

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №2262
«ЗВЕЗДОЧКА»

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА №10.**



**ВОСПИТАТЕЛИ:
НЕКРАШЕВИЧ Ю.В.
БАРЕЕВА И.И.**

В течение года наша работа была направлена на воспитание и развитие детей второй младшей группы в возрасте от трех до четырех лет.



В процессе работы по программе **«Из детства – в отрочество»** решались задачи в двух направлениях:

- **здоровье;**
- **развитие.**

При организации режима мы стремились к реализации в жизни каждого ребенка трех следующих моментов:

- удовлетворение потребности в движении;
- достаточной индивидуальной умственной нагрузки;
- обеспечения условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений.

Особое внимание уделялось повседневному уходу за детьми.



Исполняя роль помощника и организатора, мы следили за тем, чтобы каждый был чистым, здоровым и веселым.

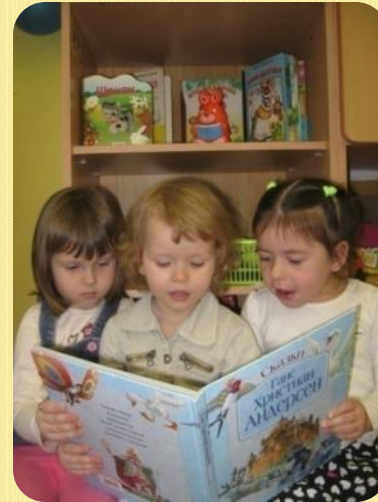


ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВОЙ ГРУППЕ

- игровые приемы для знакомства с группой, правилами поведения в группе;
- «Утро радостных встреч»;
- «День Варенья»;
- ритуал вхождения в сказку;
- «Театральные пятницы»;
- «Игры (книги) напрокат».



Организация предметно- игровой среды.



Важное место в период младшего дошкольного возраста занимает предметная деятельность.



Организация взаимодействия

Модель *комплексно- тематического* планирования образовательного процесса, с учетом интеграции всех образовательных областей в следующих направлениях:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Совместная деятельность с семьей.



Комплекс – это объединение всех основных видов деятельности детей, при ведущей – **речевой**.



«РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ»

Для создания условий развития в театрализованной деятельности *Бареевой И.И.* была проведена следующая работа:

- Организация и пополнение экспонатами **мини-музея** «ТЕАТР».
- В рамках **«Театр малышам»** были организованы взаимопосещения детей других групп с целью игрового взаимодействия.



Театрализованные игры способствуют и познавательно-речевому развитию ребенка.





- Для воспитателей других групп была разработана информационная демо-система на тему **«Театрализованная деятельность в детском саду»**.
- Участие в совместной деятельности воспитатели- дети- родители: **«Театральные пятницы»**, проектная деятельность **«Сказки нашего детства»**. Организация выставки работ.

□ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СКАЗКАМ В СООТВЕТСТВИИ С ЭТАПАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.



□ Разработаны и проведены интегрированные занятия по театрализованной деятельности с **приобщением экспонатов мини-музея «ТЕАТР»** для детей младшего возраста: «Кто солнышко разбудит?», «Путешествие с колобком».

Механизмом интеграции является образ, созданный разными средствами и воспроизводящий (создаваемый) детьми в разных видах деятельности:

- *речевой* – слово;
- *театрализованной* – движение, жесты, мимика, голос, интонация, позы;
- *музыкальной* – мелодия, ритм, интонация и др.;
- *продуктивной*.



Маленькому ребёнку легче выразить свои впечатления с помощью изобразительной деятельности.

«Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми».

В этом году были поставлены задачи:

- ✓ знакомство детей с техниками нетрадиционного рисования;
- ✓ формирование интереса к рисованию;
- ✓ развитие психических процессов.



В течение года *Некрашевич Ю.В.* была проведена следующая работа:

- составлен **план занятий** с использованием техник нетрадиционного рисования на год;
- разработаны и проведены **занятия**;
- написаны **консультации** для родителей «Значение рисования нетрадиционными способами», «Нетрадиционные техники рисования».



Взаимодействие с родителями.



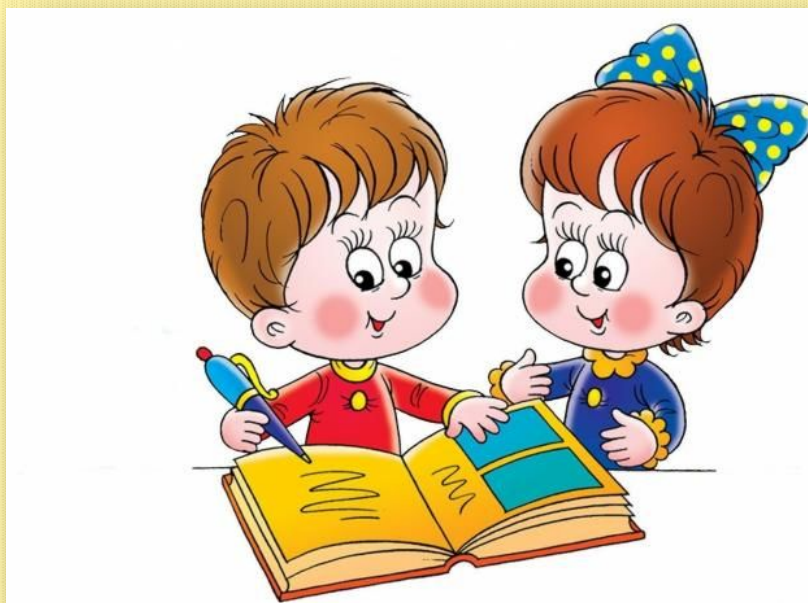
Вся наша работа строится на тесном взаимодействии с родителями. Содержание просветительской работой среди родителей составлялось исходя из интересов самих родителей, с учетом современных подходов к воспитанию и развитию детей.

Некрашевич Ю.В. изучала программу **«Из детства — в отрочество»** Т. Н. Дороновой и возможности её реализации.

Бареева И.И. в этом году прошла курсы повышения квалификации в МИОО на тему **«Современные педагогические технологии в работе с воспитанниками»**.

Консультации и взаимодействие со специалистами.

Взаимопосещение занятий других воспитателей.



Итоги совместного взаимодействия – хорошие показатели развития детей по результатам диагностики и проведенного мониторинга на конец года.



**Я держу в ладошке Солнце-
Я дарю его ДРУЗЬЯМ!
Улыбнитесь- это просто,
Лучик Солнца- это ВАМ!**



СПАСИБО ЗА



ПРОСМОТР!

