

Презентация на тему:
**«Анализ общения детей
дошкольного возраста со взрослыми
и сверстниками»**
от 3 до 4 лет

Автор: Воспитатель
Сальникова Е.И.

Москва
2016



Особенности возраста

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.





Социальная ситуация развития.

Ребенок выходит из кризиса 3-х лет с...

- Желанием действовать автономно.
- Системой самооценки.
- Выходит за пределы семейного круга у установленных взаимоотношений с лицами взрослых людей.
- Может чувствовать соразмерно со взрослыми.
- Не выстроена иерархия мотивов.

Центром социальной ситуации развития является взрослый, как носитель общественных функций.

Взрослый становится образцом деятельности.





Этап развития общения ребенка со взрослыми

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения со взрослыми:

Ситуативно-личностная

Ситуативно-деловая

Внеситуативно-познавательная

Внеситуативно-личностная

В 3-4 года возникает внеситуативно-познавательная форма общения.


Внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступно для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.

Ведущим становится познавательный мотив.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.





Этап развития общения ребенка со сверстниками


Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Общение с товарищами сводится к отдельным эпизодам. Дети долго играют одни, а для установления контактов широко используются все действия, которыми овладели в общении со взрослыми – жесты, позы, мимику.



Наиболее частые конфликты с детьми своего возраста

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.





Методы и приемы при работе с ребенком данного возраста

- **показ и рассматривание предмета**
- **выполнение действий с предметами**
- **просьба, поручение**
- **повторение слов, словосочетаний, предложений**
- **вопросы – ответы**
- **опосредованное общение через куклу**
- **многократное проговаривание речевого материала**
- **комментирование действий**



Основные диагностические методы педагога образовательной организации (при работе с ребенком)

- Наблюдение
- Проблемная (диагностическая) ситуация
- Беседа



Формы проведения педагогической диагностики

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая






Список используемой литературы:

1. **От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез,2015. -368 с.**
2. **Урунтаева Г.А.
Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. -4-е изд., стереотип. –М.: Издательский центр «Академия», 1999. -336 с.**
3. **Мухина В.С.
Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия». -456с.**
4. **[psix/23.html](#)**





**Спасибо за
внимание**

