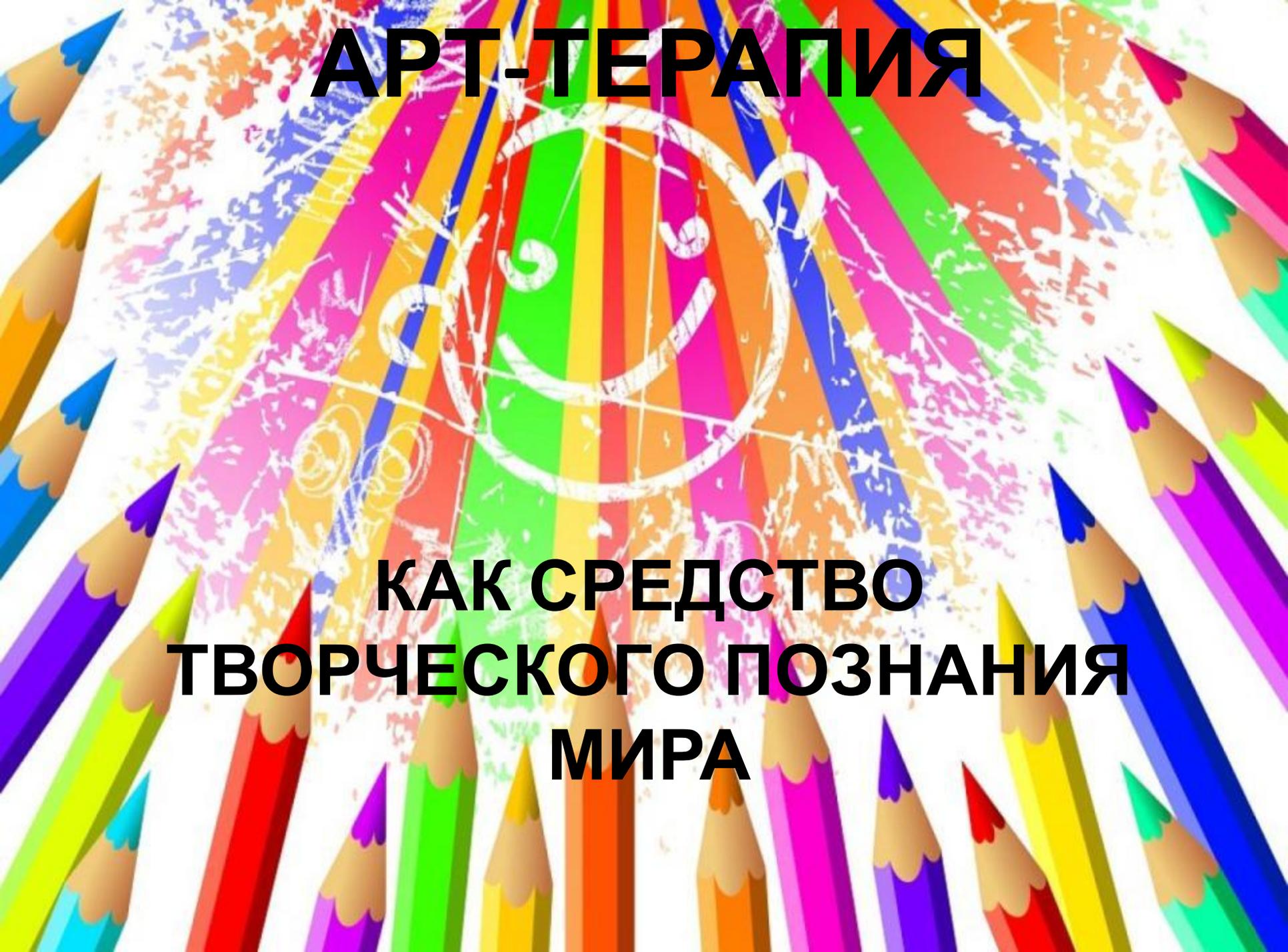


АРТ-ТЕРАПИЯ



**КАК СРЕДСТВО
ТВОРЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ
МИРА**

Арт-терапия – терапия искусством



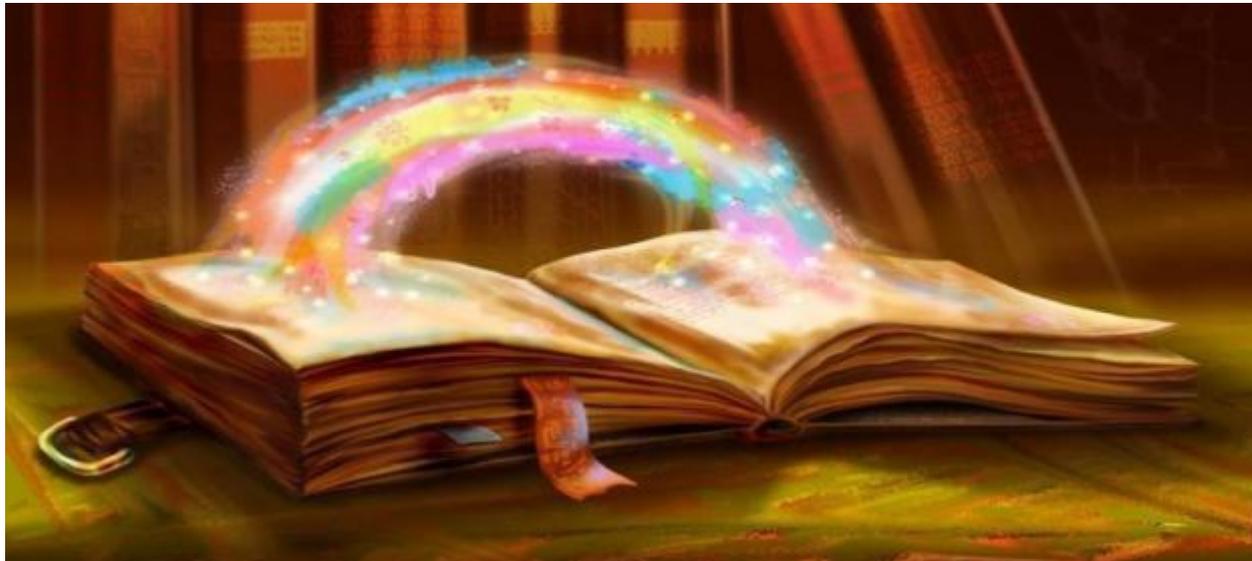
«Арт-терапия – метод, связанный с раскрытием творческого потенциала человека и познанием своего внутреннего мира»

Эдит Крамер

Суть метода состоит в том, что через рисунок, игру, сказку, музыку арт-терапия дает выход внутренней некомфортности, сильным эмоциям, помогает понять собственные чувства, свои возможности.



Арт-терапия - это волшебная страна. Там ребенок научится быть самим собой, станет понимать чувства других, и использовать эмоции в качестве средства общения. Помогут нам справиться с трудностями волшебство, юмор и справедливое отношение к добру и злу, живущих в сказках, завораживающие и удивительные звуки музыки, а так же богатство образов и красок произведений великих художников и самих малышей. К душе каждого ребенка важно найти особый ключик



Виды арт-терапии

Сказкотерапия

Сказкотерапия – комбинированная система научных методов, направленная на формирование позитивного мышления; выявление индивидуальных способностей взрослых и детей.

Определение понятия «сказкотерапия»

Закон сказки – ДОБРО ВСЕГДА ПОБЕЖДАЕТ ЗЛО!



Сказкотерапия разнопланово использует потенциал сказок, открывающий воображение, позволяющий метафорически выражать те или иные жизненные сценарии. Сказки для сказкотерапии подбираются разные: народные, авторские, а также специально-разработанные, коррекционные и многие другие. Сочинение сказок ребёнком и для ребёнка - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

