

Аспектный анализ современного урока

Презентацию подготовила
учитель начальных классов МОУ
«СОШ №41» Харитонова О.А.

«Не с курьёзами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив – приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает» .

К.Д.Ушинский



ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Это совместная
целенаправленная
деятельность учителя и
учащихся,
разворачивающаяся в
информационно-
образовательной среде.*



Методология современного урока и аспекты его анализа

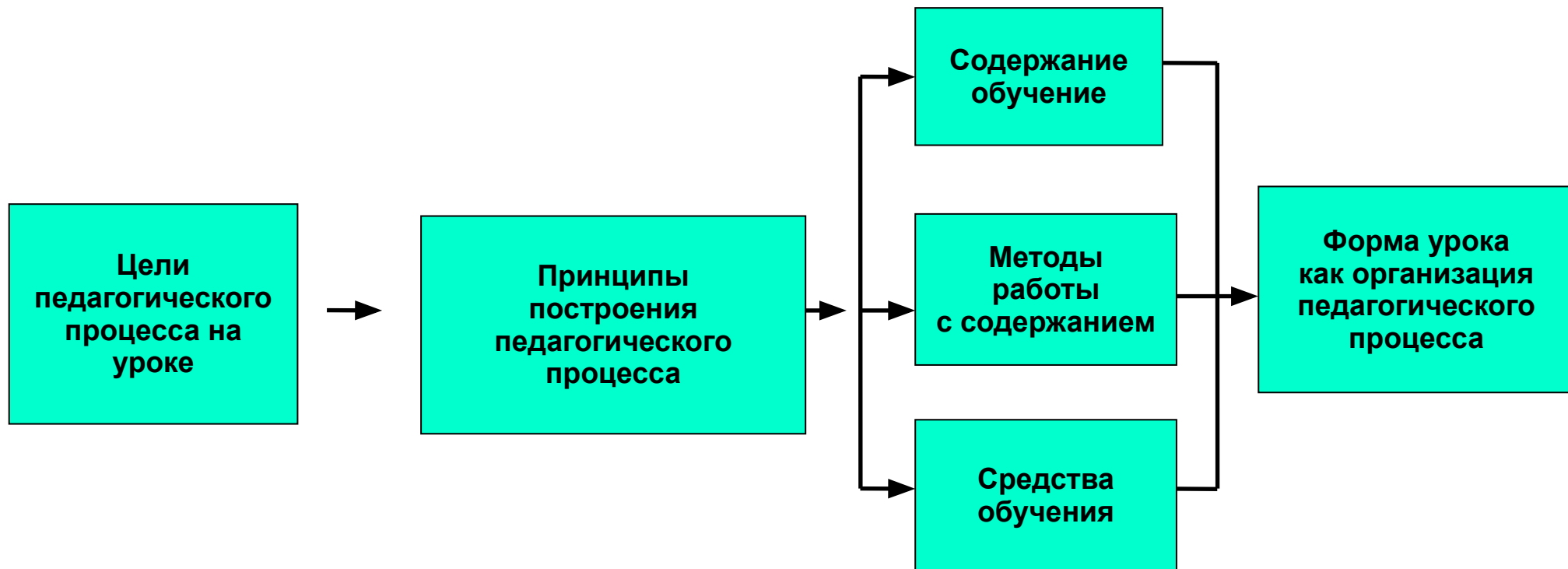
**Урок – это форма
организации учебно-
воспитательного
процесса в школе**

Дидактические задачи этапов учебного занятия

| | |
|---|---|
| Основные звенья (этапы) урока, воспроизводящего целостный учебный процесс | Наблюдаемые приемы обучения и учения |
| Организационный момент | Приветствие учителя, гостей, подготовка рабочих мест, ОБЖ |
| Постановка цели урока в начале или в процессе урока | Формулировка цели урока учителем или детьми и способы фиксации цели урока на доске. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний |
| Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости | Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных способов действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы фиксации на классной доске повторяемых понятий, правил, алгоритмов |
| Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...) | Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) |

| | |
|--|--|
| <p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p> | <p>Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений, ...</p> |
| <p>Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков</p> | <p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач</p> |
| <p>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов</p> | <p>Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений</p> |
| <p>Рефлексия деятельности</p> | <p>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке, и оценка личного вклада в урок)</p> |
| <p>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников</p> | <p>Проявляется в устных высказываниях детей и письменных работах</p> |

Урок есть форма организации педагогического процесса на самом уроке



Цели современного урока

**Общекультурное, личностное
познавательное развитие
учащегося, обеспечивающее такую
ключевую компетенцию, как
умение учиться**

Принципы развивающего обучения

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка**
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников**
- **Принцип целостности картины мира**



