

Мониторинг интегративных качеств дошкольников

Воспитатель МДОУ « Детский сад № 185» Гаджало
Татьяна Ивановна.

Принцип интеграции образовательных областей.

Интеграция содержания дошкольного образования – есть состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальную работу для максимального раскрытия потенциала детской личности

Интегративные качества , которые ребенок может приобрести в результате освоения программы:

| Интегративные качества ребенка | Содержательная характеристика |
|---|--|
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| Любознательный, активный. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| Эмоционально отзывчивый. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |

| | |
|--|--|
| <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> | <p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> |
| <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> | <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> |
| <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> | <p>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> |
| <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> | <p>Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> |
| <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p> | <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> |

Содержание воспит.-образоват.
работы с детьми.

Педагог, работающий в логике
интегративного подхода.
«Художественное творчество»

| «Художественное творчество» | «Социализация» | «Коммуникация» | «Познание» | «Безопасность» |
|---|---|---|--|---|
| Учить детей вырезать геом. фигуры. Составлять из них композицию. Создавать определенный аппликационный образ, правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации. | Создавать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие, которое каким-либо образом отражается в тематике и содержании изготавливаемого панно. | Продолжать формирование умений детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд). | Закреплять у детей понятие формы, а также представления об основных и оттеночных цветах. | Обратить внимание детей на возможные источники опасности в ходе создания коллективного панно, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичных ситуациях. |

мониторинг детского развития

оценка физического
развития ребенка,
состояние его здоровья

развитие общих способностей

медицинский
работник, инструктор
по ФИЗО

диагностика
познавательных
способностей

диагностика
коммуникативных
способностей

диагностика
регуляторных
способностей

- диагностика перцептивного развития
- диагностика интеллектуального развития
- диагностика творческих способностей

- понимание высказывания другого человека
- умение выразить свое отношение к происходящему
- диагностика межличностных отношений

- диагностика эмоциональной и произвольной регуляции
- умение планировать свои действия и деятельность
- умение распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности

педагог-психолог

воспитатель, педагог-психолог

воспитатель, педагог-психолог

Анализ мониторинга интегративных качеств дошкольников

Содержание анализа результатов мониторинга

- Данный мониторинг проводился с целью выяснения уровня формирования у детей данной группы основных интегративных качеств, которые являются показателем их интеллектуального, физического и личностного развития.
- Дата проведения сентябрь 2012г.

Содержание анализа результатов мониторинга

- Данный мониторинг проводился с целью выяснения уровня формирования у детей данной группы основных интегративных качеств, которые являются показателем их интеллектуального, физического и личностного развития.
- Дата проведения сентябрь 2012г.

Участники мониторинга

Специалисты: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, физрук.

Дети: 2 младшей группы

Объект мониторинга

- В мониторинге участвовало:
- 12 мальчиков и 3 девочек младшей группы

| Уровень физического развития | | |
|------------------------------|---------|--------|
| Высокий | Средний | Низкий |
| нет | 55% | 45% |

Методы мониторинга

- **Мониторинг проводился по девяти разделам образовательного процесса и восьми уровням развития интегративных качеств каждого ребенка.**
- В процессе психолого-педагогического мониторинга использовались различные методы и приемы:
- **-наблюдение** за детьми в процессе игры, обучения, трудовой деятельности, общения со взрослыми и со сверстниками;
- -различные беседы (этические, познавательные, о прочитанном и т.д.);
- -дидактические игры по всем разделам программы, сюжетно-ролевые игры, подвижные и т.д
- Результаты мониторинга записывались в таблицу, с целью выяснения по каким разделам следует обратить внимание на слабые и сильные стороны детей.
- Таблицы прилагаются.

Показатели динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный»

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Дата проведения: _____
 Группа: _____
 Воспитатели: _____
 Педагог-психолог: _____
 Старший воспитатель: _____

Показатели динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный»

| № п/п | Ф. И. ребенка | Познавательные интересы | Познавательные вопросы | Познавательное экспериментирование | Самостоятельность | Обращение за помощью к взрослому | Участие в образовательном процессе | Всего баллов | Суммарный уровень |
|-------|---------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |

Выводы и предложения

- По результатам мониторинга, совместно со специалистами, были сделаны следующие выводы:
- В области образовательного процесса

| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями | | |
|--|-----------------|------------|
| высокий | средний | низкий |
| нет | 14детей -93% | 1 реб.- 7% |

- В области детского развития

| уровень развития интегративных качеств | | |
|--|-----------------|-----------|
| высокий | средний | низкий |
| нет | 13детей-86 % | 2реб.-14% |

На начало учебного года с низким уровнем овладения навыками и умениями был выявлен один ребенок - так как у ребенка плохо развито речевое развитие.

С низким уровнем развития интегративных качеств два ребенка - так как они только начали посещать дошкольное учреждение, и им приходится адаптироваться в новом коллективе.

Наша цель: создать в группе те условия, что бы ребенок мог развиваться физически развитым, здоровым, любознательным, активным, эмоционально отзывчивым, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Способных решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.