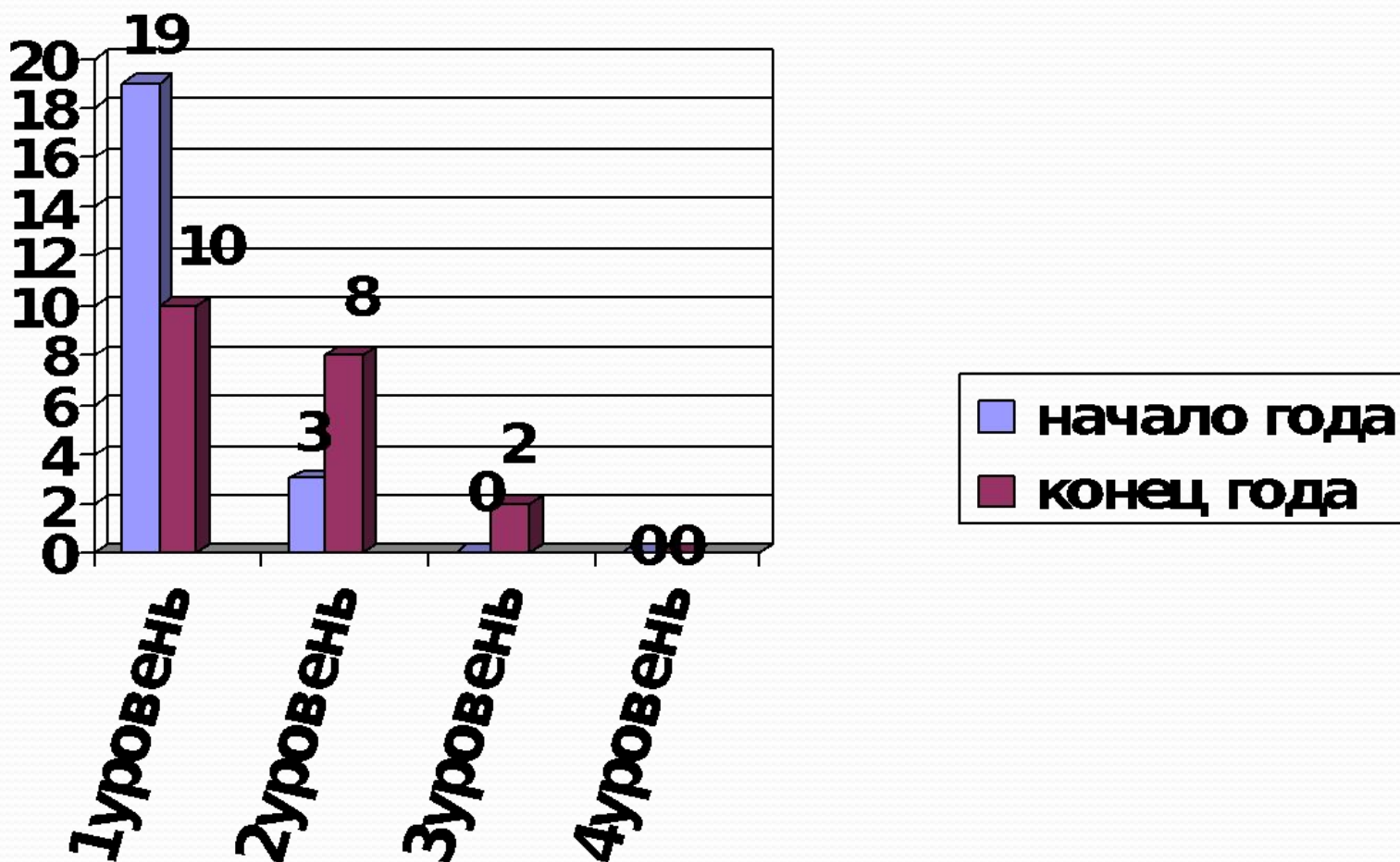


Анализ коррекционной работы  
за 2016-2017 учебный год

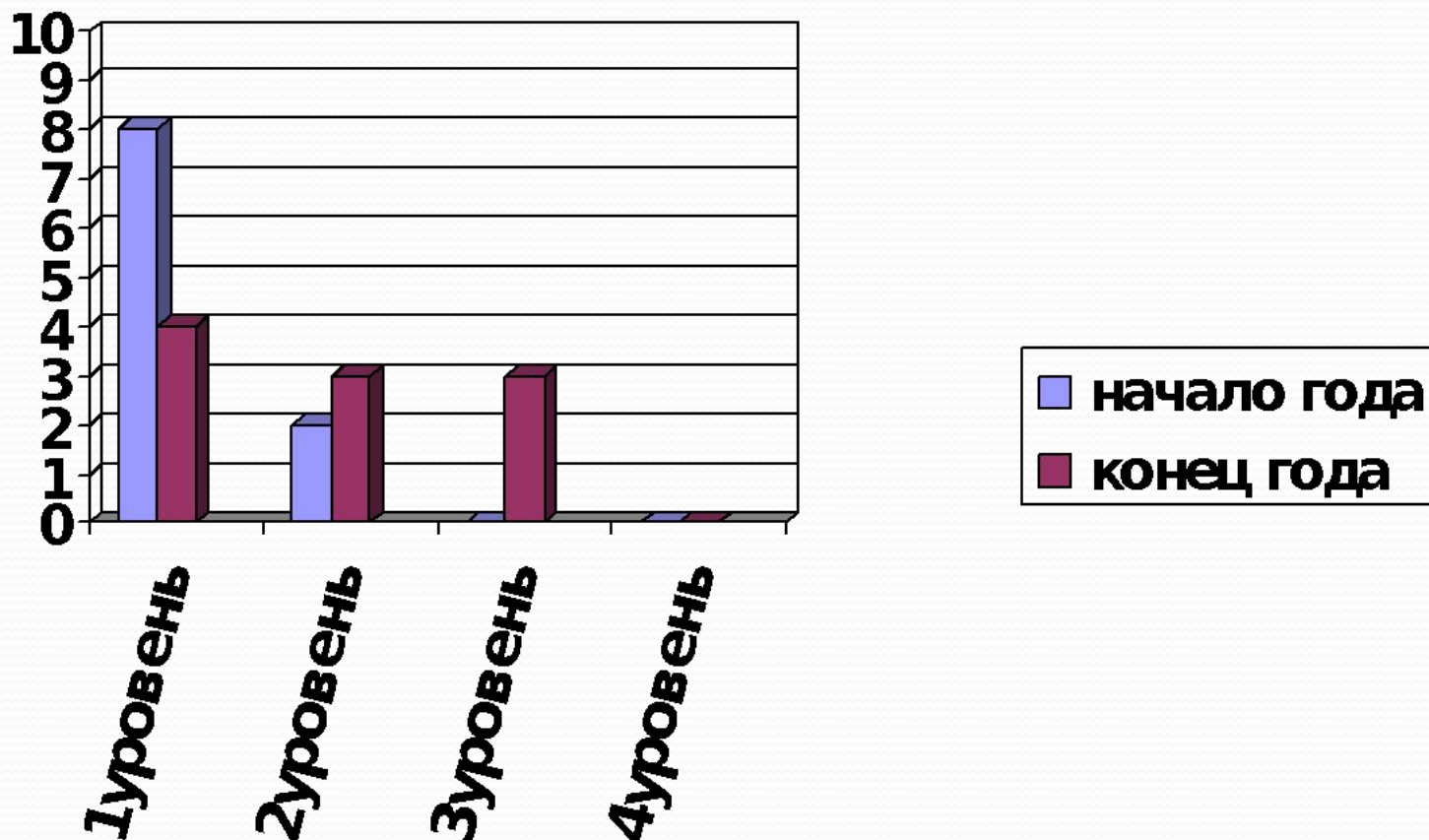
# Задачи:

1. Формировать действия фонематического анализа и синтеза в умственном плане.
2. Развивать словарь детей путём привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
3. Развивать умения и навыки построения логически последовательного связного устного и письменного высказывания.
4. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
5. Развивать операции словесно-логического мышления, через построение системы суждений и умозаключений при написании слов, подчиняющихся различным принципам написания.
6. Осуществлять коррекцию нарушений чтения и письма и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