Содержание образования

Предметные

Результаты освоения основных образовательных программ

специфической для
данной
предметной области
деятельности по
получению нового
знания, его
преобразованию и
применению, система
основополагающих
элементов научного
знания, лежащая

Метапредметные

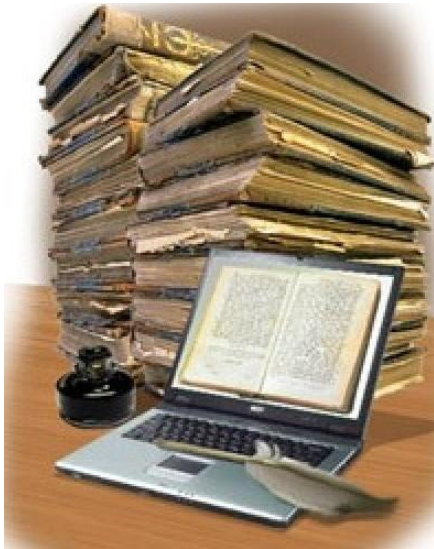
освоенные
универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

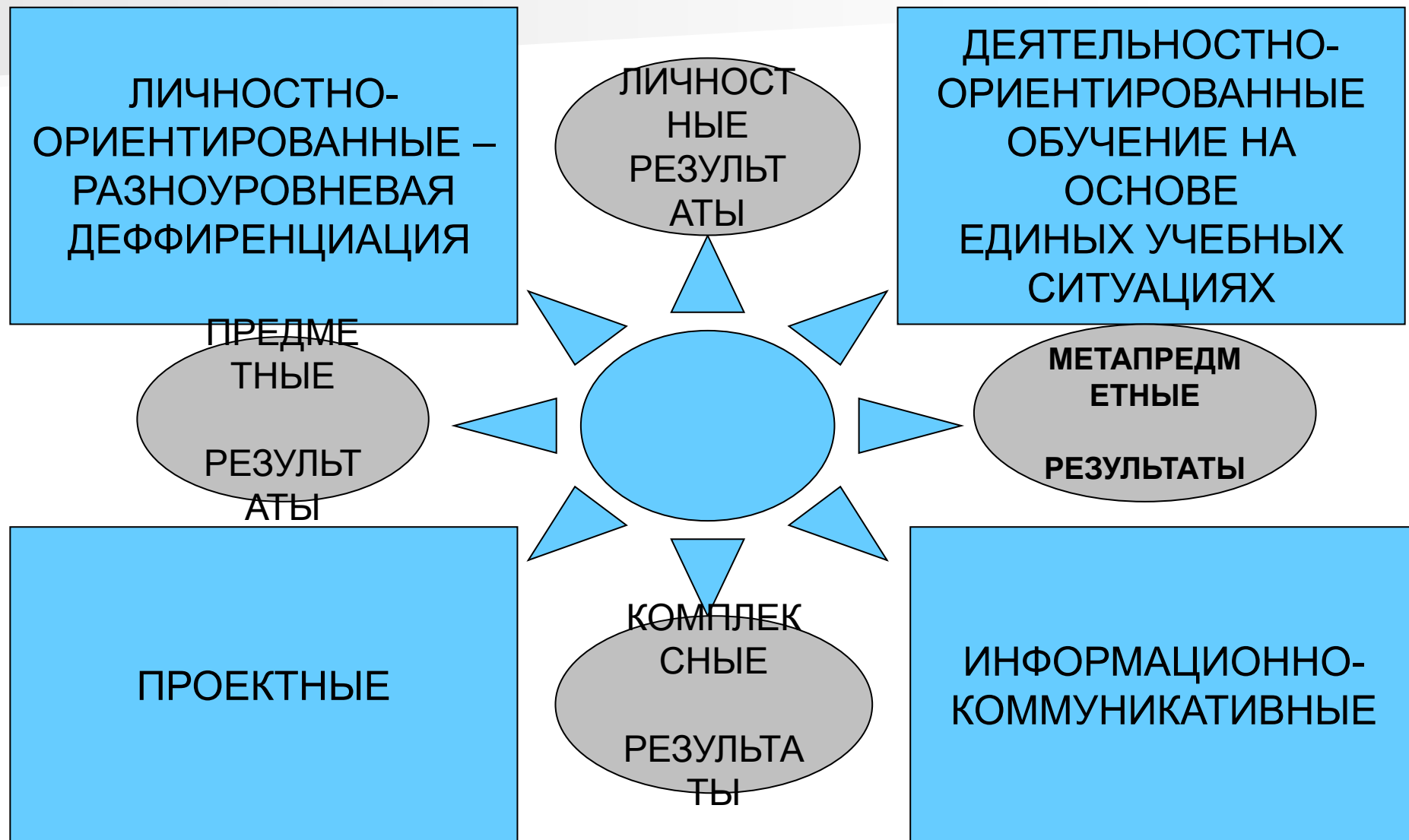
Развитие компетентности к обновлению компетенций

