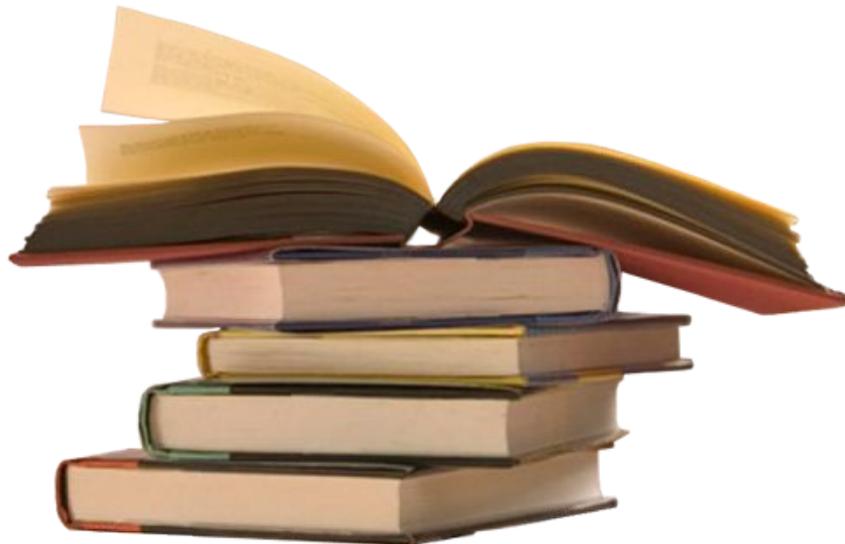


Аспектный анализ современного урока

Презентацию подготовила
учитель начальных классов МОУ
«СОШ №41» Харитоновна О.А.

«Не с курьёзами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив – приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает» .

К.Д.Ушинский



ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Это совместная
целенаправленная
деятельность учителя и
учащихся,
разворачивающаяся в
информационно-
образовательной среде.*



Методология современного урока и аспекты его анализа

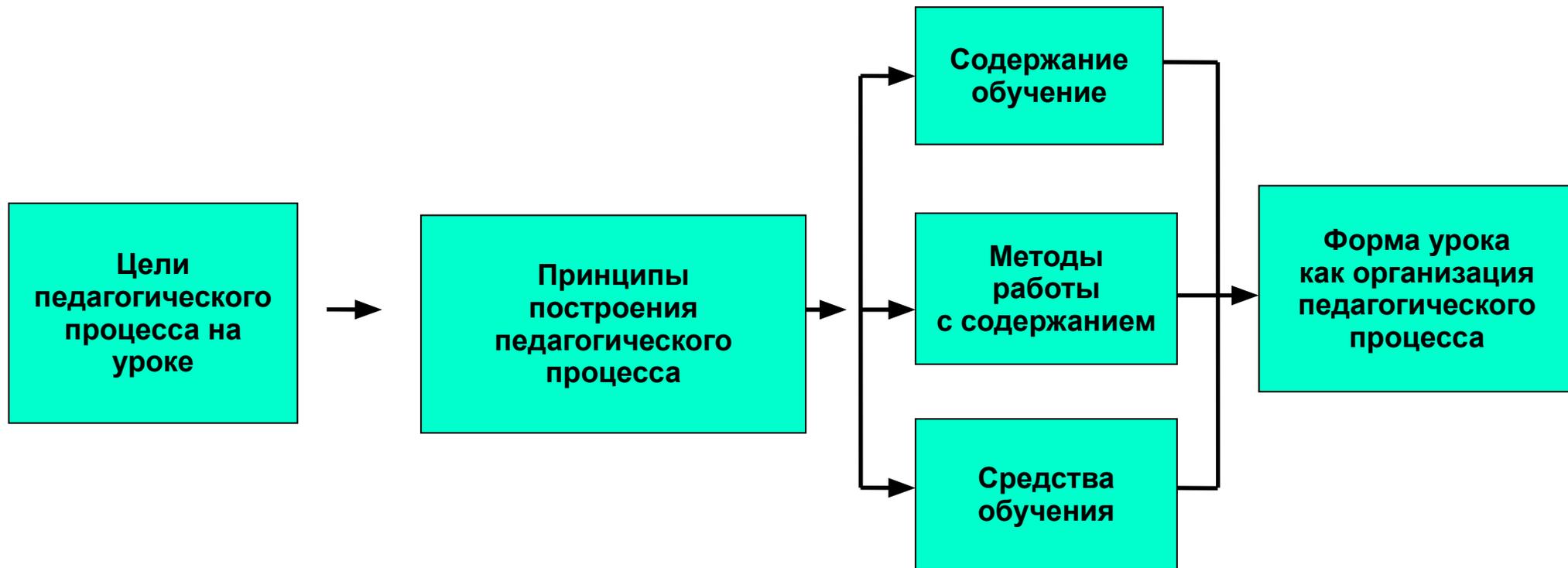
**Урок – это форма
организации учебно-
воспитательного
процесса в школе**