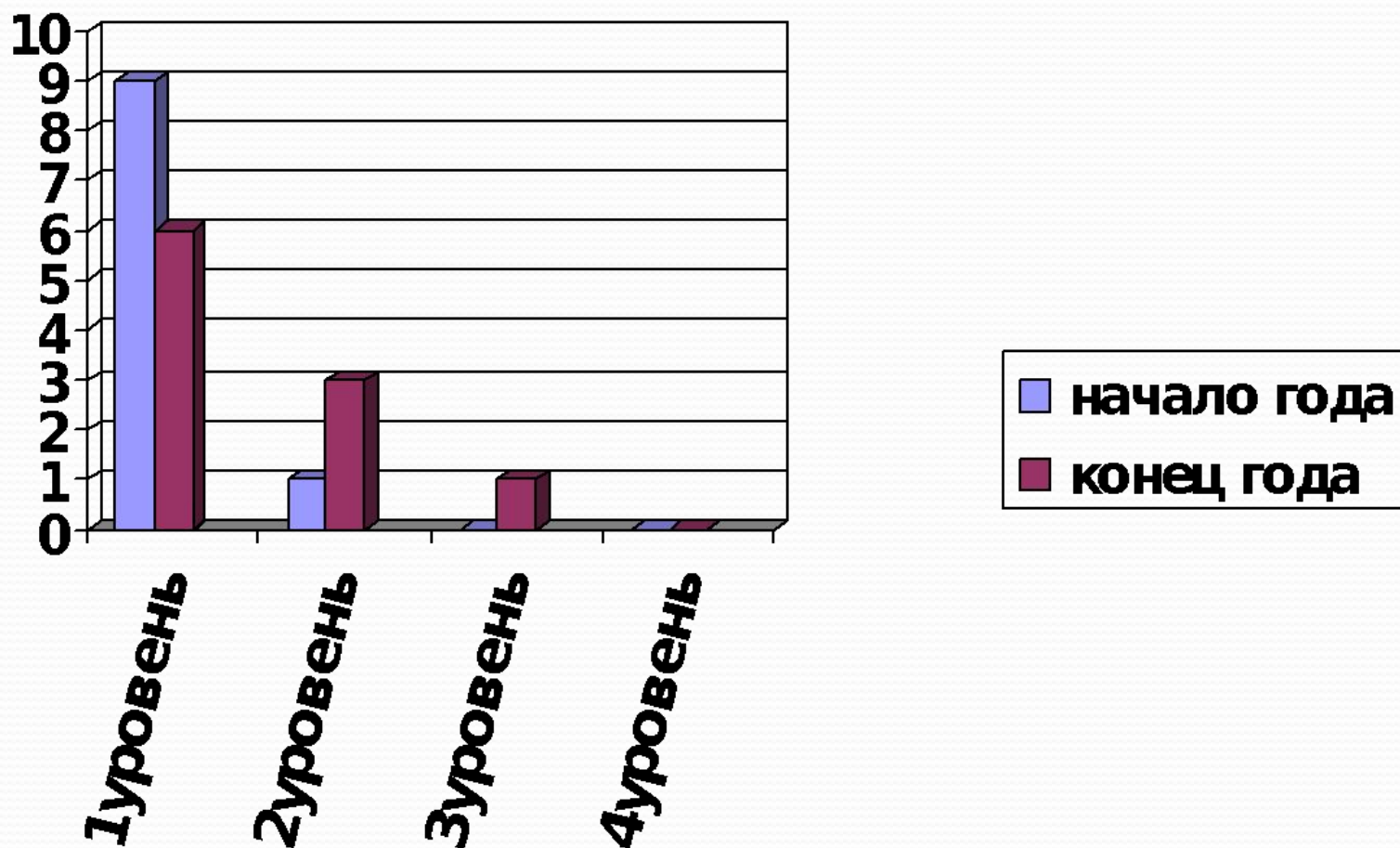
# Диагностика речевого развития обучающихся, посещающих логопедические занятия



