

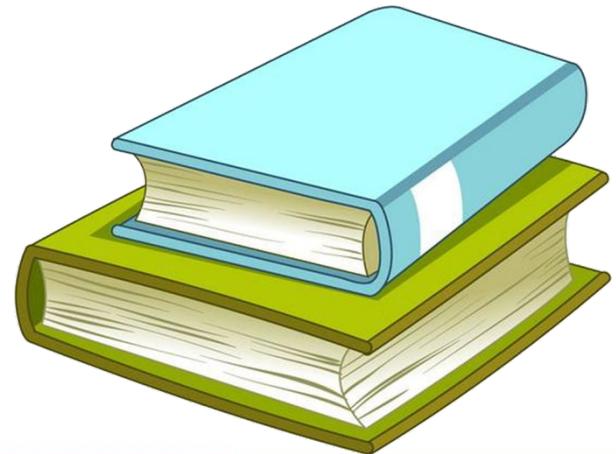
# Учебно-методический комплекс «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»



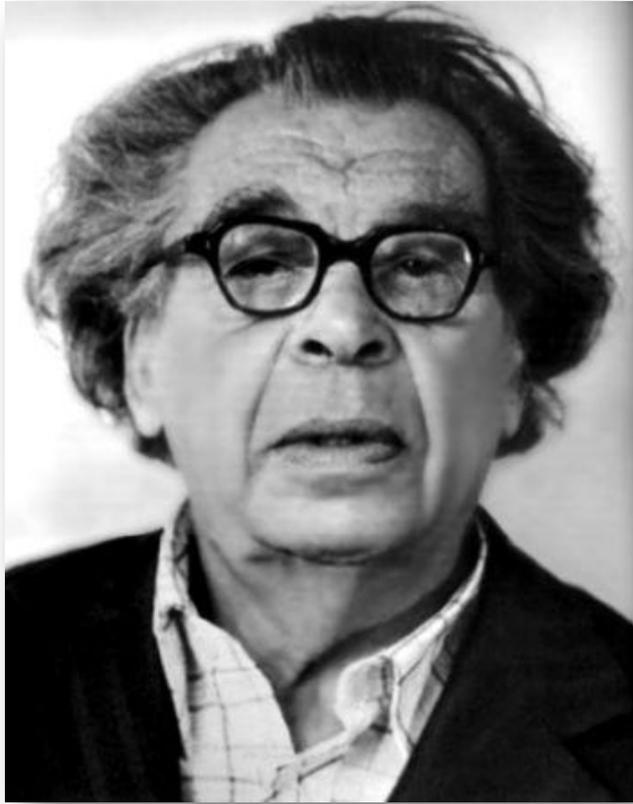
# Историческая справка

**Система образования Эльконины-Давыдова** начала формироваться в 50-х годах прошлого века.

В **1980-1990** гг. начала применяться массово в школах. В **1996** году была утверждена как одна из официальных программ обучения в начальных классах.



# Авторы системы развивающего обучения



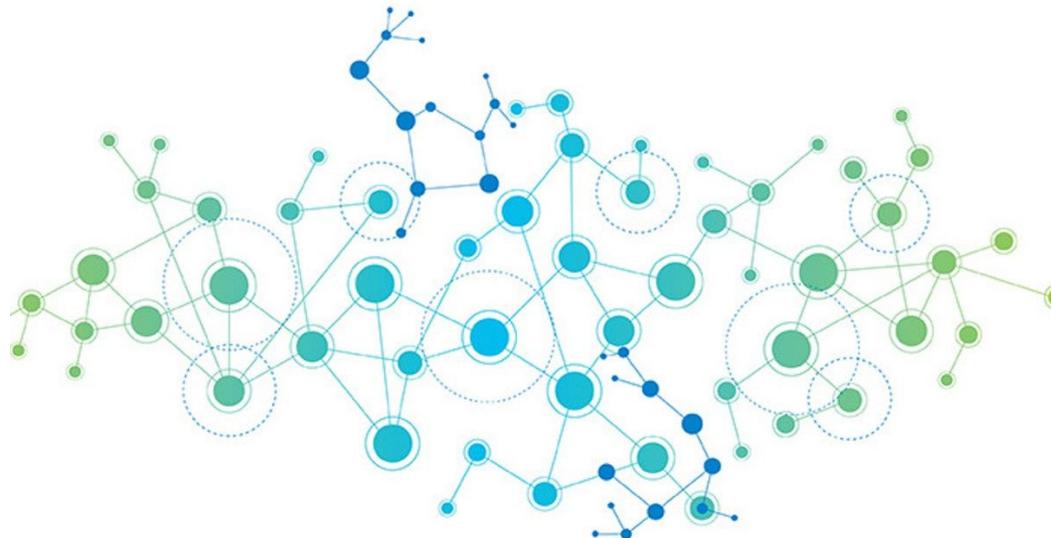
**Даниил Борисович  
Эльконин (1904-1984) –  
советский психолог.**



