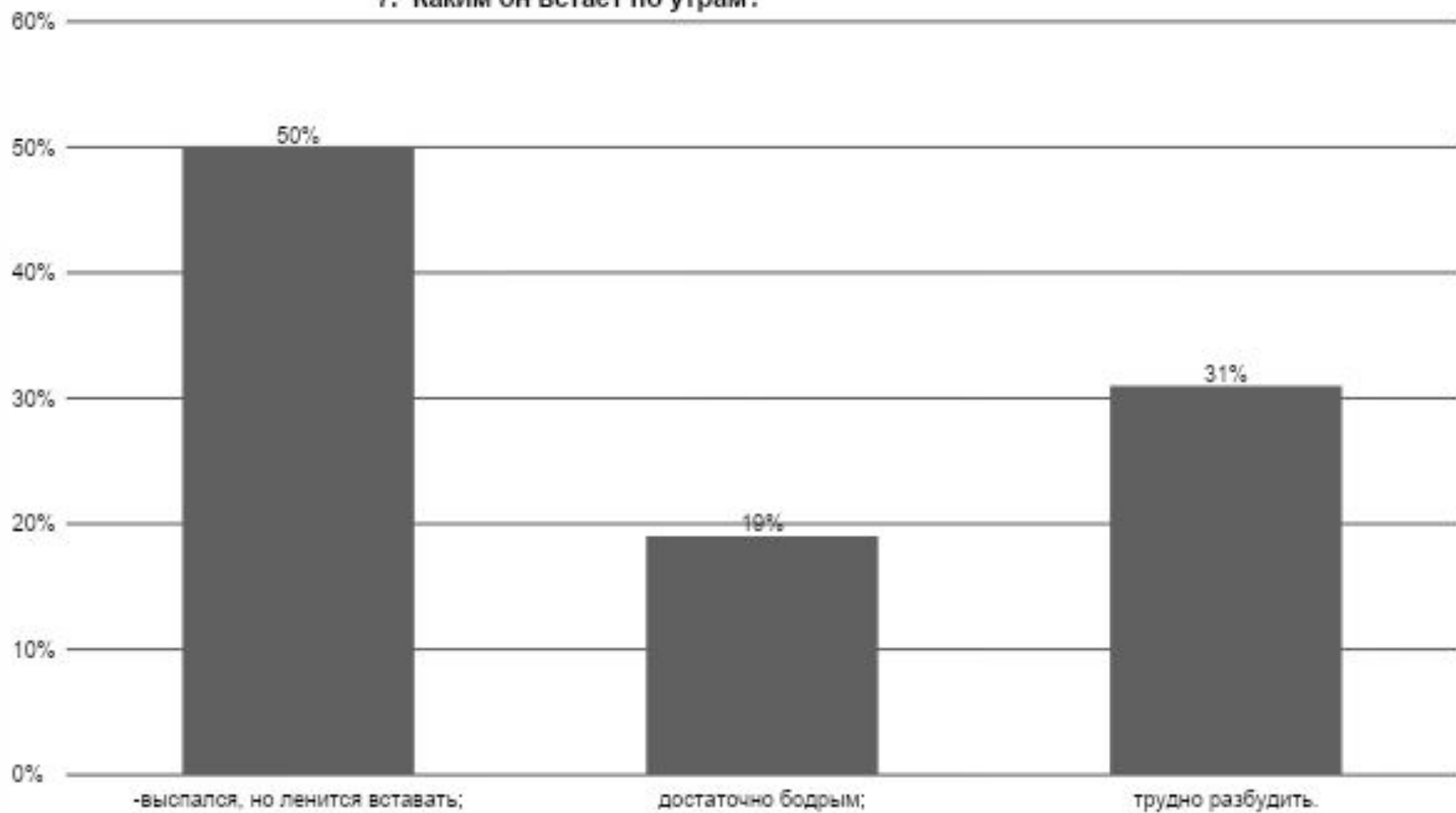
2. изучение взрослого коллектива

- Анкета «Трудности в обучении»
- Анкета «Мой ребенок»



Результаты

7. Каким он встаёт по утрам?



ВЫВОД

Определение цели
на следующий этап



II этап – реализация программы.

I год реализации программы – «Адаптация».

Цель: создание условий для успешной социально - педагогической адаптации участников образовательного процесса.

Задачи:

- Воспитывать умение адекватно общаться взрослых с детьми, на принципах: доверия, понимания, терпения, отзывчивости, доброжелательности, искренности.
- Развивать уровень культуры общения, широкий кругозор, родителей.
- Воспитывать твердость и решительность характера, уверенность в себе, силу воли, самоотдачу у участников образовательного процесса..