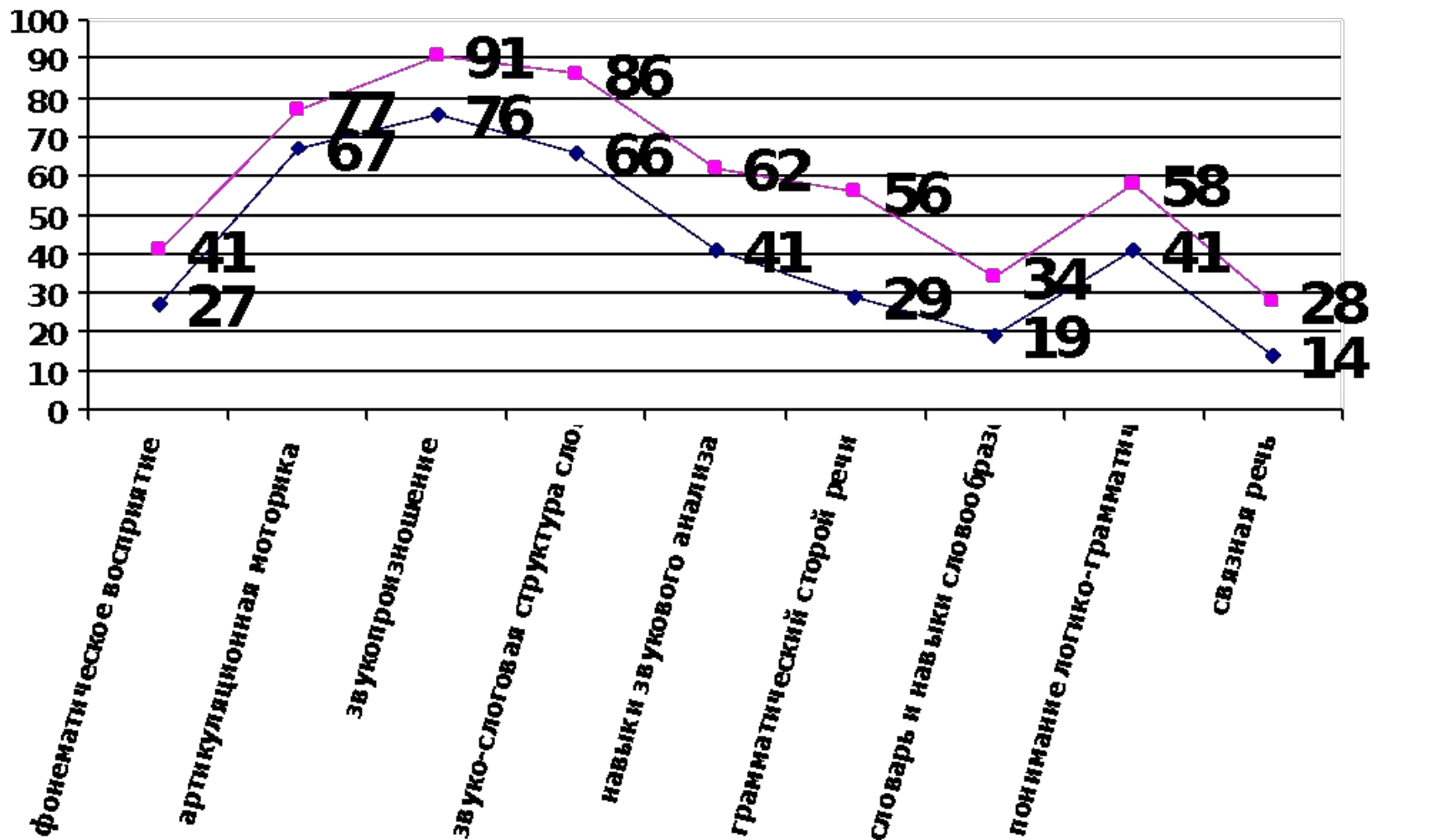
# 2а класс



# 26 класс



# Результаты диагностики устной речи



## Проблемы:

- Трудность поддержания оптимального уровня активности.
- Отставание функций программирования и контроля деятельности.
- Отставание в развитии функций по переработке слуховой, кинестетической, зрительной, зрительно – пространственной информации.

## Решение:

\* продолжать использовать инновационные методы (нейропсихологический метод, биоэнергопластику, пескотерапию, кинезиологические упражнения) для коррекции всех сторон речи.



Системно – деятельностный подход в условиях ФГОС



***«Великая цель образования – это не знания,  
а действия»***

Герберт Спенсер, английский философ