

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Стогний Валентины Ивановны
Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ №4 п.Чернянка Белгородской области»
Образовательное учреждение, район

На тему:
Проект «Птицы – наши друзья»

Актуальность проекта:

- Помочь школьникам получить знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать. Задания, которые сопровождают тексты, позволяют развивать умение быстрого мышления, навыки сопоставлений наблюдения реальной действительности с содержанием рассказов, сказок, стихов, пословиц, загадок. Чтобы самостоятельно придумать рассказ, сказку, детям мало знаний по содержанию, они должны владеть структурой текста. Одним из них является иллюстрация.
- Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.
- Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

Вид проекта:

- Исследовательно - творческий, познавательно-речевой.
- **Участники:** Ученики 1 -класса, учителя , родители



Возраст детей

- 7 лет.

Сроки реализации:

с 01.09.2015 по 25.05.2016 г.-
долгосрочный проект.



Проблема:

- Как привлечь птиц на территорию школы;
- развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазий.



Цели:

- формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям. Развивать интерес к жизни птиц.
- Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.
- Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений.
- Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметам и их значением, учить чётко произносить их.
- Придумывать небольшие истории про птиц, составлять кошечки к известным народным сказкам

Задачи:

- уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.
- Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
- Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.
- Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

Методическая работа по проекту:

- Формировать потребности в изучении детской литературы, мотивации к самообразованию в вопросах познавательного образования детей дошкольного возраста;
- Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения детей к наблюдениям и рассказыванию.
- Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.
- Внедрять новые формы организации детской деятельности, строить образовательный процесс на основе ФГТ.

Взаимодействие

с родителями:

- Участвовать в создании детской книжки—малышки.
- Участвовать в изготовлении кормушек для птиц.
- Участие в акции «Покормите птиц»
- Оказывать помощь школьному учреждению в организации праздников, конкурсов, театральных постановках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов.

Формы и методы работы:

- - интегрированные занятия;
- - игры-ситуации;
- - беседы;
- - Выставки рисунков и поделок;
- - экскурсии;
- - просмотр мультфильмов;
- - викторина;
- - консультации.



Необходимые условия реализации проекта:

- - интерес детей и родителей;
- - материальное обеспечение проекта;
- - методические разработки;
- - интеграция со специалистами школы



Предметно-развивающая среда:

Дидактический материал:

- С.Вохринцева «Птицы», «Перелетные птицы»,
- «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир»
- «Зимующие и перелётные птицы»
- «Птицы в картинках», лото «Птицы»,
- карта животного и растительного мира.
- Разрезные картинки.

Методическая литература

- И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.
- М.В.Трофимова. И учёба и игра...
- Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.
- О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.
- О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.
- Н. А. Никифорова. Сборник программно-методических материалов по изучению родного края.
- В.Н.Волчкова. Экология. Конспекты занятий.

План реализации проекта

Раздел программы	Содержание деятельности	Сроки
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «экскурсия в лес»</p> <p>Игры драматизации по программным произведениям.</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Лото «Птицы»</p> <p>Разрезные картинки,</p> <p>Найди 5 отличий,</p> <p>Узнай и назови 2х одинаковых птиц.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто где живёт»</p> <p>«Зимующие и перелётные птицы»</p> <p>«Летает, плавает, бежит»</p> <p>«Откуда птица прилетела?»</p> <p>«Чей клюв?»</p> <p>«Узнай по следу»</p> <p>Подвижные игры на площадке.</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Пчёлки и ласточки»</p>	<p>Октябрь -ноябрь</p> <p>Декабрь -апрель</p>

**Социальное
развитие**

**Тематическое
занятие по теме:
«Птицы родного
края»
Составление
альбома «Птицы
нашего края»
Тематическое
занятие
«Перелётные и
зимующие птицы»
Наблюдение за
стаями птиц-
летающих клином.
Рассматривание
картины Е. Левитана
«Осень»
Словотворчество .
совместное участие
детей и родителей в
литературном
досуге «Птичья
викторина»
Участие в акции**

Ноябрь.

Январь - март

<p>Здоровье и физическое развитие</p>	<p>Совместные походы к реке, на полянку. Наблюдение за растительным и животным миром. Подвижные игры. Труд на участке и в природе.</p>	<p>Март - апрель - май</p>
<p>Труд</p>	<p>- Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Подкормка птиц. Изготовление скворечника Подбор художественной литературы о прилёте птиц, о их встрече. Фотографирование с кормушками и скворечником.</p>	<p>Январь - февраль - март</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Всё о птицах» «Красная книга» «Хищные птицы» Беседы о пользе птиц в природе, о том, что хищные птицы—это «санитары» полей, лесов, степей. Цикл занятий «Птицы—наши друзья» Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, скворцов... Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы» Чтение познавательной литературы: «Занимательное природоведение» Рассматривание энциклопедий.</p>	<p>Февраль – апрель</p>
<p>Начало грамоты</p>	<p>Составление описательных рассказов о природе, о птицах. Придумывание детьми сказки « Если был бы я птицей...» Дидактическая игра «Кто больше?» «Узнай по голосу» Составление рассказов о бережном отношении к птицам.</p>	

Пословицы и поговорки о птицах. Приметы с птицами.

Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми.

Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.

И.Белоусов. «Весенняя гостья»

Чтение и пересказ Л.Яхнин «Дятел»

Русск.нар сказки «Заяц—хвастун», Кукушка»

**Заучивание стихотворений про птиц, для инсценировки по сказке
А. Вольского «Рогатка»**

Аппликация«Снегири на ветках»

Составление композиции птицы - из сухих листьев.

Конструирование

«Журавлик» из бумаги

Рисование«Птичий двор»

«Птица у моего окна»

Лепка.«Птички—свистульки»

«Птички—игрушки»

Игровая ситуация «Клён и птицы»

Ручной труд «Гнёздышко»

Исследовательская деятельность

Целевые прогулки. Наблюдения.

Птицы, что изменилось в поведении осенью?
Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под клёном. Сравнение.

Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.

Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?

Как воздух помогает птицам летать?

Какие птицы не умеют летать? Почему?

Изучаем дерево, плоды и семена:

-какие они, кто их разносит, для чего они нужны?

Изучаем животных связанных с деревом:

Какие животные посещают деревья садов и нашего участка—птицы, насекомые, пауки.

Экспериментальная деятельность

Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве. (важно, не называть последних («вредными», в природе нет «полезных» или «вредных» и жуки, гусеницы—все они необходимы для поддержания экологического равновесия).

Пословица – Как с гуся вода.

Рефлексия деятельности.

- Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.
- В реализации проектной деятельности дети научились:
 - - видеть проблемы;
 - - задавать вопросы;
 - - выдвигать гипотезы;
 - - давать определения понятиям;
 - - классифицировать;
 - - наблюдать;
 - - проводить эксперимент;
 - - делать выводы и умозаключения;