Содержание деятельности

- Родительский лекторий
- Практические занятия «Педагогические ситуации»
- Родительский клуб.
- Цикл родительских собраний.
- Работа с трудными семьями

Планируемый результат

- Успешная социально - педагогическая адаптация участников образовательного процесса.



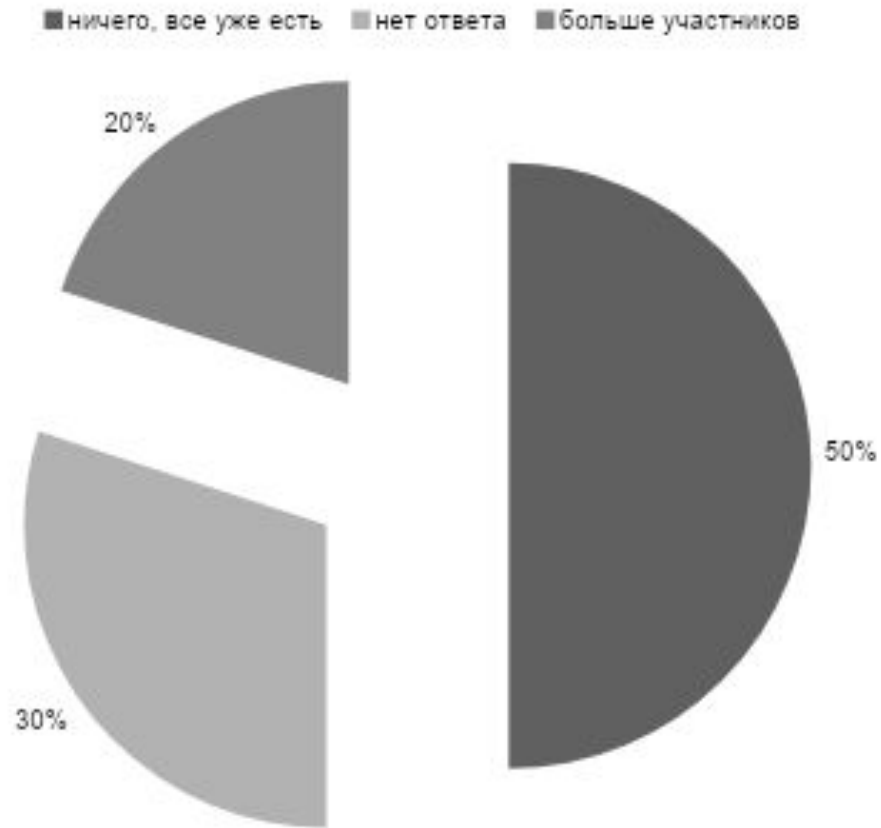
Анализ этапа

Работа с родителями включает следующие направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед:
- Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей. Помощь родителей в учебно-воспитательной работе.
- Защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.
- Содействие родителей в материально-техническом оснащении кабинета.

«Школа успешного родителя»

5. Чтобы вы добавили в занятия клуба?



II год реализации программы **«Традиции классного коллектива»**

Цель: создание условий для сплоченности детского и взрослого коллектива, через укрепления традиций класса.

Задачи:

- Развивать у учащихся интерес к спорту, понимание значения спорта в жизни человека.
- Воспитывать у родителей и детей интерес к совместной деятельности (КТД).
- Помогать проявлять самостоятельность ребенка в реализации творческих замыслов.
- Воспитывать у учащихся умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением.

Содержание деятельности

Мероприятие (сроки
«Мама, папа и я – спортивная семья»	осень
«Новогодняя мозаика»	зима
«Февромарт»	весна
День осенних имеников «Школа юных волшебников»	осень
День зимних имеников «Совет вселенной»	зима
День весенне-летних имеников «Звезды Голливуда»	весна
Участие в социальных проектах школьных, городских.	В течение года
Цикл кл.час «Если вдруг оказался вдруг...»	
Ролевая игра «Мы в ссоре»	
Диспут «Мальчики и девочки !?!»	В течение года
Цикл бесед «Я и ты - друзья»	
Итоговая диагностика.	май

Планируемый результат

- Сплочение коллектива; стремление родителей и детей творчески инициативно самоуправлять внеклассной жизнью.