Дидактические задачи этапов учебного занятия

Основные звенья (этапы) урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, гостей, подготовка рабочих мест, ОБЖ
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели урока учителем или детьми и способы фиксации цели урока на доске. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний
Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных способов действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы фиксации на классной доске повторяемых понятий, правил, алгоритмов
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)

<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>	<p>Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений, ...</p>
<p>Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков</p>	<p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач</p>
<p>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов</p>	<p>Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке, и оценка личного вклада в урок)</p>
<p>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников</p>	<p>Проявляется в устных высказываниях детей и письменных работах</p>

Урок есть форма организации педагогического процесса на самом уроке



Цели современного урока

**Общекультурное, личностное
познавательное развитие
учащегося, обеспечивающее такую
ключевую компетенцию, как
умение учиться**

Принципы развивающего обучения

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка**
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников**
- **Принцип целостности картины мира**



Содержание образования

Предметные

Результаты освоения основных образовательных программ

специфической для
данной
предметной области
деятельности по
получению нового
знания, его
преобразованию и
применению, система
основополагающих
элементов научного
знания, лежащая

Метапредметные

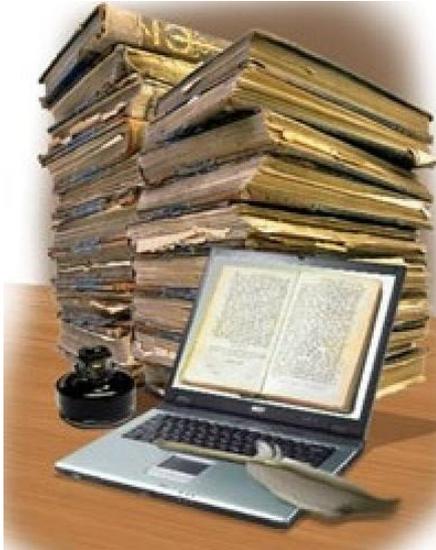
освоенные
универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

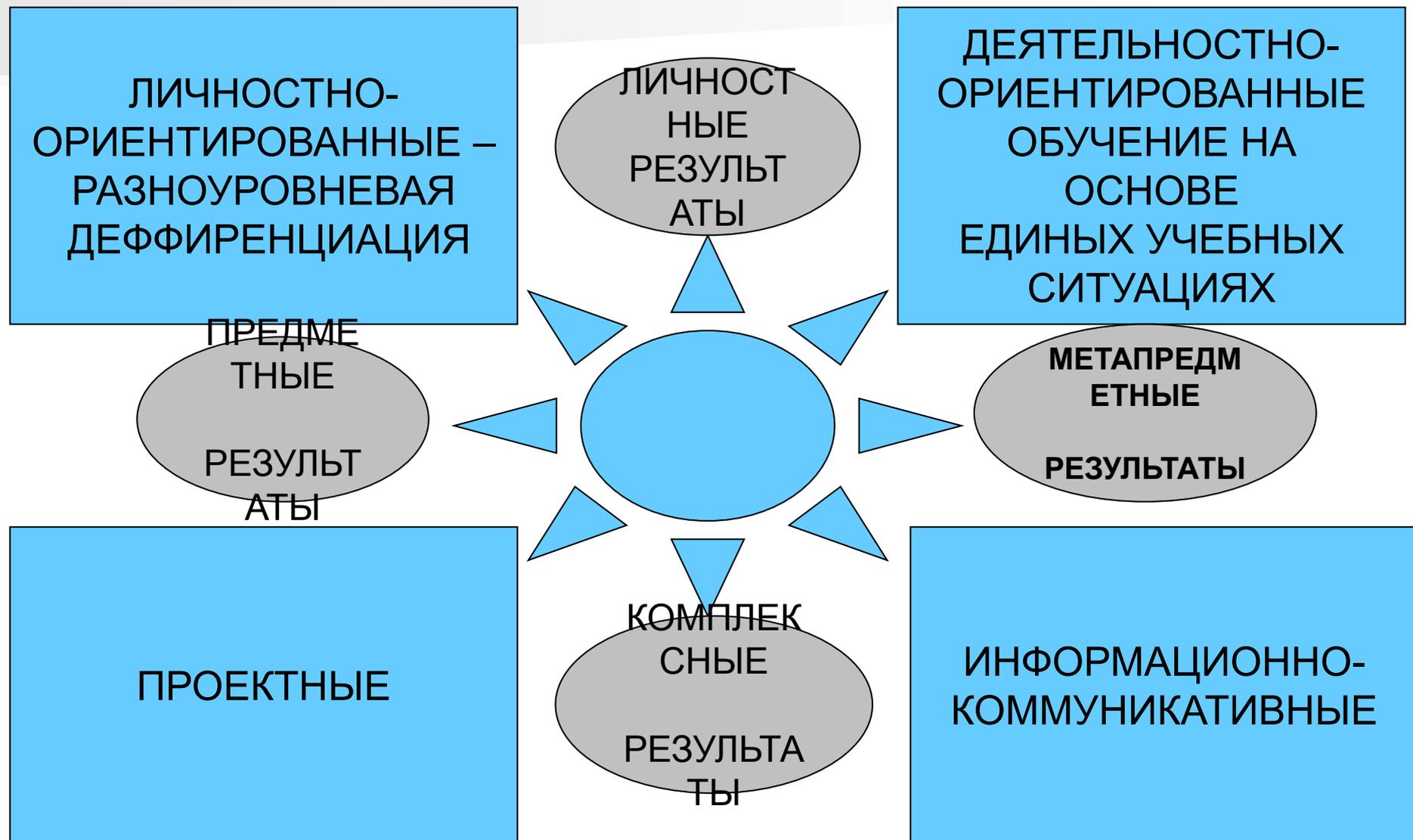
Развитие компетентности к обновлению компетенций