«Если бросить в пруд камень, по воде пойдут концентрические круги, вовлекающие в свое движение, на разном расстоянии, с различными последствиями, кувшинку и тростник, бумажный кораблик и поплавок рыболова. Предметы, существовавшие каждый сам по себе, пребывавшие в состоянии покоя или дремоты, как бы оживают, они вынуждены реагировать, вступать во взаимодействие друг с другом. Движение распространяется вширь и вглубь. Камень, устремляясь вниз, расталкивает водоросли, распугивает рыб; достигая дна, он вздымает ил, натывается на давно забытые предметы; некоторые из них оголяются, другие, напротив, покрываются слоем песка. За кратчайший миг происходит множество событий или микрособытий. Даже при наличии желания и времени вряд ли можно было бы зафиксировать их все без исключения.

Также и слово, случайно запавшее в голову, распространяет волны вширь и вглубь, вызывает бесконечный ряд цепных реакций, извлекая при своем "западании" звуки и образы, ассоциации и воспоминания, представления и мечты. Процесс этот тесно сопряжен с опытом и памятью, с воображением и сферой подсознательного и осложняется тем, что разум не остается пассивным, он все время вмешивается, контролирует, принимает или отвергает, созидает или разрушает»

Джанни Родари

Упражнение «Продолжи сказку» решает множество задач, стоящих как перед воспитателем, так и перед родителями, потому что ребенок:

1. Работает над совершенствованием знания родного языка
2. Развивает фантазию
3. Активно и продуктивно отдыхает
4. Учитя планировать время и, соответственно, работу
5. Налаживает коммуникационные каналы с внешним миром.
6. Решает массу психологических проблем (часто самостоятельно).
7. При сравнении получившихся вариантов сюжета, ребенок видит множество вариантов решения одной и той же проблемы.

