

«Место начальной школы в реализации программы «Уральская инженерная школа»

**Долгополова Раиса Григорьевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»**

Проект «Уральская инженерная школа» - старт 2015 год

□ Цель Программы

Подготовка инженерных кадров, квалификация которых отвечает сегодняшним и перспективным потребностям промышленных предприятий Свердловской области.

□ Ключевая идея Программы

Обеспечить возрождение и развитие уральской инженерной школы через создание системы непрерывного технического образования, включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

- **Мероприятия Программы**

Мероприятия Программы, направленные на достижение ее цели и решение поставленных задач, объединены в пять блоков.

- ***Блок 1. Школьное и дополнительное образование***

1.1 Развитие мотивации школьников к изучению математики и естественных наук как основы инженерного образования, ранняя профессиональная ориентация

- Посещение промышленных предприятий и научных организаций в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС начального и основного общего образования.
- Формирование специализированных выставок, организация тематических лекций по естественным и инженерным наукам в рамках внеурочной деятельности.
- **Участие учащихся начальных классов в соревнованиях и конкурсах технического творчества в системе дополнительного образования, в качестве зрителей в конкурсах профессионального мастерства.**

□ **Метод проекта** – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

□ **Метод проектов** – это набор техник и приёмов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Метод проектов

Для чего нужен метод проектов:

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению
- Научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы
- Научить принимать самостоятельные аргументированные решения
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли

Метод проектов

Цель

Развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблем с помощью взрослого;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению
- поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной
- беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов

Ученик

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания или получения
способы деятельности
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
прогнозированию
- Активен
активности
- Субъект деятельности
- Несёт ответственность
за свою деятельность

Учитель

- Помогает определить цель
деятельности
- Рекомендует источники
информации
- Предлагает возможные формы
работы
- Содействует
результатов
- Создает условия для
школьника
- Партнёр ученика
- Помогает оценить полученный
результат, выявить

Метод

ПРОЕКТОВ

исследовательские

социального
взаимодействия

умения

оценочные

информационные

презентационные

рефлексивные

менеджерские



Памятка

Виды проектов в начальной школе:

- проекты наблюдения;
- проекты рассказы;
- конструктивные проекты;
- экскурсионные проекты.

Памятка

Классификация проектов

- **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика
- **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.
- **Ролевой проект** – участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.

Памятка

Формы продуктов проектной деятельности

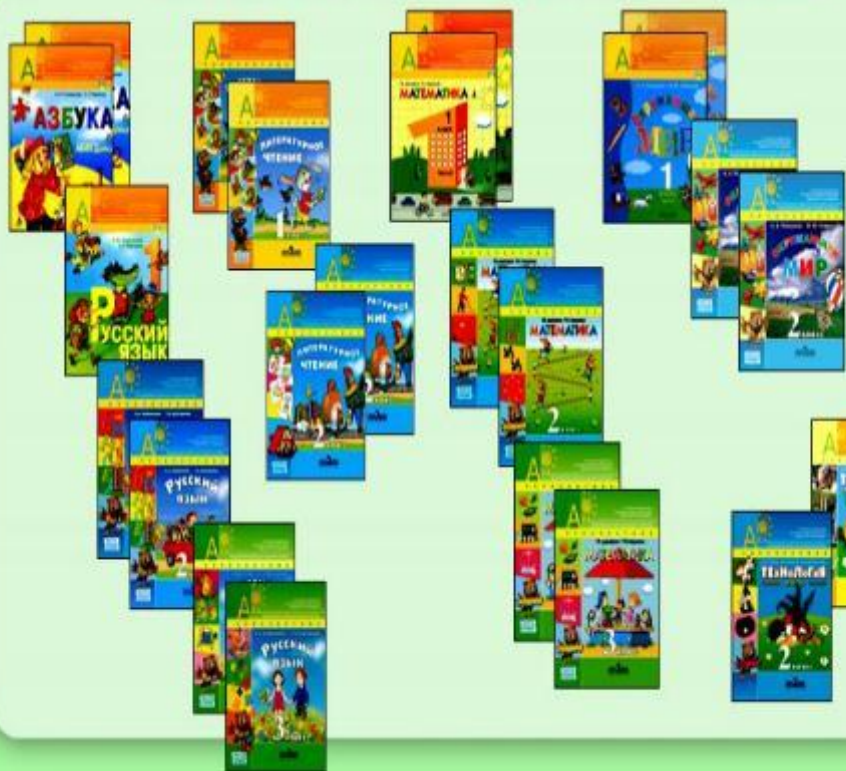
- Анализ данных социологического опроса
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Атлас, карта, учебное пособие
- Выставка
- Газета, журнал, справочник
- Модель, коллекция
- Игра, поход, экскурсия
- Постановка, мини-театр

Виды презентаций проектов.