Анализ этапа

«У традиции нет ничего общего ни с местным колоритом, ни с народными обычаями, ни с причудливыми действиями местных жителей, которые собирают изучающие фольклор студенты. Это понятие связано с истоками: традиция — это передача комплекса укоренённых способов облегчения нашего понимания сущностных принципов универсального (вселенского) порядка, так как без посторонней помощи человеку не дано понять смысл своего существования»

Ален де Бенуа



Выводы

ЭПК



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

III года реализации программы «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Цель: создание условий для проектирования ранней профессиональной ориентации учащихся, через КТД.

Задачи:

- Познакомить с миром профессий.
- Развитие коммуникативных навыков
- Активизация родителей, через КТД.
- Создание презентации.

Содержание деятельности

- **Профессии:** «МЧС», «Учитель – звучит гордо!», «Правоохранительные органы», «Рабочий - это почетно», «Музей – застывшая история в веках», «Военные люди», «Продавец», «Мир спасет красота и мастерство»
- **Мероприятия:**
 - сообщение о родителях
 - подбор стихов, загадок ит.д. по теме
 - выставка рисунков
 - экскурсия
 - Сочинение

Планируемый результат

Проектирование будущего
профессионального роста



Анализ этапа

На каких уроках мне не бывает скучно...



Я учусь уже в 3-ем классе. С каждым годом у нас предметов становится больше. Сейчас нам преподают 10 предметов. Ведь урок- это школьное время, которое дает мне знания.

Больше всего мне нравятся уроки математики, ИЗО и истории.

На этих уроках мне не бывает скучно. Например, на уроке математике мне нравится решать логические задачи и примеры. На уроке ИЗО люблю рисовать на разные темы. А на уроке истории- мне интересно познавать, как образовалась наша республика, гражданином которого я являюсь.

С каждым днем я все больше усваиваю учебный материал, который мне интересен и полезен, на уроках мне не бывает скучно.

Дипломанти Ян

Было очень веселое и интересное время.

Яковлев Р.В.



А-
меня
Нина
Нина
ть, и
не з
в 42
есь кл
ами и
ступа
на сем

Если бы я был учителем.

Слово учитель произошло от слова учить. Мне очень нравится узнавать новое и помогать изучать это другим. Если я что-то умею делать очень хорошо сам, то я стараюсь научить этому других.

