

# АНАЛИЗ СТАТЬИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА

Выполнила: студентка 1 курса ППФ, гр. 14-30

Дудова Алена

Преподаватель: Липинская М.Н.

# ИСТОЧНИК

Электронный журнал «Современные исследования социальных проблем»

**Адрес:**

[http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/6201419/pdf\\_712](http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/6201419/pdf_712)

**Номер:** №6, 2014г.

**Статья:** «Отношения со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями»

**Автор статьи:** Кошель А. И.



- **Наименование проекта:** «Отношения со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями»
- **Актуальность:** В настоящее время актуальной является проблема изучения отношений со сверстниками и родителями у детей старшего школьного возраста, поскольку современное общество предъявляет к выпускнику школы особые требования в умении строить эффективные взаимоотношения с окружающими, установки и паттерны поведения которых закладываются в родительской семье и реализуются в общении со сверстниками.
- **Цель проекта:** изучить особенности отношений со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями.
- **Методология проведения работы:** теоретический анализ и синтез, констатирующий эксперимент, методы психодиагностики и методы качественной и математико-статистической обработки данных.



- **Результаты** показали, что стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями обуславливают особенности их отношений со сверстниками при благоприятном влиянии стратегии сотрудничества и деструктивном влиянии стратегий противодействия и подчинения.

Доказано, что отношения со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия характеризуются преобладанием негативных эмоциональных переживаний, дисгармонией между тенденциями к расширению круга общения и установлению близких контактов, неудовлетворенностью отношениями с преподавателями противоположного пола.

- **Область применения результатов:** результаты могут быть полезны семейным психологам при решении проблем оптимизации детско-родительских отношений, школьным психологам и педагогам в работе со старшеклассниками, имеющими трудности в межличностной сфере, вузовским преподавателям для дополнения содержания учебных психологических дисциплин.

