

СИСТЕМА
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ

Д.Б.ЭЛЬКОНИНА – В.В.
ДАВЫДОВА

- Система образования Элькони́на Давы́дова начала формироваться в 50-х годах прошлого века;
- в 80-90 начала применяться массово в школах;
- в 1996 году была утверждена как одна из официальных программ обучения в начальных классах;

Идея

- Система не предполагает заучивания фактов, классификаций и установленных правил. Она направлена на выявление системности в подходе к решению той или иной задачи, выявлению главного и второстепенного в этой системности.

Принципы:

- 1. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач.
- 2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем.
- 3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.

Цель – формирования системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования.

В результате обучения по системе Эльконина – Давыдова дети могут:

- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- учитывать позицию другого;
- не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений

Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.

При реализации технологии развивающего обучения на уроках у детей формируются:

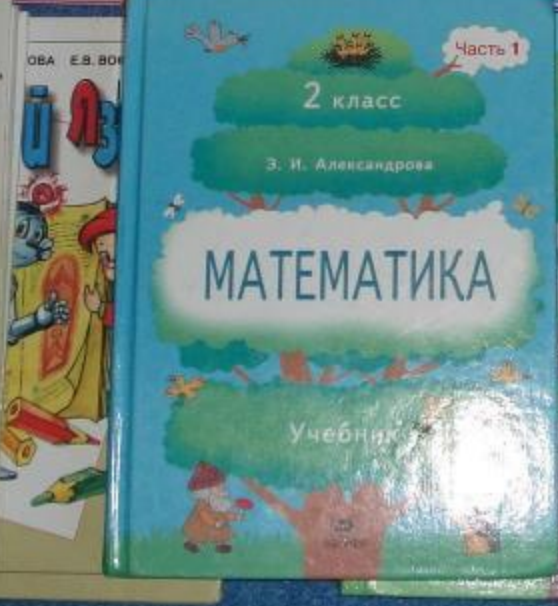
- Способность ставить учебную задачу и находить способы её решения;
- Способность к рефлексии собственных действий;
- Умение работать с модельными средствами;
- Самостоятельность суждений.

- Школьники имеют очень глубокие знания.
- Ребята не получают оценок, значит и не стремятся к ним. Они стремятся к получению знаний. У них высокая мотивация к учебе.
- Дети умеют нестандартно мыслить, докапываться до сути проблемы или задачи, анализировать.
- При оценке работы ученика оценивается не общий и целый результат, а каждое его отдельное усилие.



- Очень высокий и сложный уровень преподаваемых предметов.
- Полное несоответствие программы Эльконина Давыдова классическим системам обучения. Так что если ребенок учится в развивающемся классе, то необходимо, чтобы он и учился по данной системе вплоть до окончания школы. Иначе ребенку будет ну очень сложно перестроиться.







Е. Г. Муромов
О. В. Савиных
Компьютерные
задания по
МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС

Рабочая тетрадь по
МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС

В. В. Репкин
Русский язык
1 класс

В. В. Репкин Т. В. Некрасова
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
«РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»

Е. В. Романовский
Рабочая тетрадь
по русскому языку
№1

Е. В. Романовский
Л. Р. Тихомирова
Рабочая тетрадь
по русскому языку
№2

Е. И. Матвеева
Тетрадь
по
ЛИТЕРАТУРНОМУ
знанию
№1

Е. И. Матвеева
Проверочные работы
по
ЛИТЕРАТУРНОМУ
знанию
№2

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
РАБОЧАЯ
УЧЕБНАЯ
ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
в начальной школе
3-5 классы
Пособие для учителя

Л. В. Завягина
Контрольные работы
по русскому языку
4 класс

Е. В. Чудинова
Окружающий мир
Тетрадь
для практических работ

Е. В. Чудинова
Окружающий мир
Тетрадь для тренировки
и самопроверки
4 класс

ВПЕРВЫЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Окружающий мир
Рабочая тетрадь
для 4 класса

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Окружающий мир
Контрольные
требования
для 4 класса
с ответами
и комментариями

ВПЕРВЫЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Окружающий мир
Учебно-справочный
материал
для 1-4 классов

Структура параграфов учебников 1-4 классов:

1. мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;
2. система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведет учащихся к решению поставленной учебной задачи;
3. блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материал;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребенком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.