Если я был бы учителем по труду, то учил бы



*Евгения Александровна,
Каталья Викторовна -
"на работе и в
жизни."*



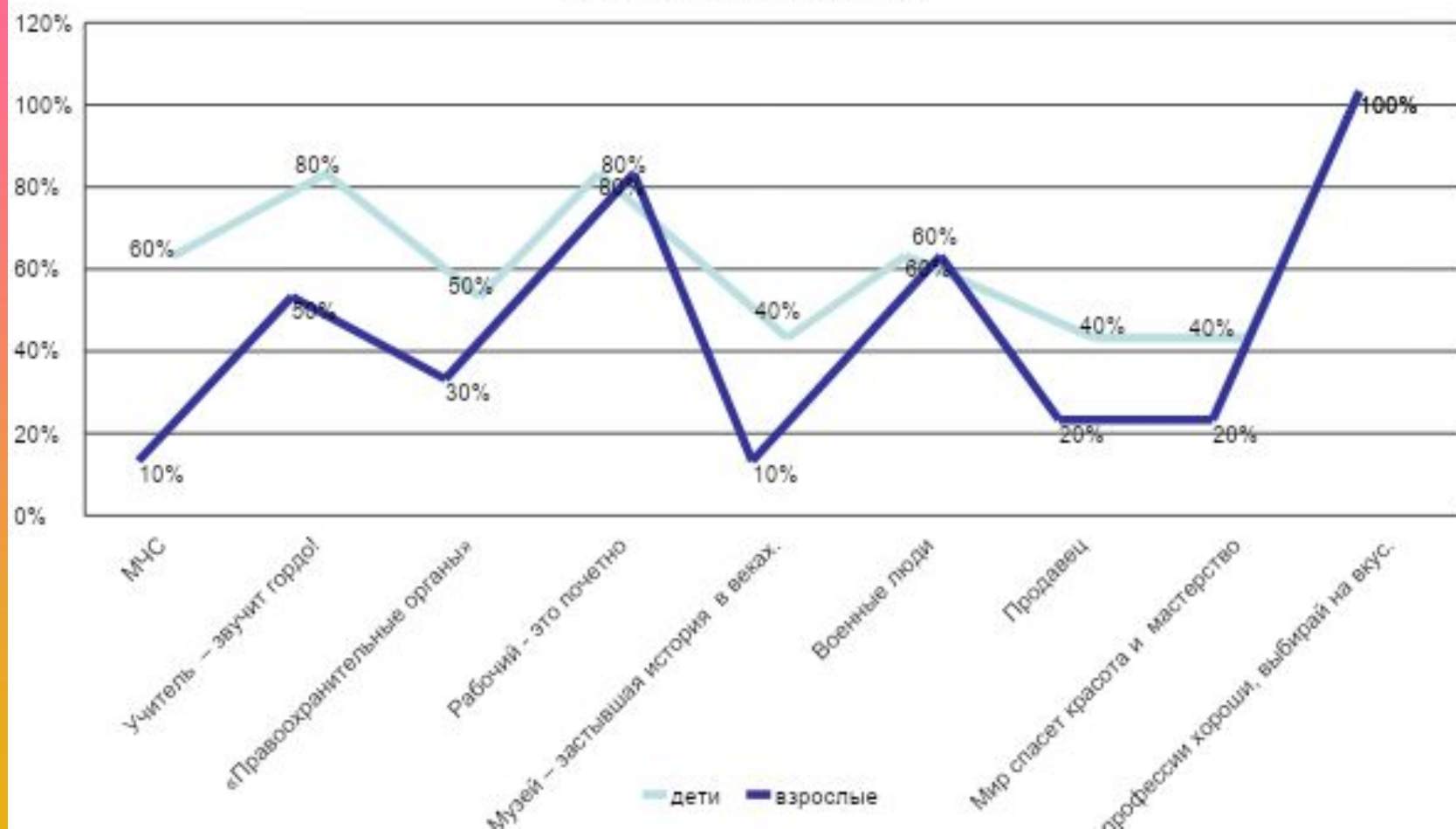
*Строгуцака перед
работой*



*Золоткина
обстановке*

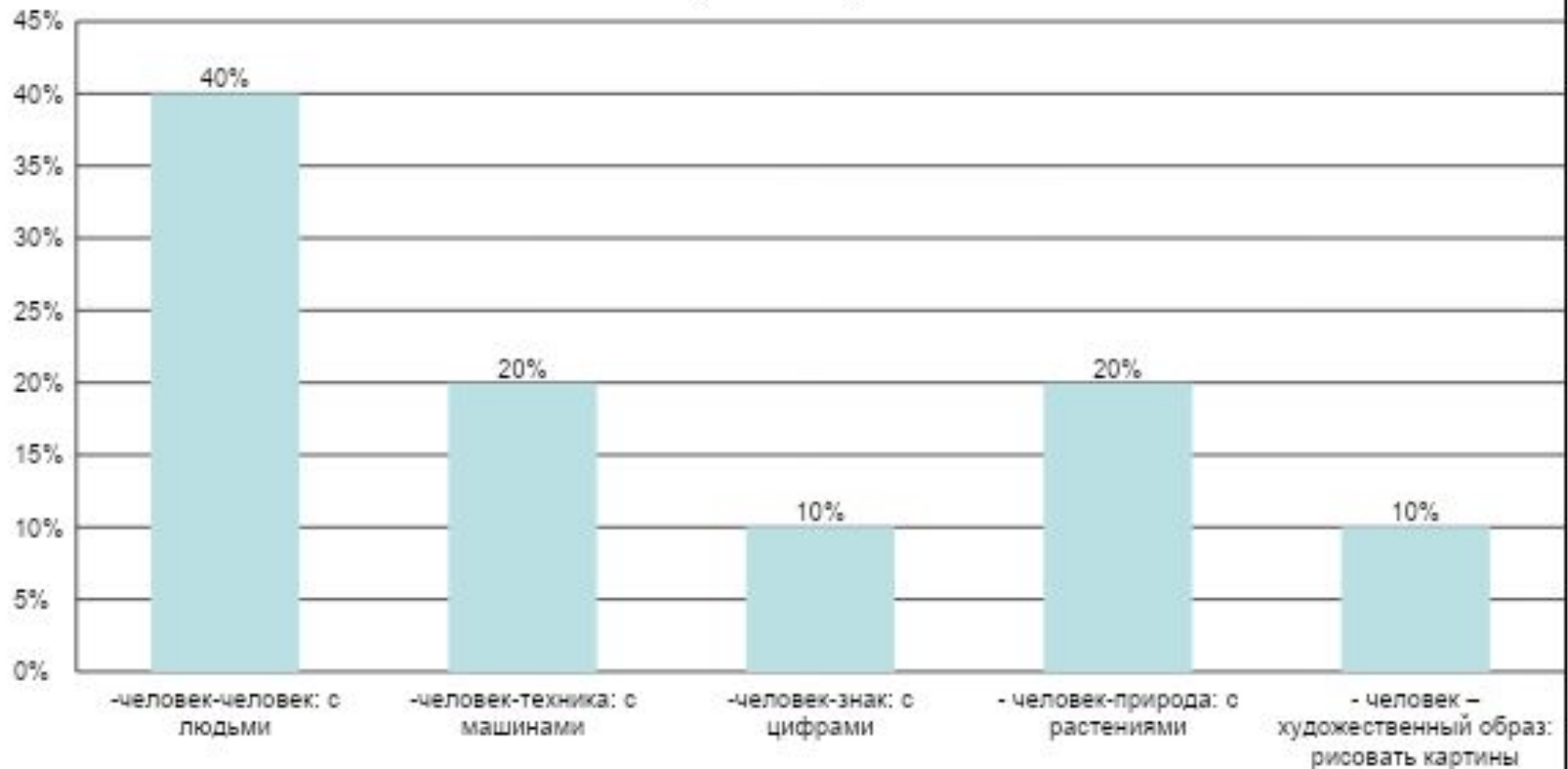
Соревнование

Участие детей и взрослых



Анкетирование

5. С кем тебе больше нравится работать



Вывод

Кем быть?



Каким быть?



С кем быть?

IV год реализации программы **«Портфолио класса»**

Цель: содействовать повышению компетентности учеников в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др.

Задачи:

- Поддерживать высокую учебную и творческую мотивацию школьников;
