

**Анализ программы
«Перспективная начальная школа»**

Основная идея программы «Перспективная начальная школа»

Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Цель программы

«Перспективная начальная школа»

Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- развитие личности ребенка;
- формирование мотивации к учению;
- воспитание нравственности, толерантности;
- обучение умению учиться.

Решение задач в рамках данной программы основывается на принципах гуманистической педагогики. Любой ребенок способен успешно учиться, если для него будут созданы все необходимые условия. Личностно-ориентированное обучение учитывает предыдущий опыт ребенка

Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Основные методические особенности УМК «Перспективная начальная школа»

- Каждое методическое пособие состоит из двух частей:

Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации.

Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на ВСЕ заданные в учебнике вопросы.

УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.

- ***Интеграция*** – это стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Разработан интегрированный курс «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ. Этому же требованию подчиняется современный курс литературного чтения, где интегрируются такие образовательные области, как язык, литература и искусство.

Технология построения урока по учебнику

- Сначала детям дается задание, на выявление проблемной ситуации



— Приведите пример слова, которое стоит в начальной форме! — попросила Анишит Йокоповна.

Дети дружно молчали.

Ты тоже пока не знаешь? Открой Толковый словарь. Отыщи там слово азбуки*.

Есть такое слово? А может быть, есть другая форма этого же слова? Какая? Чем она отличается от формы азбуки?

А теперь найди слово багажом*. Нет такого слова? А какая форма этого слова есть? Чем она отличается от формы багажом?

- Затем выводится правило, что требуется для того, чтобы решить данную ситуацию, и что необходимо запомнить.



Слова-названия предметов
в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе,
которые отвечают на вопросы:
кто? что? — это слова
в **НАЧАЛЬНОЙ** форме.

- Точно также, в некоторых учебниках, для раскрытия темы или новых слов в ней, выводятся ссылки на словари, которые расположены в конце учебника.
- После правила, авторы учебников предполагают закрепление нового материала, тем самым располагают задания на усвоение нового.



Открой словарь «ПИШИ ПРАВИЛЬНО».
Прочитай первые пять слов-названий предметов. Все ли они стоят в единственном числе? Все ли отвечают на вопросы: кто? что? В какой форме стоят все эти слова?



— Откройте опять Толковый словарь, — попросила Асырк. Посмотрите ещё раз на то, как записано слово АЗБУКА:

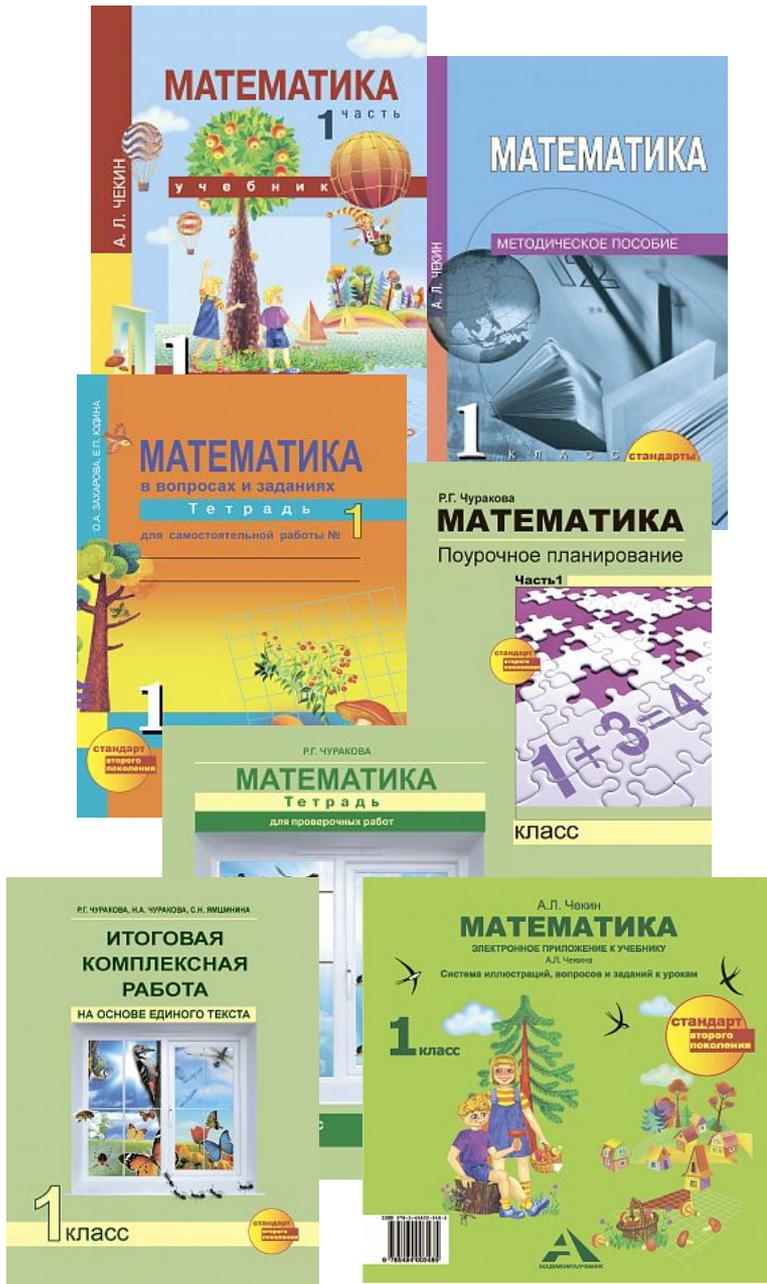
АЗБУКА, -и.