- Деловая игра
- Демонстрация продукта
- Инсценировка-диалог литературных героев
- Игра с классом
- Доклад
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование

Комплект для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА» 1 – 4 классы:

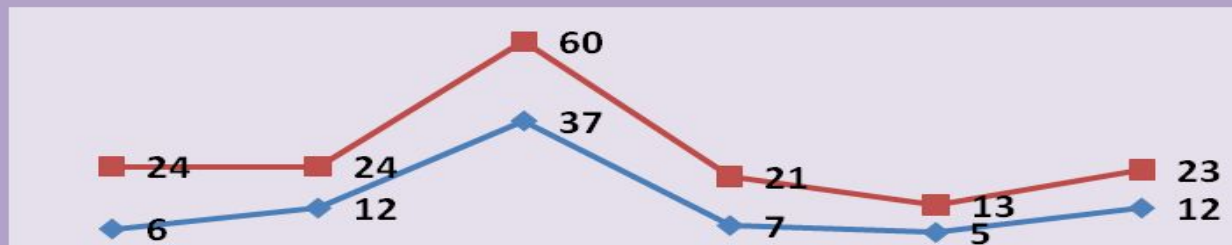
русский язык, литературное чтение,
математика, окружающий мир, технология



Организация проектной деятельности

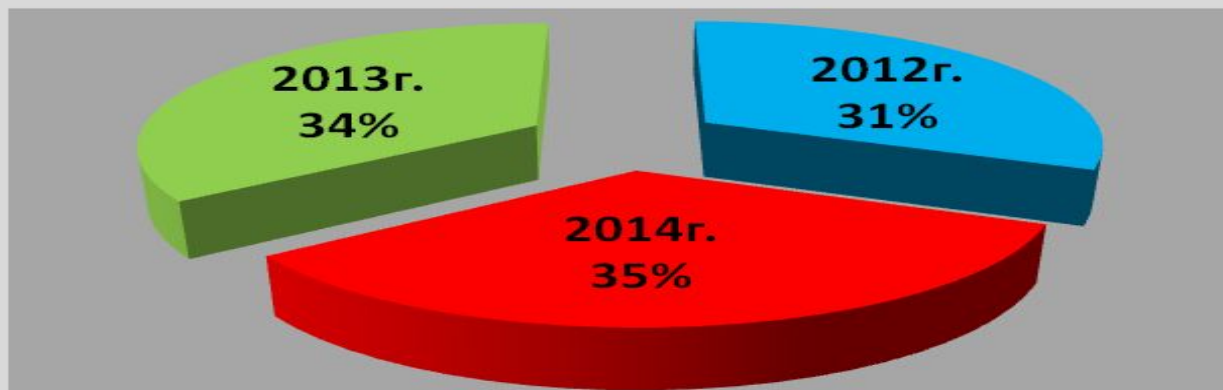
Организация проектной деятельности

—◆— 2013г. —■— 2015г.



рус. яз. лит. чт. окр. мир матем. ИЗО технол.

Участие в школьной НИК



Малая научно – исследовательская конференция





- Учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которой могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в него свою душу, а ради этого стоит потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвеличивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно.
- Позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей.
- Помогает ученику профессионально самоопределиться – именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо ещё успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути.
- Учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
- Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело.

Постоянно действующие площадки для самовыражения



Развитие мотивации школьников к изучению математики как основы инженерного образования через участие в различного рода конкурсах:



Диплом победителя

награждается

Морозов Дмитрий

ученик(-ца) 1 класса, МБОУ СОШ №1, г. Каменск-Уральский, занявший(ая) 1 место в III Всероссийском блицтурнире «Первоклашки в стране Знаний»

Работу курировал(-а):

Долгополова Раиса Григорьевна

Фактор ЦДМ Фактор Чернов Д.С.

Проверить подлинность данного документа Вы можете по адресу <http://www.farosta.ru/check>

18.02.15

№ 2112890-2112890



Диплом победителя

награждается

Рыбина Анастасия

ученик(-ца) 1 класса, МБОУ СОШ №1, г. Каменск-Уральский, занявший(ая) 2 место в III Всероссийском блицтурнире «Первоклашки в стране Знаний»

Работу курировал(-а):

Долгополова Раиса Григорьевна

Фактор ЦДМ Фактор Чернов Д.С.

Проверить подлинность данного документа Вы можете по адресу <http://www.farosta.ru/check>

18.02.15

№ 2112890-2112890



Диплом победителя

награждается

Егорова Полина

ученик(-ца) 1 класса, МБОУ СОШ №1, г. Каменск-Уральский, занявший(ая) 1 место в III Всероссийском блицтурнире «Первоклашки в стране Знаний»

Работу курировал(-а):

Долгополова Раиса Григорьевна

Фактор ЦДМ Фактор Чернов Д.С.

Проверить подлинность данного документа Вы можете по адресу <http://www.farosta.ru/check>

18.02.15

№ 2112890-2112890

Профессиональная ориентация



Спасибо за внимание!