- Поощрять активность и самостоятельность учащихся;
- Формировать умение учиться ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность.

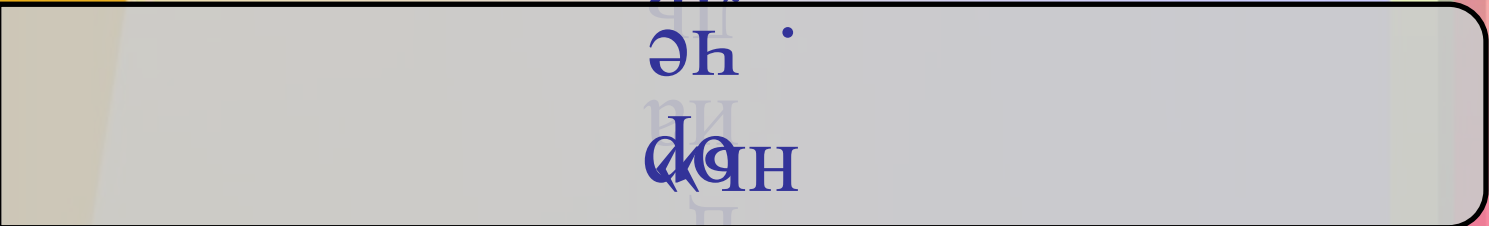
Содержание деятельности

I этап: Портфолио ученика и класса

Раздел 1.



Раздел 2.



Раздел 3



II этап

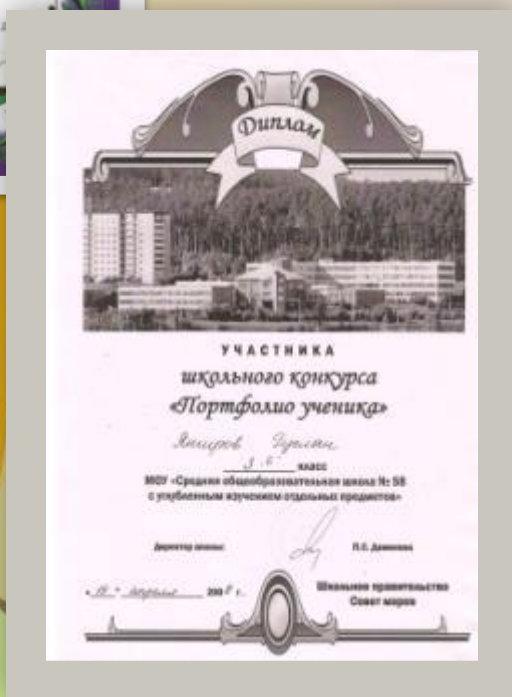
Участие в школьных конкурсах

Ученик года

Класс года

Лучший классный уголок

Планируемый результат



Реализация творческих
способностей учащихся,
участие их
в социально –
значимой
деятельности

Анализ этапа



IV этап – заключительный

Цель: анализ проекта воспитательной работы.