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ – СВОЙСТВО
ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В ЕЕ
ОСВЕДОМЛЕННОСТИ, ЖЕЛАНИИ И
ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ, В НАЛИЧИИ
НЕОБХОДИМОГО ОПЫТА**



**КОМПЕТЕНЦИЯ – КРУГ
ДЕЛИГИРОВАННЫХ
ПОЛНОМОЧИЙ И
ЗНАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Методы (технологии) работы с содержанием



Средства обучения

Это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования

Можно сказать, что информационно-образовательная среда представляет собой созданную субъектами процесса обучения интеграцию:

- Информации на традиционных и электронных носителях;
- ИТК-технологий взаимодействия, включающих в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных;
- Дидактико-методических комплексов.



Формы организации учебных занятий

Целевое назначение урока	Тип урока	Результативность обучения
Первичное усвоение новых знаний и (или) способов учебных действий	Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебных действий	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму
Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач и упражнений	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении учебных задач

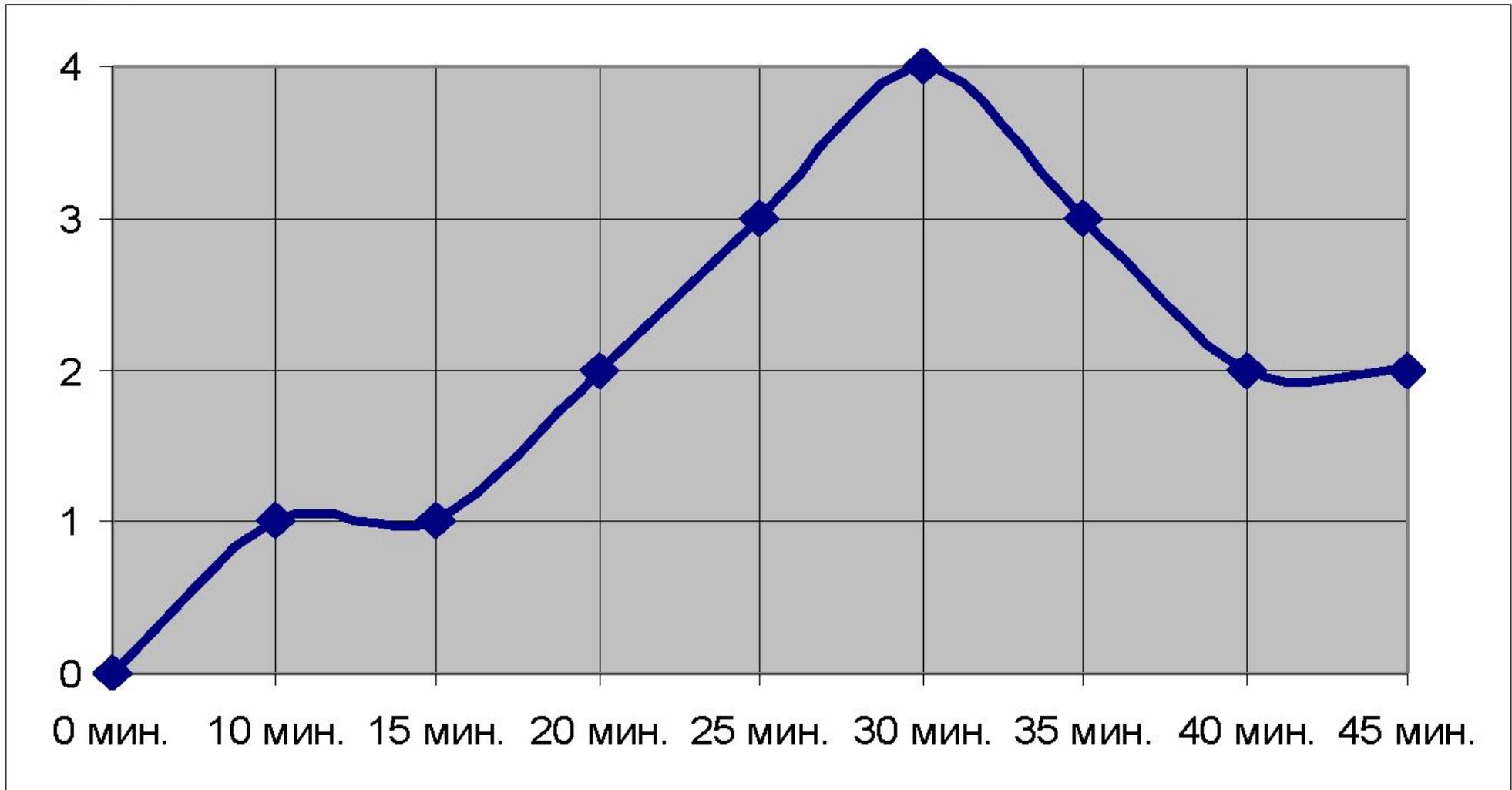
Применение умений и навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Урок применения знаний, умений и навыков	Самостоятельность при решении учебных задач повышенной сложности отдельными учениками или основным коллективом класса
Систематизация знаний или способов действий	Урок обобщения и систематизации ЗУНов	Умение сформулировать обобщенный вывод, вести полемику
Закрепление ЗУНов или подготовка к контрольной работе	Урок повторения ЗУНов	Безошибочное решение задач выполнение упражнений, правильные ответы умение находить и исправлять ошибки
Проверка уровня усвоения предметных ЗУНов или сформированности общих учебных умений, навыков	Контрольный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Решение задач, которые невозможно решить в рамках одной выше названной формы учебного занятия	Комбинированный урок	Запланированный результат