Упражнение можно выполнять со сказочными зачинами из народных сказок, авторских сказок и т.д.

ЖЕЛТАЯ КУРИЦА

Жила-была курица. Почти такая же, как и все остальные ее соседки по курятнику. Только одно отличие имела от остальных – это цвет оперенья. Перья ее были желтые-прежелтые, точно такие, как у цыплят, которых бегало вокруг несметное количество. Из-за этого весь курятник относился к Желтой курице настороженно, с опаской и раздражением.

С детства она отличалась ото всех не только желтым цветом. Она всегда была уверена в том, что все птицы летают. А раз курица – птица, то рано или поздно должна полететь. Она выросла, и пока была цыпленком, на ее слова никто не обращал внимания. Однако позже, когда подросла и стала убежать за калитку и дальше – в поле, мать сильно забеспокоилась и засыпала дочку рассказами о различных опасностях, поджидающих в чистом поле обыкновенную курицу. Да еще с таким заметным опереньем, как у нее. Когда же она выросла, за ней прочно закрепилась репутация странной, не очень умной, даже где-то глупой, курицы, которую теперь все звали Желторотик.

Музыкотерапия

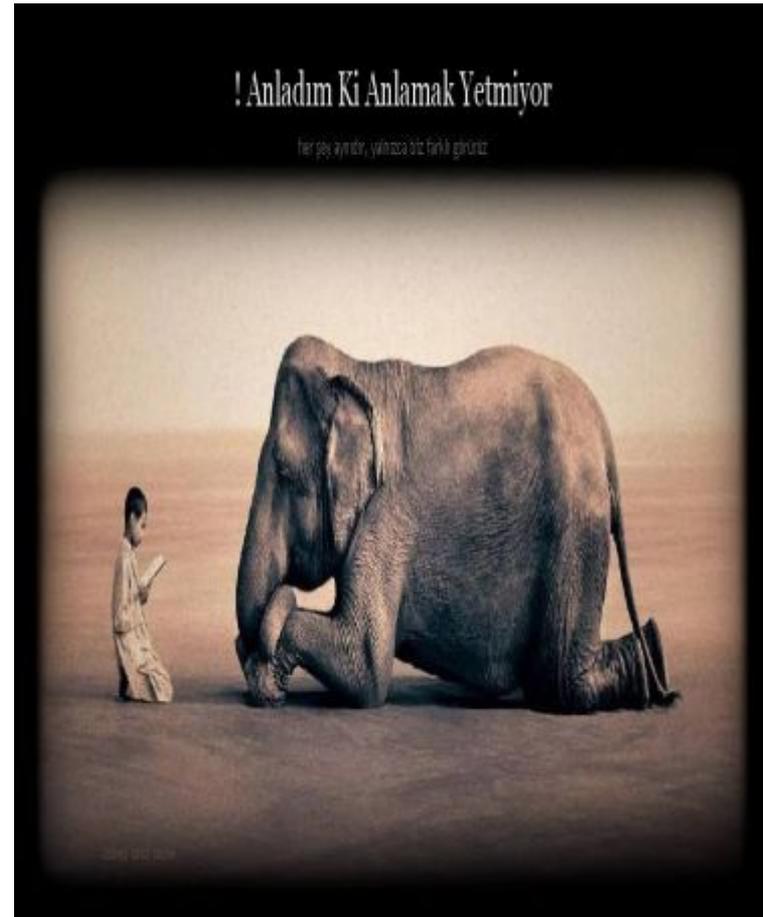
Одной из методик арт-терапии является музыкотерапия. В данном случае терапевтическое воздействие на человека оказывается с помощью музыки. Музыкальные произведения используются для коррекции речевых и двигательных расстройств, переживаний, страхов, других эмоциональных отклонений и коммуникативных затруднений.

Использование музыки может быть активным и пассивным. При активной музыкотерапии ребёнок получает возможность поиграть на музыкальных инструментах. При пассивной – при помощи прослушивания специально подобранной музыки достигается необходимый психотерапевтический эффект.