Задачи:

- Обобщение работы, с целью изучения продуктивности данного проекта.
- Анализ межличностных отношений.
- Оценивание воспитанности учащихся.

Содержание деятельности:

- Мониторинг жизнеспособности классного коллектива
- Характеристика, планирование КТД.
- Характеристика классного коллектива.
- Структура классного коллектива и родительского комитета.

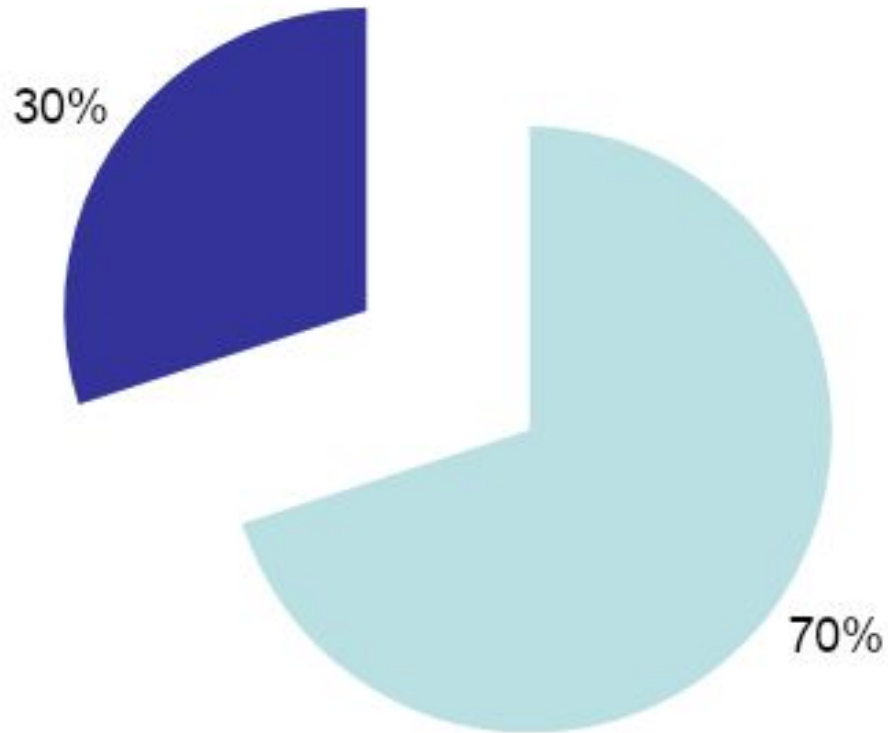
Планируемый результат

Анализ и общение работы по проекту. Анализ плана воспитательной работы.

Предложение по планированию воспитательной работы на следующие 4 года обучения данного класса (5-9 классы)

