

# **Анализ достижений планируемых результатов учащихся во внеурочной деятельности**

**Учитель начальных классов МБОУ  
«Ленино-Кокушкинская СОШ»**

**Гарифова Р.Х.**

**2016 г.**

«Знание составляется из  
мелких крупинок ежедневного опыта»

Д.И. Писарев

По замыслу разработчиков стандартов, поскольку были определены новые результаты образования в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, совершенно логично, что были предложены и новые ресурсы.

Одним из таких ресурсов и явилась внеурочная деятельность.

# Внеурочная деятельность ШКОЛЬНИКОВ-

понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Предполагается, что данная деятельность должна объединять то, что происходит на уроке и то, что происходит в других формах, достаточно привычных для нас, это и кружки и секции и школьный театр и музей.



## Цель внеурочной деятельности:

создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

# Задачи:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно-значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

# РЕЗУЛЬТАТ

- то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (фактический, воспитательный...)

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –

непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**ЭФФЕКТ** - следствие результата

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

# Результаты внеурочной деятельности школьников

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.



# Уровни воспитательных результатов

**ШКОЛЬНИК САМОСТОЯТЕЛЬНО  
ДЕЙСТВУЕТ В  
ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

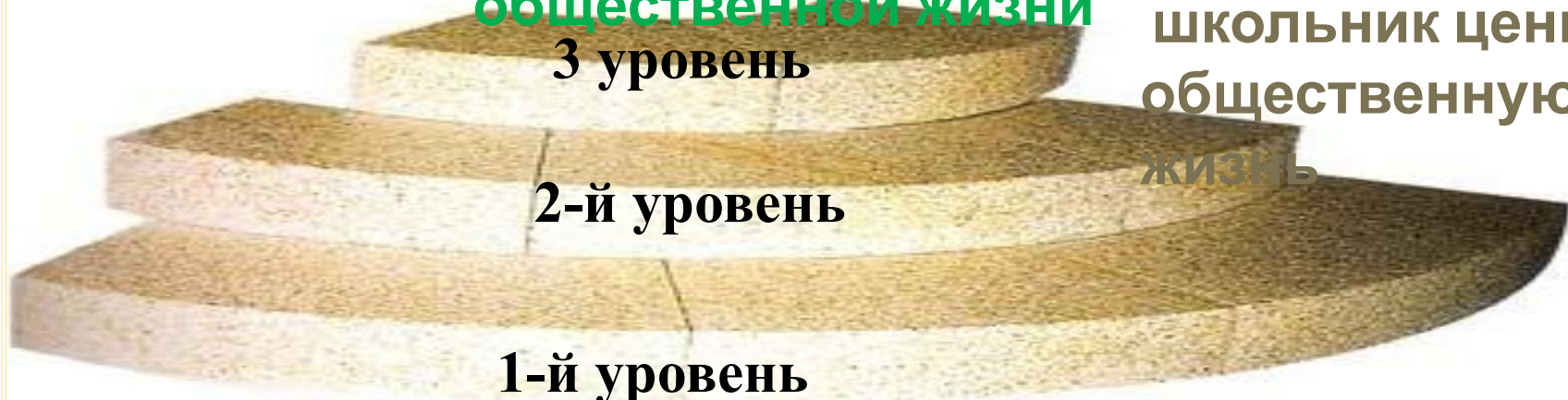
**3 уровень**

**ШКОЛЬНИК ЦЕНИТ  
ОБЩЕСТВЕННУЮ  
ЖИЗНЬ**

**2-й уровень**

**1-й уровень**

**ШКОЛЬНИК ЗНАЕТ И ПОНИМАЕТ  
ОБЩЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ**



# Направления развития личности

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общественно-лектуальное

Общекультурное

# Формы деятельности

Научные исследования

Общественно-полезные практики

Поисковые

Олимпиады соревнования

Школьные научные общества

Диспуты

Конференции

Круглые столы

Секции

Кружки

# Виды деятельности

Игровая

Познавательная

Проблемно-ценностное общение

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Художественное творчество

Социальное творчество

Техническое творчество

Трудовая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

Проектная деятельность

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	кружок«Азбука здоровья» секция«ОФП»	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное, патриотическое	Кружок «Мой разноцветный мир» «Уроки вежливости»	Выставки рисунков, тематические классные часы; беседы, экскурсии, театрализованные игры	Развитие нравственных качеств личности; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; Умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми

<b>Общекультурное</b>	«Хор» «Вятская игрушка»	Занятия в /хоровом кружке, художественное творчество, экскурсии, посещение концертов, театра, создание творческих проектов.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
<b>Общеинтеллектуальное</b>	кружок «Геометрия вокруг нас» кружок «Занимательная грамматика» кружок «Экология младших школьников»	Занятия в компьютерном классе, беседы, игры, соревнования, проектирование, исследовательская деятельность	Развитие у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, предвидеть результаты своей деятельности, способствовать формированию функциональной грамотности
<b>Социальное</b>	Кружок «Мир деятельности»	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов

# Анализ общего состояния внеурочной деятельности

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.



Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
<p><b>1.Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учащихся программами внеурочной деятельности.</li> <li>- Сохранность контингента.</li> <li>- Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения.</p>
<p><b>2.Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы.</b></p>	<p>Гуманистическая направленность деятельности. Системность организации внеурочной деятельности. Вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности. Направленность деятельности на развитие и проявление творчества, формирование успешности.</p>	<p>Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой оценки. Анкетирование. Педагогическое наблюдение.</p>



**3.Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.**

- 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.**
- 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.**
- 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами.**
- 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.**

- 1. Метод экспертной оценки.**
- 2. Методы индивидуальной и групповой оценки.**
- 3. Анкетирование.**
- 4. Педагогическое наблюдение**

**Воспитание** – управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий



## Диагностика личности младшего школьника

Критерий	Показатели	Методики
<b>1. Самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основ гражданской идентичности личности</li><li>- формирование картины мира культуры</li><li>- развитие Я-концепции и самооценки личности.</li></ul>	«Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун)
<b>2. Смыслообразование</b>	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	Методика «Цветик-семицветик» «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой) Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)

**3. Нравственно-этическая ориентация**

- формирование единого образа мира при разнообразии культур  
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения  
- знание основных моральных норм  
- формирование моральной самооценки  
- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе  
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс)
2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4 классы)
3. Методика «Репка»
4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»
5. Методика «Что мы ценим в людях»
6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»

# Диагностика детского коллектива

Критерий	Показатели	Методики	Цель
<b>Сформированность детского коллектива</b>	1-благоприятный психологический микроклимат. 2-уровень развития коллективных взаимоотношений. 3- развитость самоуправления. 4-наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение»	Изучить состояния эмоционально – психологических отношений в детском коллективе и положения в нем каждого ребенка. Определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.
<b>Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива</b>	1. включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	- анализ участия во внеклассных и школьных мероприятиях
<b>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</b>	1. Коммуникабельность 2. Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей ( по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.)	выявление коммуникативных склонностей учащихся, выявление лидерских склонностей учащихся.

# Эффективность системы внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
<b>1. Продуктивность внеурочной деятельности.</b>	<p>1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий)</p> <p>2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.</p> <p>2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.</p> <p>3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.</p> <p>4. Педагогическое наблюдение.</p> <p>5. Метод незаконченного предложения.</p> <p>6. Методика «Репка»</p>

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами

- 1) Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности.
- 2) Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий.
- 3) Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.

1. Тестирование.
2. Беседа.
3. Анкетирование.
4. Цветопись.
5. Метод незаконченного предложения.

# Оценка деятельности учителя

Критерии	Показатели	Баллы
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Более 10 человек – 16
	2. Проектная деятельность учащихся.	Не менее 1 – 16
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	Участие – 16 Призовые места – 26
	4. Проведение различных мероприятий	Не менее 1 – 16
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Позитивные отзывы 70-100% - 16
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	Позитивные отзывы 70-100% - 16
	3.Наличие благодарностей, грамот	16
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	16
	2. Планирование воспитательной работы на год	16
	3. Ведение журнала и другой документации	Отсутствие замечаний -16
Использование новых воспитательных технологий	Применение современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход	Описание не менее 3-х -16
Обобщение и распространение опыта	1. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	16
	2. Презентация опыта на различных уровнях	16



# Список использованной литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
- Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001
- Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009
- Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов/ Е.Н.Степанов - Завуч начальной школы №6/2011

*Спасибо за  
внимание!*