Библиотерапия

Помимо музыкальной терапии, для оптимизации или нормализации психического состояния человека применяется библиотерапия. Воздействие на пациента производится с помощью специально подобранной литературы. Считается, что коррекционное чтение, в отличие от обычного чтения, отличается особой направленностью на различные психические состояния и свойства личности.



9

БЕСЕДА О ВЕЖЛИВЫХ СЛОВАХ

ДОБРЫЕ СЛОВА

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идушим на работу,
Кузнецу, ткачу, врачу,
«С добрым утром» — я кричу.
«Добрый день» — кричу я вслед
Всем идушим на обед.
«Добрый вечер» — так встречаю
Всех домой спешащих к чаю.

О. Дриз

- О каких добрых словах это стихотворение?
- Как вы думаете, какие ошибки допускала девочка, когда произносила эти слова?



Петя ловко ловит рыбу,
Может плотик смастерить,
Только «здравствуй» и «спасибо»
Не умеет говорить.

Г. Ладонников

- Что можно сказать, какой это мальчик?
- Послушайте, что однажды произошло с мальчиком.

ми: «Поссорились Вася и Сережа. Сережа ударил Васю и пошел один играть в мяч. Но одному играть было скучно и не интересно. Он посидел, посидел и...». Придумайте, что было дальше и как мальчики помирились.

• Можно ли про этих мальчиков сказать словами русской поговорки:

Нет друга — ищи, нашел — береги.

• Какие еще поговорки о дружбе вы знаете?



Как можно сказать про ребятку Тарю, младше вас?

Танцевальная 📢 терапия

Немаловажное значение имеет и такой вид терапии. Основная цель такого воздействия заключается в развитии осознания собственного тела человека, навыков общения. Групповые занятия позволяют в максимально короткие сроки достичь эффективных результатов в межличностных отношениях.



Игротерапия

используется терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Упражнение «Лотерея»

Цветотерапия

метод психологической коррекции при помощи цвета. В рамках традиционной психологии неоднократно проводились исследования по воздействию того или иного цвета на психологическое состояние.

Цветотерапия использует данные этих исследований в практических целях для формирования гармоничного состояния индивида в ходе занятий цветотерапией.

Изотерапия

терапевтическая работа с использованием методов изобразительного искусства. Цель изотерапии - повышать эмоционально-положительный фон, создавать благоприятные условия для успешного развития ребёнка.

Согласно восточной мудрости, "картина может выразить то, что не выразит и тысяча слов".

У каждой линии и у каждого цвета есть свой характер, свое настроение. С их помощью ребенок передает все, что у него внутри. Все это указывает на то, что педагогическая арт-терапия тесно связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, и является одной из разновидностей ее улучшения. выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний. Рисование развивает чувственно-двигательную и зрительно-двигательную координацию. Его достоинство в том, что оно требует согласованности многих психических функций. Не случайно выражение - «Рисуют головой, а не руками». В рисунке дети находят свое самовыражение и отражают свое познание мира.

Ценностью изотерапии является то, что техники и приемы могут использоваться в индивидуальной, подгрупповой, и групповой работе с дошкольниками всех возрастных групп.

Задание «Комбинаторные игры»

- 1.заполнить пространство листа низкими и высокими дугами
- 2.закрасить пространство между дугами (цвет по выбору)
- 3.увидеть образ, дорисовать детали, украсить узором.

Задание «Синхронное рисование обеими руками»

1. Установить оба карандаша в одну точку
2. Нарисовать симметричный предмет одновременно правой и левой рукой.

Задание «Непроизвольное рисование под музыку» (одна – плавная, другая – колючая)

1. Свободно пересекающиеся линии образуют узор.
2. Раскрасить пространство между линиями
3. Дополнить композицию деталями.

Задание «Нарисуйте картину и создайте коллаж»

Нарисуйте картину на бумаге или картоне, когда закончите, разрежьте её на части или разорвите. Затем используйте кусочки в качестве составляющих элементов для нового произведения искусства – коллажа. Посмотрите, как ваше оригинальное творение превращается в нечто новое, интересное, непредсказуемое. Это упражнение указывает на непосредственную тесную связь между созданием и разрушением, поощряет нас рисковать, подталкивает к креативу и в других аспектах жизни.



Фотография

Другие методы арт-терапии

Другими известными методами арт-терапии являются моделирование с бумагой, камнем, деревом, ваяние (песочная терапия), лепка, пение.



ВЫВОД:

Занятия по арт-терапии или с элементами арт-терапии дарят детям радость познания, творчества.

Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться в своих рисунках, аппликациях, игре и т. д. рассказать о том, что узнал, увидел, и самое главное пережил, почувствовал.