

Анализ программы «Перспективная начальная школа»

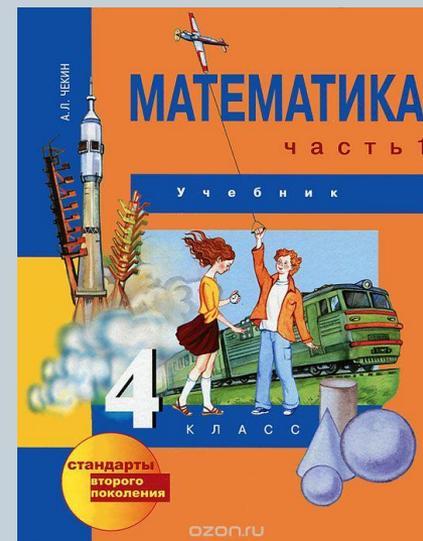
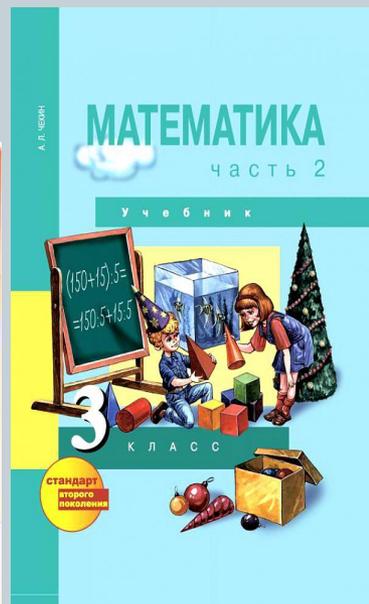
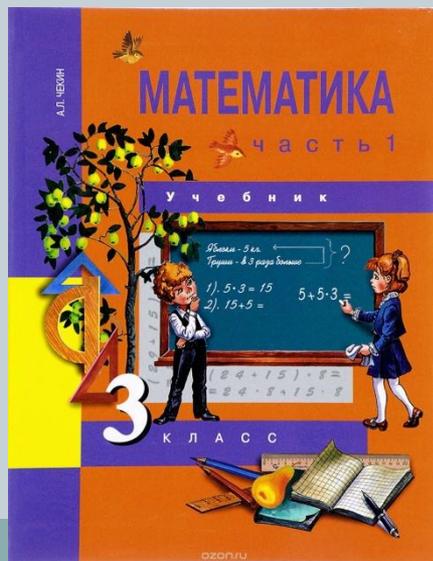
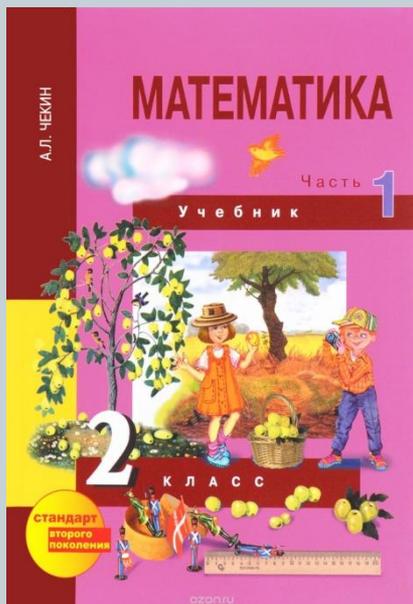
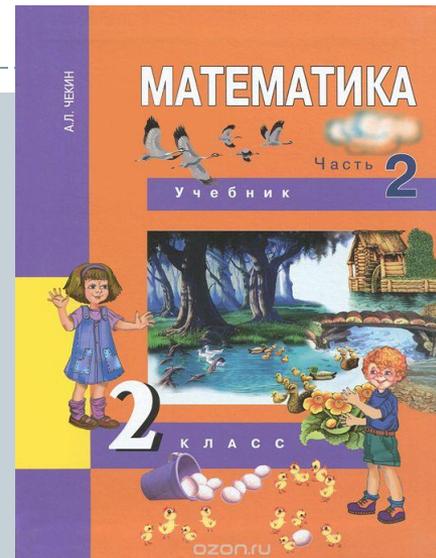
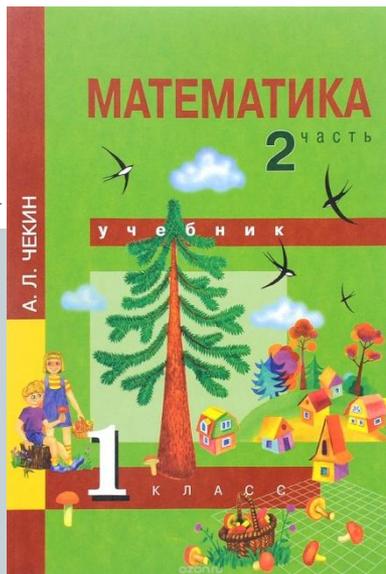
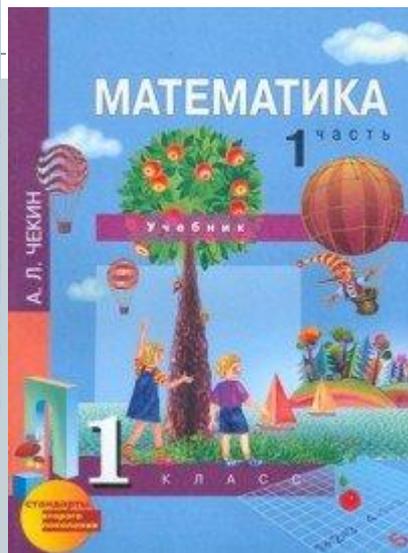