Анализ этапа

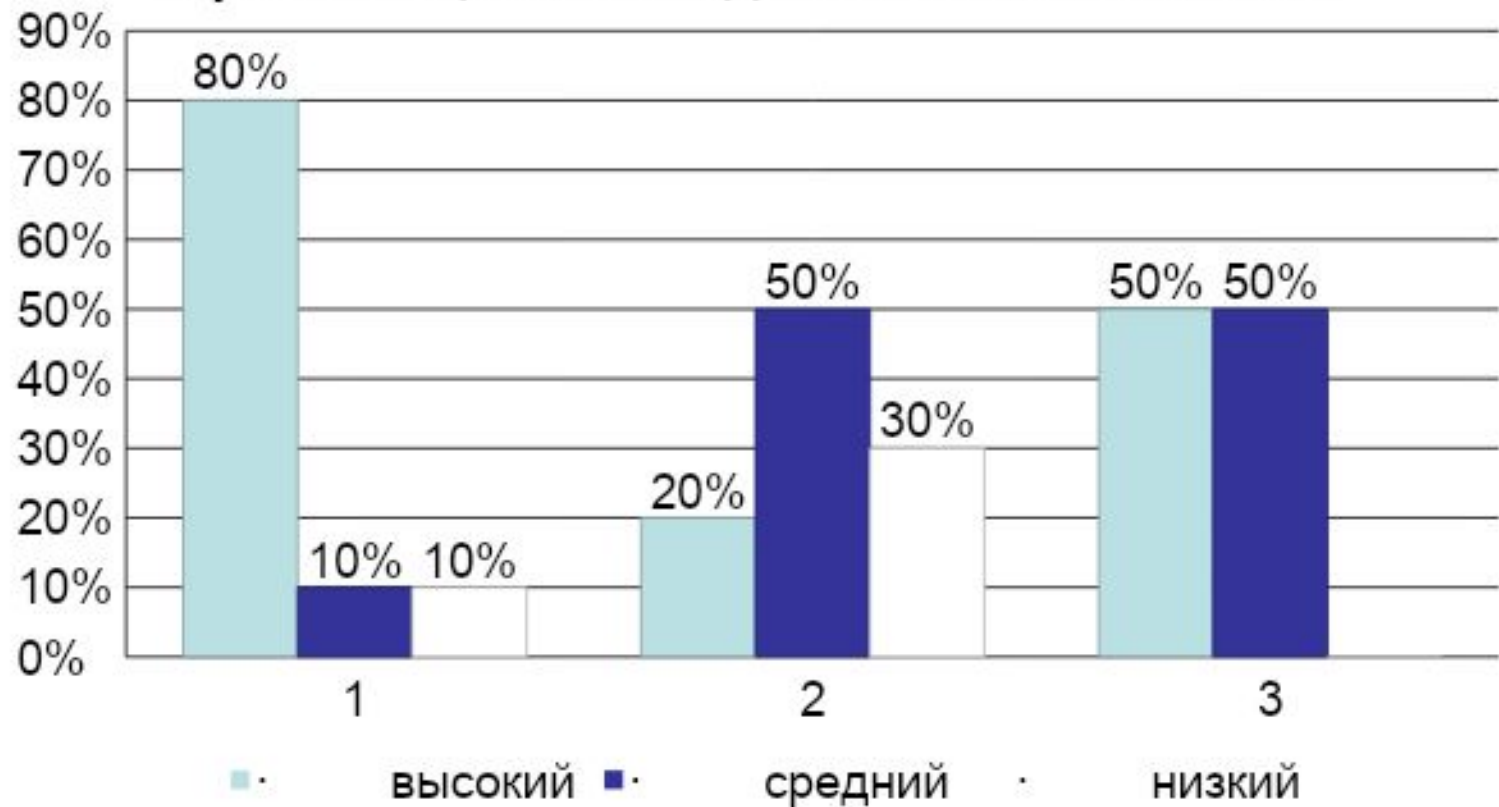
СОЦИОМЕТРИЯ
ЭПК



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Оценка работы классного руководителя и воспитателя

Организация жизнедеятельности класса



Выводы

этапы	плюсы	минусы
I	Наблюдение за поведением, изучение личности, подбор методик воспитания, вычленение индивидуальных особенностей.	Искажение реальности, так как ребенок переживает эмоционально-психологический стресс, адаптация к новым условиям жизни и взаимоотношений.
II	Творческая активность группы родителей повышает авторитет родителя и ребенка в классном коллективе. Научает детей соревноваться, сопереживая успехам и неудачам других. Определение приоритетов и авторитетов в детской среде.	Низкий процент самостоятельной свободы детей в творческой жизни: сценарии конкурсов, праздников, то есть некая подмена детского творчества на взрослую инициативу. Эпизодическая активность группы родителей.
III	Ранняя профориентация способствует активизации творческих способностей взрослых и детей, участие родителя повышает авторитет ребенка в классе, научает ребенка понимать сложности взрослого мира.	Эпизодическая активность группы родителей и детей. Группа детей не готова к данному виду активности.
IV	Сравнение, анализ поведение обучающихся в творческой жизни класса. Воспитание индивидуальной личности.	Искажение реальности, так как организм и психика ребенка претерпевает психолого-физиологические изменения.

Заключение

Главная ценность человека заключается не в знании, которое он приобретает, а в той уникальности, которую он воплощает.



Исследовательская деятельность

- «Пословица не даром молвится!»
- «РОДНОЕ ДЕРЕВО»
- «Загадочная математика»
- «Письмо счастья»
- «Храни меня мой талисман»
- «Магия Павла Бажова»
- « Живой музей уральской природы»
- "Ордена и медали – тяжёлая ноша!
Ордена и медали – священная слава!»

Летне – оздоровительная компания



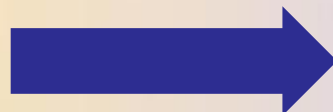
- педагог-организатор городского лагеря при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы №58» (2010-2012 г.г.)

- воспитатель загородного детского оздоровительного лагеря «Самоцветы» (2007-2012 г.г.).



III. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

ФГОС



ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



группа
продленного
дня

направления

создание условий для
личностного развития
воспитанников

создание условий для
реализации основных форм
деятельности учащегося в
группе продленного дня:
бытовой, учебной,
досуговой, физически-
оздоровительной

создание условий для
формирования системы
отношений к самому себе,
другим людям,
окружающему миру.

