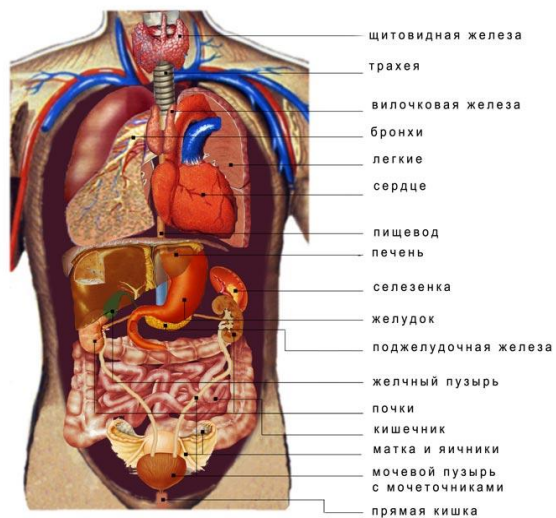


# АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



**Лапшина Л.М., к.б.н.,  
доцент каф. СПиПМ**

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



- Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров / А.О. Дробинская – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 527 с.
- 2. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М. : Академия, 2009. – 416 с.
- 3. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. : Академия, 1999. – 448 с.

# **ЛЕКЦИЯ 1. «ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

## **План:**

- 1. Анатомия и возрастная физиология как науки. Основные категории анатомии и возрастной физиологии: рост, развитие, онтогенез, возрастные этапы развития.**
- 2. Основные этапы онтогенетического развития.**
- 3. Роль наследственности и среды в возникновении нарушений в развитии.**



- **1. Анатомия и возрастная физиология как науки. Основные категории анатомии и возрастной физиологии: рост, развитие, онтогенез, возрастные этапы развития.**



# АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

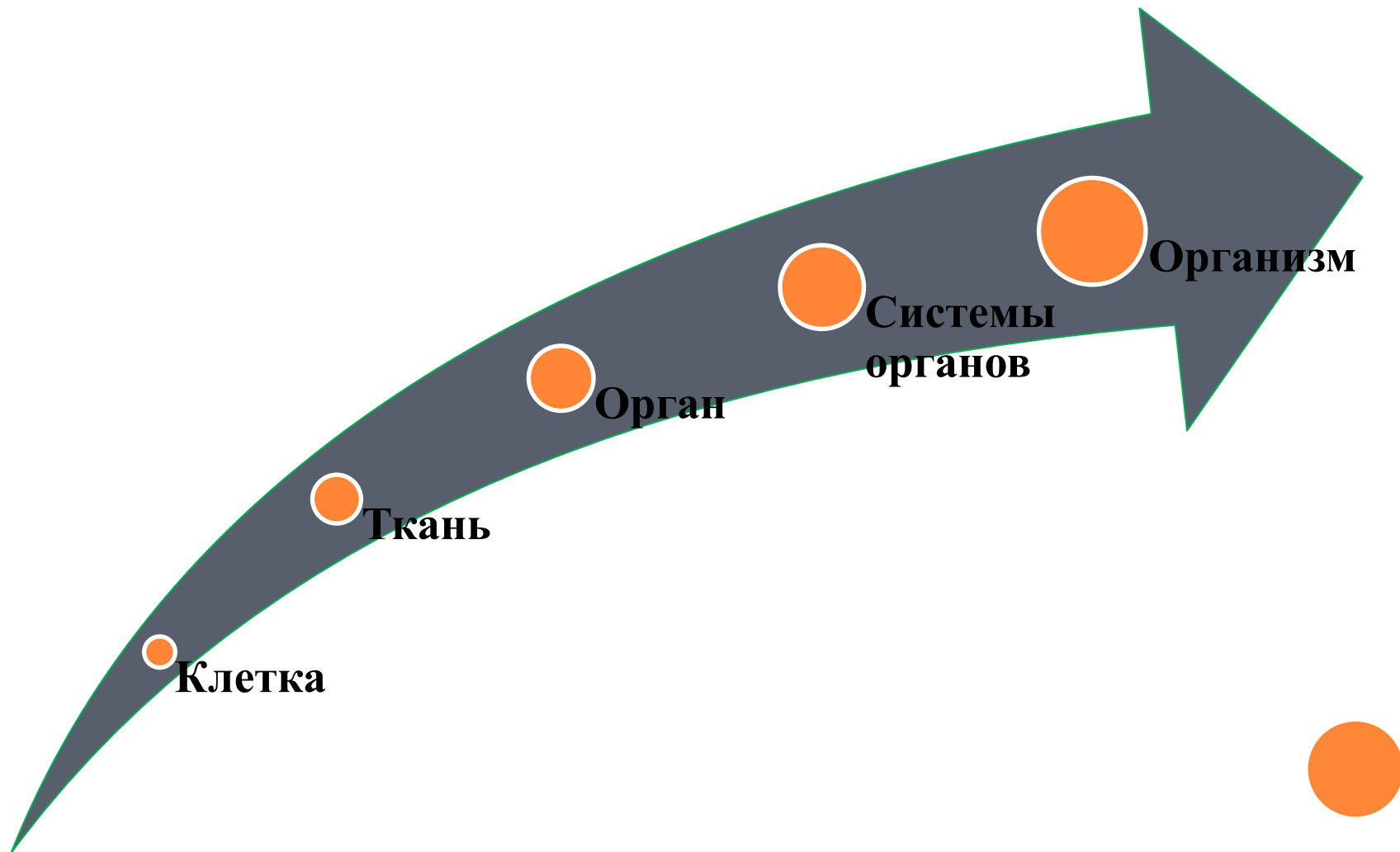
## Анатомия

- Это наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма, его систем и органов.

## Физиология

- Это наука о функциях и процессах жизнедеятельности всего организма, его органов, клеток, взаимосвязях и взаимодействиях в теле человека в различные возрастные периоды и в условиях изменяющейся внешней среды.

# УРОВНИ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ



# **Роль анатомо-физиологических знаний в деятельности педагога**

**Биологические науки (знания)**

**Анатомия**

**Физиология**



**Психологические науки (знания)**

**Возрастная психология**

**Педагогическая психология**



**Педагогические науки (знания)**

**Дидактика**

**Теории воспитания**

## ПОНЯТИЕ НОРМЫ



▣ *Нормальным*  
считается такое  
строение тела  
человека и его  
органов, когда их  
функции не  
нарушены.