А.Л. Чекин

ОБУЧЕНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ
ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
КОМПЛЕКТУ
«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОСВЕТИТЕЛЬ
Москва — 2011



История создания программы



- Рабочая программа для 1-4 классов была создана на основе Примерной программы начального общего образования, Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторских программ образовательной системы «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов.
- Предпосылками для ее создания проекта «Перспективная начальная школа» стали: основные положения *Л.В. Выготского*, научные идеи развивающего обучения *Л.В. Занкова* и *Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова*, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование».
- Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа» исходит из того, что ОПЫТ ребенка - это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укорененностью в природно-предметной среде. ОПЫТ ребенка (адресата УМК), который важно учитывать, - это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, разнообразными источниками информации, но и опыт сельской жизни - с естественно-природным ритмом жизни, сохранением целостной картины мира, удаленностью от крупных культурных объектов.

Основная идея программы «Перспективная начальная школа»

- ***Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.***

Цель программы

«Перспективная начальная школа»



- *Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.*

Основные методические особенности УМК

«Перспективная начальная школа»

- УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя (методиста).
- Каждое методическое пособие состоит из двух частей.

Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации.

Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на ВСЕ заданные в учебнике вопросы. Поскольку для многих школ использование Internet-адресов является перспективой, УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.

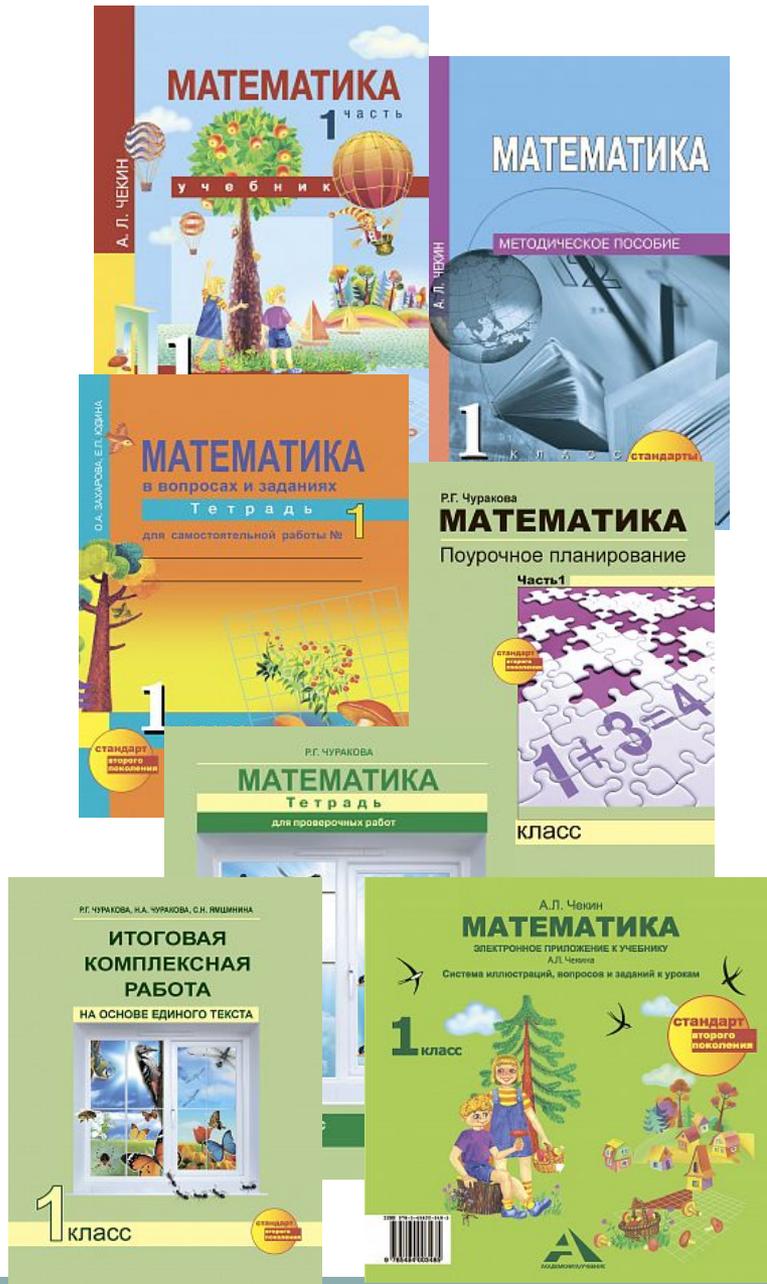