НОВОВВЕДЕНИЯ



```
graph TD; A[НОВОВВЕДЕНИЯ] --> B[противоречия]; B --> C[проект «Здоровое питание»];
```

противоречия

проект

«Здоровое питание»

Проект «Здоровое питание»

Цель проекта

создание условий, способствующих укреплению здоровья через формирование навыков правильного здорового питания.

Задачи проекта:

- Способствовать формированию здоровой личности.
- Внедрить новые формы организации питания.
- Обеспечить благоприятные условия для качественного образовательного процесса.
- Сотрудничество системы образования с семьей, общественностью по формированию культуры здорового питания.
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса, делегирование полномочий и разделение ответственности за сохранение и укрепление здоровья школьников.

Участники реализации проекта

- Обучающиеся общеобразовательной школы.
- Родители обучающихся.
- Общество.
- Администрация общеобразовательного учреждения.
- Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения.
- Медицинские и социальные работники.

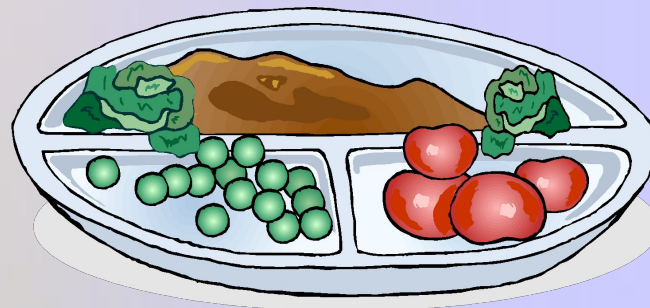
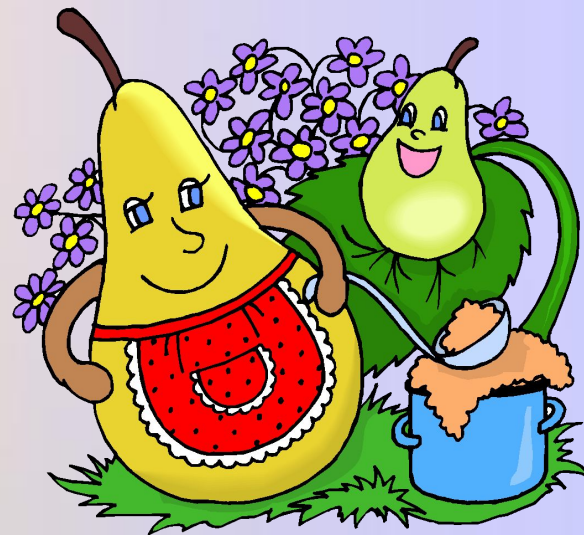
Основные направления

- Составление паспорта здоровья обучающегося
- Организация медико-психолого-педагогического просвещения родителей.
- Организация системы совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся, затрагивающей проблемы здорового питания обучающихся.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного семейного опыта по решению проблем рационального здорового питания.
- Консультативная помощь родителям и обучающимся по формированию здорового образа жизни и предупреждению негативных факторов, связанных с неправильным питанием.
- Организация внеклассных мероприятий по пропаганде здорового питания.
- Мониторинг уровня владения основами здорового питания.

Планируемые результаты

- Повышение культуры питания у всех участников образовательного процесса.
- Увеличение % родительской общественности, вовлеченной в процесс организации школьного питания.
- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Проект «Здоровое питание»



Литература

- Макаренко а.С. Художественная литература о воспитании детей. – Соч. М., 1985, т.V.
- Закон “об образовании”, ст. 18.
- Маланов, с. Процесс воспитания и психологические закономерности развития личности / с. Маланов // начальная школа плюс до и после. — 2003. -№ 6
- Маленкова, л. И. Теория и методика воспитания / л. И. Маленкова. М. :2003
- Колесникова и. А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений / и.А.Колесникова, м.П.Горчакова-сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. - М: издательский центр «академия», 2005.
- Леонтьев а.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1.
- Брушлинский, а. В. Деятельностный подход и психологическая наука / а. В. Брушлинский // вопросы философии. 2001. - № 2.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Правительство российской федерации. Распоряжение от 29 декабря

Интернет ресурсы

- ru.wikipedia.org/wiki/
- Крылатые афоризмы, мысли, шутки, цитаты великих людей.
<http://www.fraznik.ru/>
- Образовательный портал "Мой университет"
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- Фестиваля «Открытый урок».htm

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**