Как ты думаешь, что это за буква -и стоит после слова?

Словарь показывает первое изменение слова азбука:

ЕСТЬ (кто? что?) азбука — НЕТ (кого? чего?) азбуки: -и.

Состав УМК



1. *Чекин А.Л.* Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х Ч. — М.: Академкнига/Учебник.
2. *Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1, №2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. *Чуракова Р.Г.* Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
4. *Чекин А.Л.* Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
5. *Чуракова Р.Г.* Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
6. *Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. *Чекин А.Л.* Электронное приложение к учебнику
8. *Итоговая комплексная работа. 1 класс. Тетрадь*



Особенности построения учебника

- ❖ Максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника
- ❖ Использование единой системы условных обозначений во всём УМК
- ❖ Система перекрестных взаимных ссылок между учебниками
- ❖ Использование единых сквозных героев (брата и сестры)
- ❖ Пошаговое введение терминологии и мотивированное её использование.
- ❖ УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя.
- ❖ Каждое методическое пособие состоит из двух частей.

Отзывы учителей о программе

В этом году мы уже в 4 классе. Результаты поражают. Дети умеют мыслить, искать информацию, доказывать свою точку зрения, использовать различные варианты для решения одной проблемной ситуации. Программа великолепна! Кстати о математике. Курс продуман до мелочей. Главное пошаговое обучение, и ни в коем случае не отступать от методических рекомендаций. УМК ПНШ нужно прочувствовать и полюбить, а главное для учителя изменить привычный подход к обучению. Только здесь можно полностью раскрыть свои таланты и таланты детей!

Уважаемые коллеги! Прочитала предыдущие отзывы и очень удивилась. Неужели и в самом деле всех устраивает эта программа? Я работаю по ней четвёртый год, т.е. последний. Можно делать определённые выводы. Задумка, конечно, не плохая у авторов, но недоработок очень много. Самое главное не предусмотрена отработка нового материала. Правила сформулированы нелепо, ребёнку трудно их понимать. Начинающему учителю не советую брать эту программу, не научит детей. Опытный учитель, работающий творчески, сумеет сгладить все недоработки авторов, но для этого потребуется большая подготовка к каждому уроку. Абсолютно не предусмотрена дифференциация в обучении, а слабых детей сейчас достаточно (если класс не отборный). Я работала по разным системам за свои 32 года (Виноградовой, Занкова, Школа России. Более несовершенной программы не встречала, хотя плюсы несомненно есть).