

Анализ Предметно- пространственной среды в средней группе

Группа: <<Верные друзья >>

- Лукина Ольга Леонидовна
- Построение предметно-пространственной развивающей среды в средней группе в соответствии с ФГОС
- Формируя развивающую предметно-пространственную среду в средней группе «Верные друзья» МКДОУ «Детский сад» п. Кедровый, я ставила для себя следующие задачи:
 - 1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе, а также общее соответствие ППС группы требованиям ФГОС;
 - 2. Реализация образовательной программы ДО (отражение образовательных областей)
- Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в групп, а также общее соответствие ППС группы требованиям ФГОС.

<<Верные друзья>>



- Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для среднего возраста развивающий эффект.
- В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки группы преобладают спокойные светлые тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «уголок уединения», в котором создана достаточно уютная обстановка.



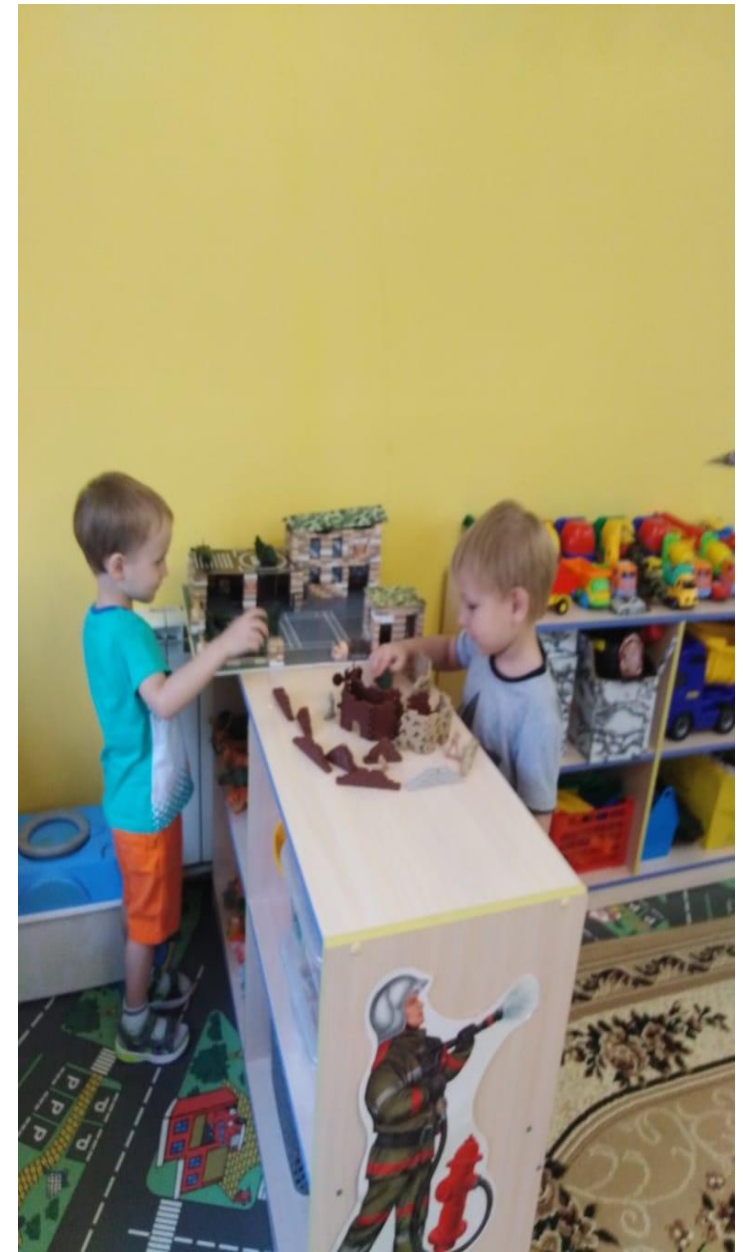
- Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера в групповой комнате организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде, ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.





- В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним





- Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта.
- В уголке для девочек размещены такие игровые зоны как: «Парикмахерская», «Больница», «Семья».
- данных игровых зонах происходит контакт мальчиков и девочек, благодаря чему реализует задачи гендерного подхода в воспитании детей.
- Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
- Кроме того, предусмотрена специальная зона развивающих и настольных игр, которые всегда находятся в свободной доступности для детей.





- Благодаря насыщенности предметно-пространственной среды группы, детям представлено разнообразие тематики материалов и оборудования, что повышает активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
- В группе периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что становится возможным благодаря вариативности предметно - пространственной среды в группе.

Реализация образовательной программы ДО (отражение образовательных областей.)

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):
 - уголок для сюжетно ролевых игр;
 - уголок для театрализованных игр;
 - книжный уголок (уголок уединения,
 - уголок настольно печатных игр;
 - уголок математических игр;
 - уголок игр для развития речи;
 - уголок природы;
 - спортивный уголок;
 - уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
 - уголок конструктивной деятельности;
 - уголок патриотического воспитания.