- **Интеграция** – это стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Разработан интегрированный курс «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ. Этому же требованию подчиняется современный курс литературного чтения, где интегрируются такие образовательные области, как язык, литература и искусство.

Технология построения урока по учебнику



- Сначала детям дается задание, на выявление проблемной ситуации
- Затем выводится правило, что требуется для того, чтобы решить данную ситуацию, и что необходимо запомнить.
- После правила, авторы учебников предполагают закрепление нового материала, тем самым располагают задания на усвоение нового.
- Точно также, в некоторых учебниках, для раскрытия темы или новых слов в ней, выводятся ссылки на словари, которые расположены в конце учебника.

Состав УМК



1. *Чекин А.Л.* Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х Ч. — М.: Академкнига/Учебник.
2. *Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1, №2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. *Чуракова Р.Г.* Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
4. *Чекин А.Л.* Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
5. *Чуракова Р.Г.* Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
6. *Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. *Чекин А.Л.* Электронное приложение к учебнику
8. *Итоговая комплексная работа. 1 класс. Тетрадь*

Особенности построения учебника



- ❖ Максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника
- ❖ Использование единой системы условных обозначений во всём УМК
- ❖ Система перекрестных взаимных ссылок между учебниками
- ❖ Использование единых сквозных героев (брата и сестры)
- ❖ Пошаговое введение терминологии и мотивированное её использование.
- ❖ УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя.
- ❖ Каждое методическое пособие состоит из двух частей.
- ❖ Первая часть – теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации.
- ❖ Вторая часть – непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на все заданные в учебнике вопросы.