## УРОВНИ ПОНЯТИЯ «НОРМА»


**Статисти-  
ческая**

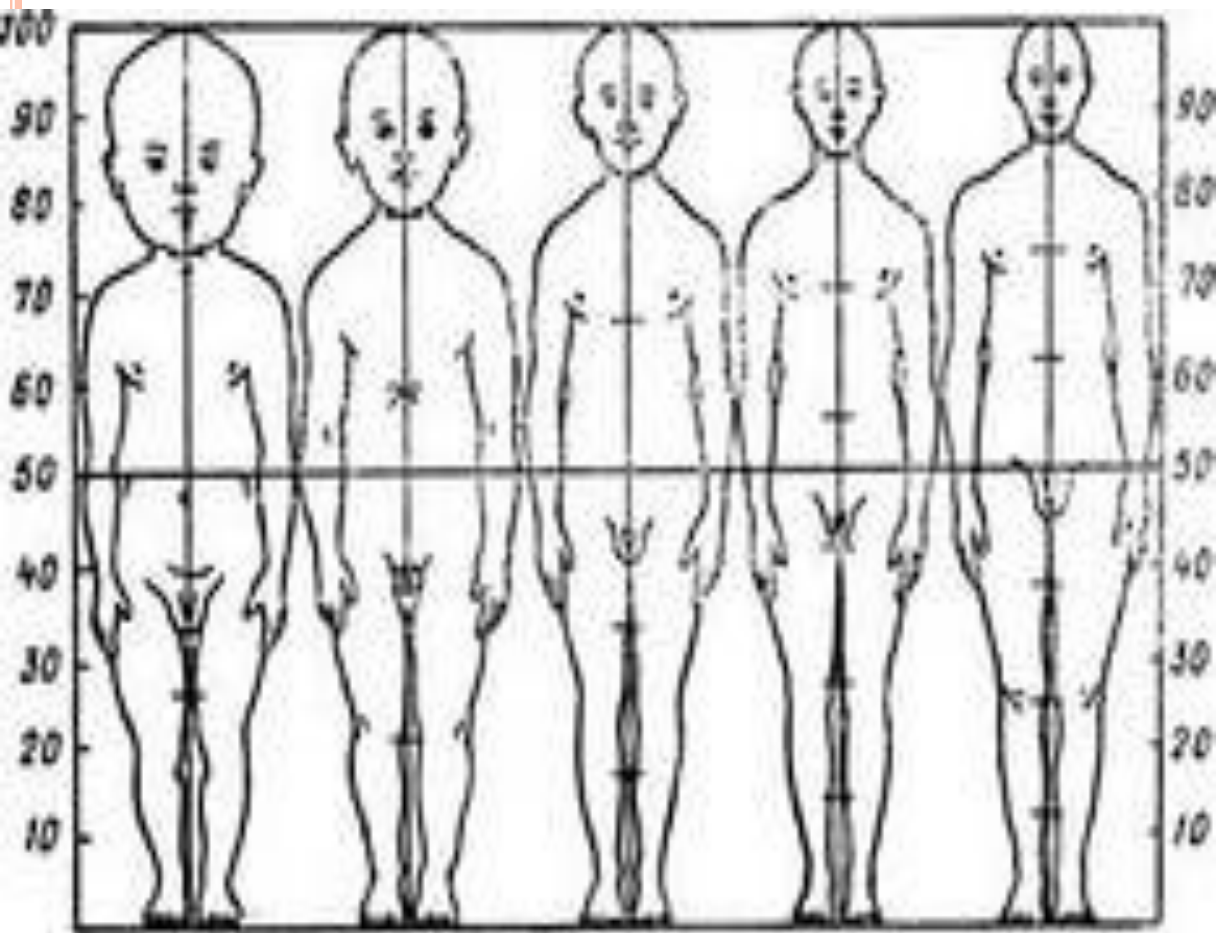
**Индивиду-  
альная**

**Идеаль-  
ная**



## ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ КУРСА

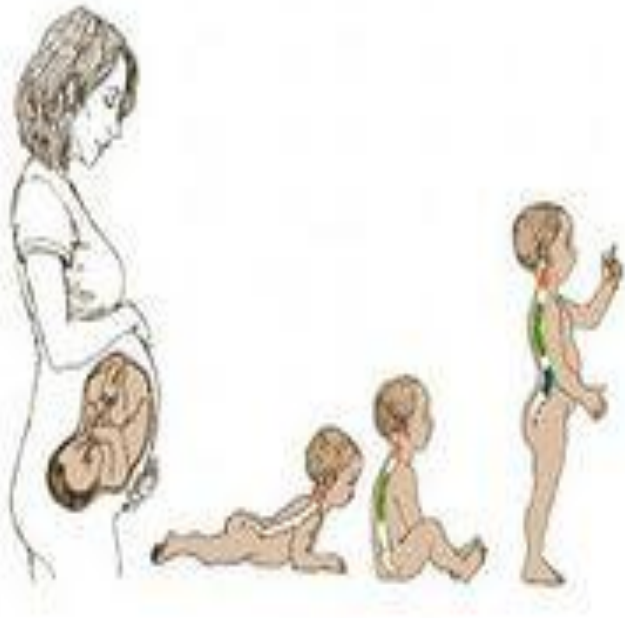
- **Рост** - увеличение размера индивидуума (особи), происходящее за счёт увеличения числа клеток, массы клеток и неклеточных образований. Р. живой системы происходит в результате преобладания анаболизма над катаболизмом.
  - **Развитие** - процесс, направленный на изменение материальных, психических и духовных составляющих организма с целью их усовершенствования.
  - **Онтогенез** - индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от момента его зарождения до конца жизни.
  - **Возрастные этапы развития** – последовательные временные промежутки, в течение которых происходят серьезные изменения в строении и развитии организма.
- 