Сравнительно новые формы организации учебных занятий

Специфика целевого назначения учебного занятия	Форма организации учебного занятия	Результативность обучения
Непосредственное (в отличие от опосредованного) изучение явлений окружающего мира	Учебная экскурсия Учебный поход	1) Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях. 2) Творчество в оформлении отчетов
Практическая направленность изучения теоретических положений	Урок решения практических задач	Использование средств математики в целях изучения окружающего мира
Открытие и использование эксперимента как способа проверки выдвинутых гипотез	Лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (часто проводится в условиях работы научного клуба)	Умение использовать лабораторное оборудование; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т. д.

<p>Использование средств новых технологий при решении учебных задач</p>	<p>Урок в библиотеке, Компьютерном классе, музее, школьном кабинете (химии, физики, биологии, истории, литературы, лингафонном)</p>	<p>Ярко выраженное желание научиться пользоваться дополнительными источниками информации или сформированное умение пользования дополнительными информационными источниками</p>
<p>Формирование умения учебного сотрудничества (умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат)</p>	<p>Заседание клуба</p>	<p>Уровень самостоятельности отдельных школьников и классного коллектива при проведении учебного занятия или его фрагмента</p>
<p>Обучение способам контроля и самооценки деятельности</p>	<p>Урок любого типа с целевым назначением – усвоение школьниками способов самоконтроля и самооценки</p>	<p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p>

Психологическая структура урока



Урок как форма организации процесса познания учащимися действительности

- **Назначение урока - организовывать познавательный процесс ребенка, стимулировать его, направлять и развивать.**

Урок есть форма организации познания действительности самим учителем

- ◆ **Учитель рефлексивирует свою деятельность, оценивая ее успешность ;**
- ◆ **Познание самого себя и своей деятельности – залог роста и развития мастерства и путь к успеху.**

Урок есть процесс организации взаимодействия и взаимосвязи двух познавательных процессов – учителя и ученика

- ◆ **От учителя к ученикам и обратно;**
- ◆ **От незнания к знанию.**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

- Изменение на уроке позиции учителя
- Индивидуализация учебного процесса
- Активизация познавательной деятельности учащихся
- Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности
- Организация различных видов самостоятельной работы учащихся
- Совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока
- Использование интерактивных технологий



Учебные пособия для учителей и преподавателей

- ✓ Пособия для повышения квалификации учителя – «Технология и аспектный анализ современного урока»

В книге представлен структурный анализ учебного занятия; выделены основные этапы современного урока, сформулированы ведущие аспекты его анализа; проанализированы показатели эффективности современного урока. Табличная форма представления материала делает книгу удобной для всех, кому она адресована: для учителей, методистов и администраторов.

