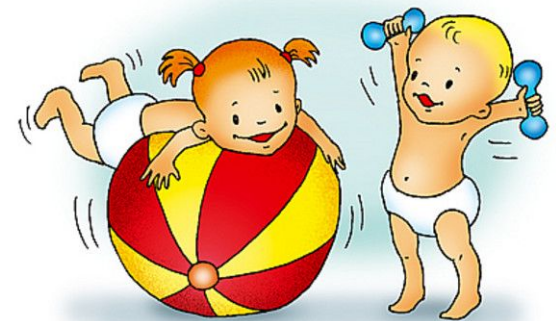


*Анализ внедрения
здоровье сберегающей
технологии
«Пескотерапия»*

Воспитатель: Галинова Ю. Ю.

- * "Здоровье сберегающая технология" – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- * В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- * Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья в детском саду: детей, педагогов и родителей.



- * В действующем Законе "Об образовании" первоочередной задачей является "здоровье человека и свободное развитие личности". Охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности образовательного учреждения. Именно здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.
- * Одной из главных задач дошкольного учреждения – создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников.



«Пескотерапия» - игра с песком как способ развития ребенка.



- * Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит... Но именно это простое действие хранит уникальную тайну - нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх.
- * Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка - возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности.



Существует система песочных игр, направленных на обучение и развитие личности в целом.

Упражнение "Необыкновенные следы".

- "Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.
- "Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.
- "Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).
- "Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.



* Упражнение «Песочный дождик» (Н. Кузуб)

- * Педагог медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, затем на ладонь. Дети повторяют. Затем дети закрывают глазки по очереди, кладут на песок ладонь с расставленными пальцами, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребёнок называет этот палец.



** Упражнение "Песочный ветер" (дыхательное).*

Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, "задувая его в песок", можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка.

Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля. При выдохе ребенок легко дует на свои ладони с песком, задувая его в песочницу.



* Закончить игры с песком можно тоже стихами:

* В ладошки наши посмотри —

* Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,
Ты всем нам подрасти помог!



Пескотерапия - это по сути игра. Игра, которая помогает ребенку научиться строить отношения со сверстниками и с внешним миром, выражать свои эмоции и чувства. Пескотерапия это игра с символами, которые помогают услышать внутреннее настоящее «Я», подсказывающее выход для решения проблемы.



** Список литературы*

1. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Т.М. Грабенко « Чудеса на песке» практикум по песочной терапии. Из-во « Речь» 2005 год.
2. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Т.М. Грабенко « Игры в сказкотерапии» СПб 2008 год.
3. М.В. Кисилева «Арт-терапия в работе с детьми» СПб 2006.
4. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии СПб 2013

**Спасибо за внимание!*