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ – СВОЙСТВО
ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В ЕЕ
ОСВЕДОМЛЕННОСТИ, ЖЕЛАНИИ И
ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ, В НАЛИЧИИ
НЕОБХОДИМОГО ОПЫТА**



**КОМПЕТЕНЦИЯ – КРУГ
ДЕЛИГИРОВАННЫХ
ПОЛНОМОЧИЙ И
ЗНАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Методы (технологии) работы с содержанием



Средства обучения

Это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования

Можно сказать, что информационно-образовательная среда представляет собой созданную субъектами процесса обучения интеграцию:

- Информации на традиционных и электронных носителях;
- ИТК-технологий взаимодействия, включающих в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных;
- Дидактико-методических комплексов.



Формы организации учебных занятий

| Целевое назначение урока | Тип урока | Результативность обучения |
|---|--|--|
| Первичное усвоение новых знаний и (или) способов учебных действий | Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебных действий | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач и упражнений | Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков | Правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении учебных задач |

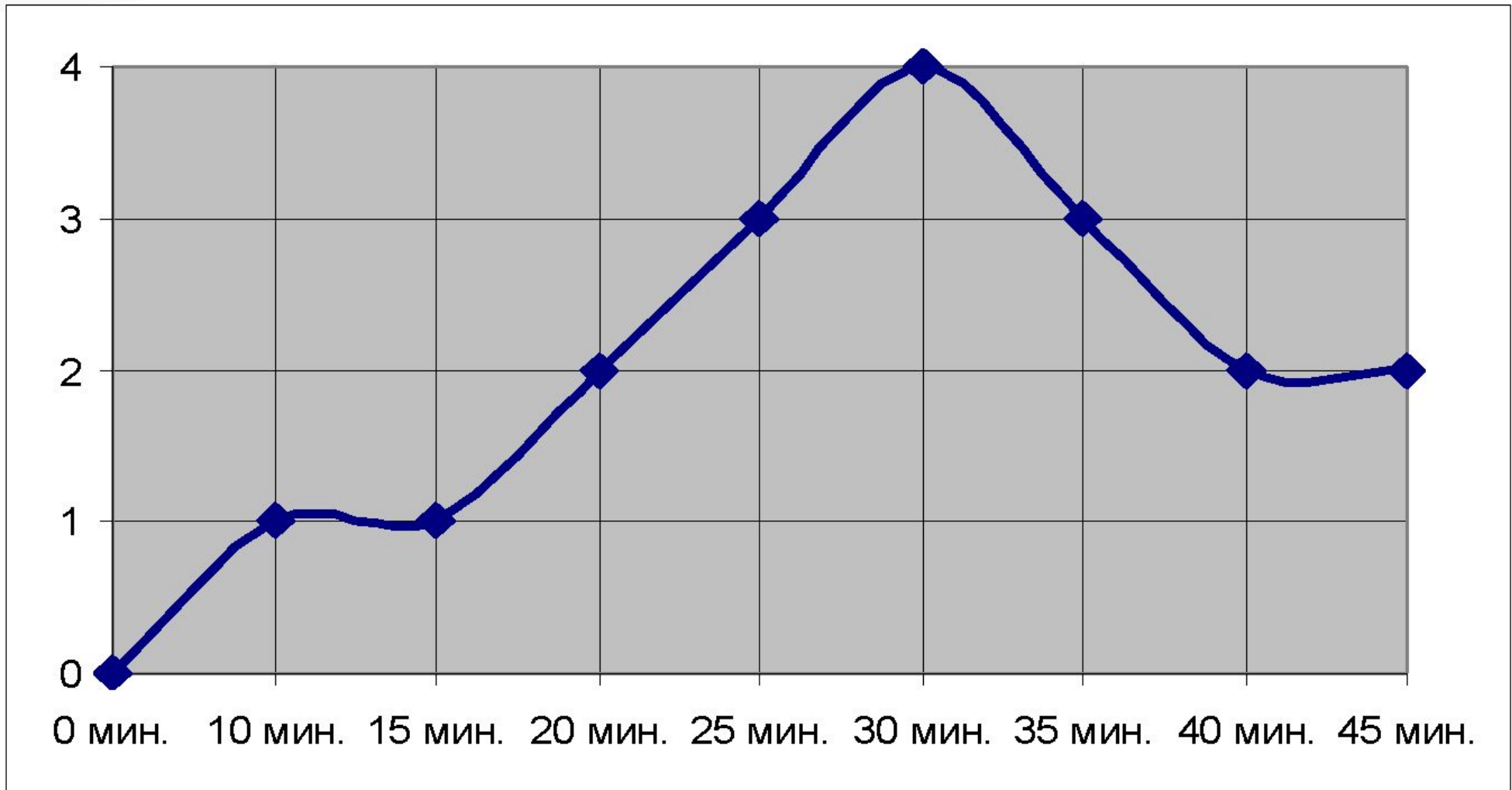
| | | |
|---|---|---|
| Применение умений и навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Урок применения знаний, умений и навыков | Самостоятельность при решении учебных задач повышенной сложности отдельными учениками или основным коллективом класса |
| Систематизация знаний или способов действий | Урок обобщения и систематизации ЗУНов | Умение сформулировать обобщенный вывод, вести полемику |
| Закрепление ЗУНов или подготовка к контрольной работе | Урок повторения ЗУНов | Безошибочное решение задач выполнение упражнений, правильные ответы умение находить и исправлять ошибки |
| Проверка уровня усвоения предметных ЗУНов или сформированности общих учебных умений, навыков | Контрольный урок | Результаты контрольной или самостоятельной работы |
| Решение задач, которые невозможно решить в рамках одной выше названной формы учебного занятия | Комбинированный урок | Запланированный результат |

