

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

Стогний Валентины Ивановны  
*Фамилия, имя, отчество*

---

МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка Белгородской области»  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**  
Проект «Птицы – наши друзья»

---

# Актуальность проекта:

- Помочь школьникам получить знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать. Задания, которые сопровождают тексты, позволяют развивать умение быстрого мышления, навыки сопоставлений наблюдения реальной действительности с содержанием рассказов, сказок, стихов, пословиц, загадок. Чтобы самостоятельно придумать рассказ, сказку, детям мало знаний по содержанию, они должны владеть структурой текста. Одним из них является иллюстрация.
- Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.
- Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

# Вид проекта:

- Исследовательно - творческий, познавательно-речевой.
- **Участники:** Ученики 1 -класса, учителя , родители



# Возраст детей

- 7 лет.

**Сроки реализации:**

с01.09.2015по25.05.2016г.-  
долгосрочный проект.



# Проблема:

- Как привлечь птиц на территорию школы;
- развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазий.



# Цели:

- формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям. Развивать интерес к жизни птиц.
- Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.
- Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений.
- Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметам и их значением, учить чётко произносить их.
- Придумывать небольшие истории про птиц, составлять кощовки к известным народным сказкам

# Задачи:

- уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.
- Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
- Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.
- Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

# Методическая работа по проекту:

- Формировать потребности в изучении детской литературы, мотивации к самообразованию в вопросах познавательного образования детей дошкольного возраста;
- Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения детей к наблюдениям и рассказыванию.
- Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.
- Внедрять новые формы организации детской деятельности, строить образовательный процесс на основе ФГТ.



# Взаимодействие

## с родителями:

- Участвовать в создании детской книжки—малышки.
- Участвовать в изготовлении кормушек для птиц.
- Участие в акции «Покормите птиц»
- Оказывать помощь школьному учреждению в организации праздников, конкурсов, театральных постановках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов.

# Формы и методы работы:

- - интегрированные занятия;
- - игры-ситуации;
- - беседы;
- - Выставки рисунков и поделок;
- - экскурсии;
- - просмотр мультфильмов;
- - викторина;
- - консультации.



# Необходимые условия реализации проекта:

- - интерес детей и родителей;
- - материальное обеспечение проекта;
- - методические разработки;
- - интеграция со специалистами школы



# Предметно-развивающая среда:

## Дидактический материал:

- С.Вохринцева «Птицы», «Перелетные птицы»,
- «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир»
- «Зимующие и перелётные птицы»
- «Птицы в картинках», лото «Птицы»,
- карта животного и растительного мира.
- Разрезные картинки.

# Методическая литература

- И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.
- М.В.Трофимова. И учёба и игра...
- Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.
- О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.
- О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.
- Н. А. Никифорова. Сборник программно-методических материалов по изучению родного края.
- В.Н.Волчкова. Экология. Конспекты занятий.

# План реализации проекта

Раздел программы	Содержание деятельности	Сроки
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «экскурсия в лес»</p> <p>Игры драматизации по программным произведениям.</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Лото «Птицы»</p> <p>Разрезные картинки,</p> <p>Найди 5 отличий,</p> <p>Узнай и назови 2х одинаковых птиц.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто где живёт»</p> <p>«Зимующие и перелётные птицы»</p> <p>«Летает, плавает, бежит»</p> <p>«Откуда птица прилетела?»</p> <p>«Чей клюв?»</p> <p>«Узнай по следу»</p> <p>Подвижные игры на площадке.</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Пчёлки и ласточки»</p>	<p>Октябрь -ноябрь</p> <p>Декабрь -апрель</p>

**Социальное  
развитие**

**Тематическое  
занятие по теме:  
«Птицы родного  
края»  
Составление  
альбома «Птицы  
нашего края»  
Тематическое  
занятие  
«Перелётные и  
зимующие птицы»  
Наблюдение за  
стаями птиц-  
летающих клином.  
Рассматривание  
картины Е. Левитана  
«Осень»  
Словотворчество .  
совместное участие  
детей и родителей в  
литературном  
досуге «Птичья  
викторина»  
Участие в акции**

**Ноябрь.**

**Январь - март**

<p><b>Здоровье и физическое развитие</b></p>	<p><b>Совместные походы к реке, на полянку. Наблюдение за растительным и животным миром. Подвижные игры. Труд на участке и в природе.</b></p>	<p><b>Март - апрель - май</b></p>
<p><b>Труд</b></p>	<p>- Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Подкормка птиц. Изготовление скворечника Подбор художественной литературы о прилёте птиц, о их встрече. Фотографирование с кормушками и скворечником.</p>	<p>Январь - февраль - март</p>



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание альбомов:</b>  <b>«Всё о птицах»</b>  <b>«Красная книга»</b>  <b>«Хищные птицы»</b>  Беседы о пользе птиц в природе, о том, что хищные птицы—это «санитары» полей, лесов, степей.  <b>Цикл занятий «Птицы—наши друзья»</b>  Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, скворцов...  Просмотр видеофильмов из серии <b>«Уроки тётушки Совы»</b>  Чтение познавательной литературы:  <b>«Занимательное природоведение»</b>  <b>Рассматривание энциклопедий.</b></p>	<p><b>Февраль – апрель</b></p>
<p><b>Начало грамоты</b></p>	<p>Составление описательных рассказов о природе, о птицах.  Придумывание детьми сказки « Если был бы я птицей...»  Дидактическая игра «Кто больше?»  <b>«Узнай по голосу»</b>  Составление рассказов о бережном отношении к птицам.</p>	

**Пословицы и поговорки о птицах. Приметы с птицами.**

**Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми.**

**Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.**

**И.Белоусов. «Весенняя гостья»**

**Чтение и пересказ Л.Яхнин «Дятел»**

**Русск.нар сказки «Заяц—хвостун», Кукушка»**

**Заучивание стихотворений про птиц, для инсценировки по сказке  
А. Вольского «Рогатка»**

Аппликация«Снегири на ветках»

Составление композиции птицы - из сухих листьев.

Конструирование

«Журавлик» из бумаги

Рисование«Птичий двор»

«Птица у моего окна»

Лепка.«Птички—свистульки»

«Птички—игрушки»

Игровая ситуация «Клён и птицы»

Ручной труд «Гнёздышко»

Исследовательская деятельность

Целевые прогулки. Наблюдения.

Птицы, что изменилось в поведении осенью?  
Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под клёном. Сравнение.

Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.

Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?

Как воздух помогает птицам летать?

Какие птицы не умеют летать? Почему?

Изучаем дерево, плоды и семена:

-какие они, кто их разносит, для чего они нужны?

Изучаем животных связанных с деревом:

Какие животные посещают деревья садов и нашего участка—птицы, насекомые, пауки.

Экспериментальная деятельность

Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве. (важно, не называть последних («вредными», в природе нет «полезных» или «вредных» и жуки, гусеницы—все они необходимы для поддержания экологического равновесия).

Пословица – Как с гуся вода.

# Рефлексия деятельности.

- Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.
- В реализации проектной деятельности дети научились:
  - - видеть проблемы;
  - - задавать вопросы;
  - - выдвигать гипотезы;
  - - давать определения понятиям;
  - - классифицировать;
  - - наблюдать;
  - - проводить эксперимент;
  - - делать выводы и умозаключения;