## 2. Основные этапы онтогенетического развития



## ЭТАПЫ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



- Этапы развития
- Внутриутробный (до рождения)
- Внеутробный (после рождения)



## ЭТАПЫ ВНЕУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ

- Период новорожденности (0-10 дней),
- Грудной возраст (10 дней-1 год),
- Период раннего детства (1 год-3 года),
- Период первого детства (4 года-7 лет),
- Период второго детства (8 лет-11(12) лет),
- Подростковый период (11(12) лет-15 (16) лет),
- Юношеский возраст (16 лет-21 год),
- Зрелый возраст (22 года-60 лет),
- Пожилой возраст (61 год-74 года),
- Старческий возраст (75 лет-90 лет).



# ПОЛОВЫЕ ОТЛИЧИЯ В АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ОРГАНИЗМА

**женский**



**мужской**



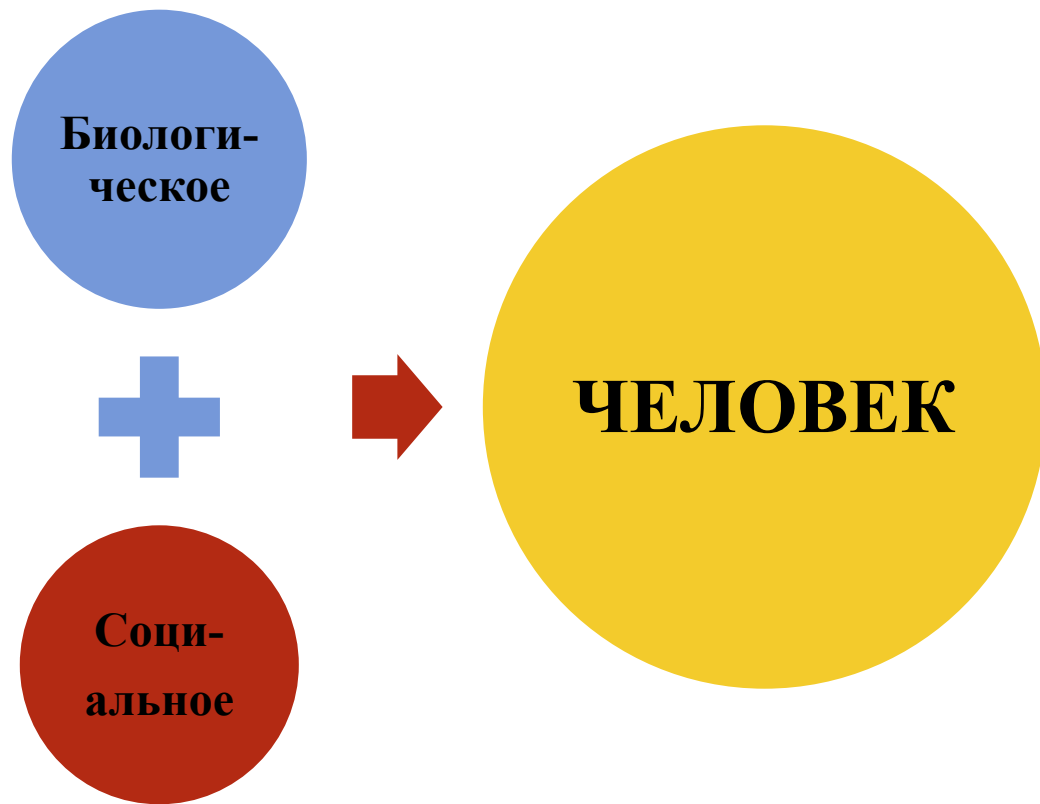






**3. Роль наследственности и среды в возникновении нарушений в развитии.**





- **Человек – существо биосоциальное.**
- **На развитие и нормы и патологии влияют и биологические и социальные факторы.**



# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

