

Антикоррупционное воспитание младших школьников



Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 14
Мегаева Светлана Арсеновна





*«Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
— значит вырастить угрозу для общества».*

Теодор Рузвельт

ОБУЧЕНИЕ



СОЦИАЛИЗАЦИЯ





Коррупция - социально-юридическое явление, означающее **злоупотребление** служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства **в целях получения выгоды** в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г.

Коррупция – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав **в целях личной выгоды**, противоречащее установленным правилам (законодательству).



Методические рекомендации «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении».

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- ✓ Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- ✓ Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- ✓ Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В ходе формирования личностной культуры обучающегося

в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:



- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

□ **Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**



Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.

□ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.

Виды деятельности и формы занятий для решения задач антикоррупционного воспитания

Виды деятельности	Формы занятий
Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина.	Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов.
Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах.	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции).
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы.	Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия.	Социальные проекты (на уровне класса, школы).

Формы занятий для осуществления антикоррупционного воспитания

Уроки

Игры по станциям

Классные часы

Конкурсы

Беседы

Деловые игры

Инсценировки

Проекты

Внеурочная деятельность

Обсуждение ситуаций

Работа с родителями

Воспитательные результаты:

- ✓ сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ✓ накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ сформировано неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.





Траектории
Росси!

А О У Ы Э Л М Н Р Й Б В Г Д Ж З Ъ
Я Ё Ю И Е П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ь

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Урок 14

4 + 2 = 6

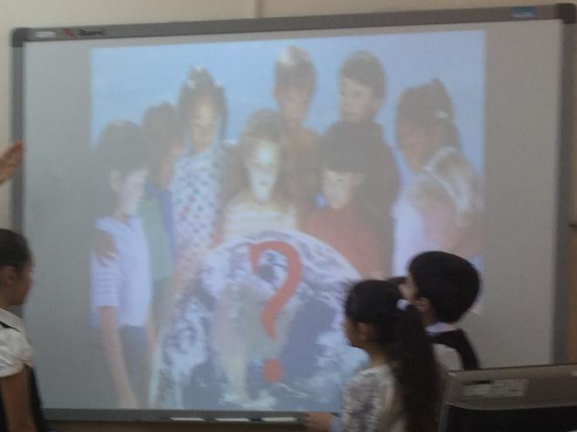
ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



А О У Ы Э Г М Н Р Л Б В Г Д Ж З Ъ
Я Ё Ю И Е П Қ Т Ш С Х Ц Ч Д Ш Ъ

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



Teacher pointing at the whiteboard.

Students sitting at desks in a classroom.