

СИСТЕМА  
РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБУЧЕНИЯ

Д.Б.ЭЛЬКОНИНА – В.В.  
ДАВЫДОВА

- Система образования Элькони́на Давы́дова начала формироваться в 50-х годах прошлого века;
- в 80-90 начала применяться массово в школах;
- в 1996 году была утверждена как одна из официальных программ обучения в начальных классах;

# Идея

- Система не предполагает заучивания фактов, классификаций и установленных правил. Она направлена на выявление системности в подходе к решению той или иной задачи, выявлению главного и второстепенного в этой системности.

# Принципы:

- 1. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач.
- 2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем.
- 3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.

**Цель** – формирования системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования.

**В результате** обучения по системе Эльконина – Давыдова дети могут:

- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- учитывать позицию другого;
- не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений

Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.

# При реализации технологии развивающего обучения на уроках у детей формируются:

- Способность ставить учебную задачу и находить способы её решения;
- Способность к рефлексии собственных действий;
- Умение работать с модельными средствами;
- Самостоятельность суждений.

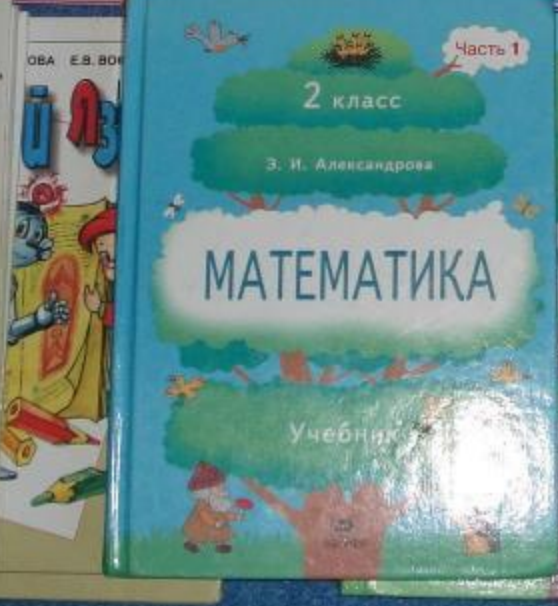
- Школьники имеют очень глубокие знания.
- Ребята не получают оценок, значит и не стремятся к ним. Они стремятся к получению знаний. У них высокая мотивация к учебе.
- Дети умеют нестандартно мыслить, докапываться до сути проблемы или задачи, анализировать.
- При оценке работы ученика оценивается не общий и целый результат, а каждое его отдельное усилие.





- Очень высокий и сложный уровень преподаваемых предметов.
- Полное несоответствие программы Эльконина Давыдова классическим системам обучения. Так что если ребенок учится в развивающемся классе, то необходимо, чтобы он и учился по данной системе вплоть до окончания школы. Иначе ребенку будет ну очень сложно перестроиться.







Е. Г. Мухомов  
О. В. Савиных  
Компьютерные  
задания по  
**МАТЕМАТИКЕ**  
1 КЛАСС

Е. В. Чудинов  
Т. Г. Мухомова  
Рабочая тетрадь по  
**МАТЕМАТИКЕ**  
4 КЛАСС

В. В. Репкин  
Е. В. Александрова  
Т. В. Некрасова  
**Русский язык**  
1 класс

В. В. Репкин  
Т. В. Некрасова  
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
«РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»

Е. В. Чудинов  
Е. В. Александрова  
**Рабочая тетрадь  
по русскому языку**  
№1

Е. В. Чудинов  
Е. В. Александрова  
**Рабочая тетрадь  
по русскому языку**  
№2

Е. В. Чудинов  
**Контрольные работы  
по русскому языку**  
4 класс

Е. И. Мещеряков  
**Тетрадь  
по ЛИТЕРАТУРНОМУ  
ЗНАНИЮ**  
№1  
4 класс

Е. И. Мещеряков  
**Проверочные работы  
по  
ЛИТЕРАТУРНОМУ  
ЗНАНИЮ**  
4 класс

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
РАБОЧАЯ  
УЧЕБНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
в начальной школе  
3-5 классы  
Пособие для учителя

Е. В. Чудинов  
Е. И. Бондаренко  
**Окружающий  
мир**  
4 класс  
Книга 1

Е. В. Чудинов  
**Окружающий  
мир**  
Тетрадь  
для практических работ

Е. В. Чудинов  
**Окружающий  
мир**  
Тетрадь для тренировки  
и самопроверки  
4 класс

ВПЕРВЫЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ  
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ  
НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
**Окружающий  
мир**  
Рабочая тетрадь  
для 4 класса

ВПЕРВЫЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ  
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ  
НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
**Окружающий  
мир**  
Контрольные  
тренировочные материалы  
для 4 класса  
с ответами  
и комментариями

ВПЕРВЫЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ  
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ  
НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
**Окружающий  
мир**  
Учебно-справочный  
материал  
для 1-4 классов

## **Структура параграфов учебников 1-4 классов:**

1. мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;
2. система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведет учащихся к решению поставленной учебной задачи;
3. блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материал;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребенком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.