**Василий Васильевич  
Давыдов (1930-1998) –  
советский и российский  
педагог и психолог.**

# Основная идея УМК

Система не предполагает заучивания фактов, классификаций и установленных правил. Она направлена на **выявление системности в подходе к решению той или иной задачи, выявлению главного и второстепенного в этой системности.**



# Цель обучения

Формирование системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Её достижение оказывается возможным, поскольку знания выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, вывода или конструирования.



# Принципы обучения

1. Предметом усвоения являются общие способы действия – **способы решения класса задач.**

2. **Освоение общего способа** ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нём.

3. Ученическая работа строится как **поиск и проба средств решения задачи.**



# Особенности урока

Включение разнообразных **групповых дискуссионных форм работы**, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии.



# При реализации технологии развивающего обучения на уроках у детей формируются:

- способность ставить учебную задачу и находить способы её решения;
- способность к рефлексии собственных действий;
- умение работать с модельными средствами;
- самостоятельность суждений.



# Главные особенности системы:

1. В отличие от традиционной педагогической системы в основу изучаемых дисциплин положена **система научных понятий**.

2. Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой **ключевой компетентностью** является наличие у человека **основ теоретического мышления**.



# Главные особенности системы:

3. Главная задача — **освоение учащимися обобщённых способов действия**. Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени.

4. Переход на **коллективно-распределённый тип деятельности** между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися.

5. Открытие в детях **потенциальных интеллектуальных и личностных способностей**.

1. Школьники имеют очень глубокие знания.
2. Ребята не получают оценок, значит, и не стремятся к ним. Они стремятся к получению знаний. У них высокая мотивация к учёбе.
3. Дети умеют нестандартно мыслить, искать суть проблемы или задачи, анализировать.
4. При оценке работы ученика оценивается не общий и целый результат, а каждое его отдельное усилие.



1. Очень высокий и сложный уровень преподаваемых предметов.

2. Полное несоответствие программы Эльконина-Давыдова классическим системам обучения. Если ребёнок учится в развивающемся классе, то необходимо, чтобы он и учился по данной системе вплоть до окончания школы. Иначе ему будет очень сложно перестроиться.



УМК системы Д.Б. Элькониной-В.В. Давыдова включает в себя учебники по всем основным предметам:

*Обучение грамоте и чтению (2 линии)*

Букварь. Авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.

Букварь. Авторы: Эльконин Д.Б., Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А.

*Русский язык (2 линии)*

Авторы: Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.

Авторы: Ломакович С.В., Тимченко Л.И.

УМК системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова включает в себя учебники по всем основным предметам:

*Литературное чтение (2 линии)*

Авторы: Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.

Автор: Матвеева Е.И.

*Математика (2 линии)*

Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г. Г., О.В. Савельева.

Автор: Александрова Э.И.

*Окружающий мир.* Авторы: Чудинова Е.В.,  
Букварева Е.Н.

# Структура параграфов учебников 1-4 классов:

1. Мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей.

2. Система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведёт школьников к решению поставленной учебной задачи.

3. Блок упражнений и заданий, содержащих найденный способ.

4. Разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля.