Сравнительно новые формы организации учебных занятий

| Специфика целевого назначения учебного занятия | Форма организации учебного занятия | Результативность обучения |
|--|--|---|
| Непосредственное (в отличие от опосредованного) изучение явлений окружающего мира | Учебная экскурсия Учебный поход | 1) Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях. 2) Творчество в оформлении отчетов |
| Практическая направленность изучения теоретических положений | Урок решения практических задач | Использование средств математики в целях изучения окружающего мира |
| Открытие и использование эксперимента как способа проверки выдвинутых гипотез | Лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (часто проводится в условиях работы научного клуба) | Умение использовать лабораторное оборудование; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т. д. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Использование средств новых технологий при решении учебных задач</p> | <p>Урок в библиотеке, Компьютерном классе, музее, школьном кабинете (химии, физики, биологии, истории, литературы, лингафонном)</p> | <p>Ярко выраженное желание научиться пользоваться дополнительными источниками информации или сформированное умение пользования дополнительными информационными источниками</p> |
| <p>Формирование умения учебного сотрудничества (умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат)</p> | <p>Заседание клуба</p> | <p>Уровень самостоятельности отдельных школьников и классного коллектива при проведении учебного занятия или его фрагмента</p> |
| <p>Обучение способам контроля и самооценки деятельности</p> | <p>Урок любого типа с целевым назначением – усвоение школьниками способов самоконтроля и самооценки</p> | <p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p> |

Психологическая структура урока



Урок как форма организации процесса познания учащимися действительности

- **Назначение урока - организовывать познавательный процесс ребенка, стимулировать его, направлять и развивать.**

Урок есть форма организации познания действительности самим учителем

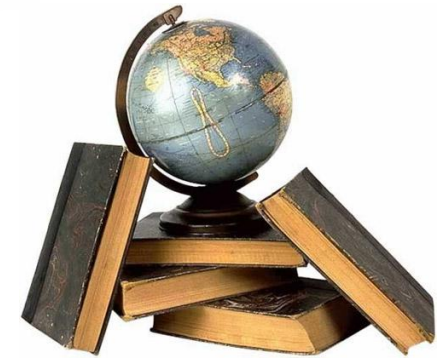
- ◆ **Учитель рефлексивирует свою деятельность, оценивая ее успешность ;**
- ◆ **Познание самого себя и своей деятельности – залог роста и развития мастерства и путь к успеху.**

Урок есть процесс организации взаимодействия и взаимосвязи двух познавательных процессов – учителя и ученика

- ◆ **От учителя к ученикам и обратно;**
- ◆ **От незнания к знанию.**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

- Изменение на уроке позиции учителя
- Индивидуализация учебного процесса
- Активизация познавательной деятельности учащихся
- Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности
- Организация различных видов самостоятельной работы учащихся
- Совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока
- Использование интерактивных технологий



Учебные пособия для учителей и преподавателей

- ✓ Пособия для повышения квалификации учителя – «Технология и аспектный анализ современного урока»

В книге представлен структурный анализ учебного занятия; выделены основные этапы современного урока, сформулированы ведущие аспекты его анализа; проанализированы показатели эффективности современного урока.

Табличная форма представления материала делает книгу удобной для всех, кому она адресована: для учителей, методистов и администраторов.

