

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Кудачкина Татьяна Александровна _____

Фамилия, имя, отчество

_____ МОУ «СОШ №3» _Г. о. Подольск _____

Образовательное учреждение, район

На тему:
Программа элективного курса по
информатике
«Технология создания сайтов»

Краткая характеристика жанра работы

Изучение данного курса создаёт предпосылки для развития эстетической, художественной, этической стороны личности, для раскрытия творческого потенциала личности учащихся; при изучении укрепляются межпредметные связи. При работе, по созданию своей WEB–страницы учащиеся учатся создавать логическую схему WEB–узлов и гиперссылок, что способствует развитию логического мышления.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Общеобразовательное учебное учреждение Городского округа
Подольск.

Цель курса:

- формирование *готовности учащихся представлять результаты проектной деятельности в виде информационных ресурсов в сети Интернет средствами web-технологий* как компонента информационно-коммуникационной компетентности на базовом уровне.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины». Изучить структуру и возможности Интернет.
- изучить просмотрщики Internet.
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования web-сайтов;
- познакомить с видами web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- познакомить с языком программирования HTML.
- сформировать у учащихся с практические навыки создания Web-документов.

Основное содержание

Содержание курса

Данный элективный курс "Технология создания web-документов" рассчитан на 36 часов. На занятиях курса рассматриваются: принципы структуры и устройства «Всемирной паутины»; принципы работы с браузерами; правила представления информации в виде web-документов; основы языка HTML.

На занятиях данного элективного курса учащиеся, изучая основы создания web-страниц, повторяют основные принципы создания и редактирования изображений с помощью популярного графического редактора Adobe Photoshop, а также знакомятся с редакторами для работы со звуком.

Результативность содержания курса

Создание творческих проектов.
Участие в конкурсах различных уровней.

Образовательные результаты

Учащиеся должны овладеть знаниями и умениями необходимыми для представления информации в виде web-документов, а именно должны

Знать:

структуру, структуру устройства и возможности Интернет;
виды web-сайтов, их функциональные, структурные и технологические особенности;
основные способы создания web-страниц;
теоретические основы программирования на языке HTML

В результате освоения *практической части курса* учащиеся должны

Уметь:

работать с web-браузерами;
создавать логическую схему web-узлов и гиперссылок;
программировать на языке HTML;
оценивать свои результаты, осуществлять рефлекссию своей деятельности, корректировать дальнейшую работу по строительству web-сайтов.

Тематическое планирование курса

| № | Тема | Кол-во часов | В том числе | | |
|---|---|--------------|-------------|----------|-----------------|
| | | | Теория | Практика | Комбинированный |
| 1 | Интернет как пример глобальной информационной сети. История создания сети. Сетевые технологии. Сетевой этикет и сетевая безопасность. Основы построения сетей. Подключение к Интернет. Основные понятия глобальных сетей. Основы работы с браузером Internet Explorer. Поисковые системы и серверы. Запоминание в файл. Электронная почта. | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Знакомство с языком html. Структура web-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Заголовки, логические части документа. Абзацы. Списки. Горизонтальные линии. | 2 | | 1 | 1 |
| 3 | Оформление web-документа. Структура, стиль и внешний вид текстового документа. Цвет фона и цвет шрифта. Цвет текстовый и числовой. Изображение, как фон. Оформление отдельных элементов текста. Авторское редактирование. | 2 | | 1 | 1 |
| 4 | Подготовка изображений в программе Adobe Photoshop. Допустимые форматы на web-страницах. Основные принципы создания изображение в Adobe Photoshop. | 3 | | 2 | 1 |
| 5 | Добавление изображений на страницу. Размеры изображения. Расположение картинок на web-странице. Добавление альтернативного текста. | 2 | | | 2 |
| 6 | Практическая работа по созданию простейших web-страниц. | 3 | | 3 | |
| 7 | Гипертекст. Понятие гипертекста. Текстовые ссылки и ссылки-изображения, внутренние ссылки, внешние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, почтовые ссылки. Настройка гиперссылок. | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 8 | Таблицы. Что такое таблица. Создание таблиц. Атрибуты команд TABLE, TR, TD (TH). Использование таблиц для форматирования текст. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Карты на Web-странице. Понятие карты. Создание изображений для карты. Теги для создания карт. Атрибуты тега. Достоинства и недостатки использования карт. | 3 | 1 | 1 |
| 9 | Фреймы Теги для создания фреймов. Установка связи между фреймами. «Плавающие фреймы». Когда программа не поддерживает фреймы. | 3 | 1 | 1 |
| 10 | Включение звука и видео в Web-страницу. Основные понятия и требования. Работа со звуковыми редакторами. | 3 | 1 | 1 |
| 11 | Создание индивидуального проекта | 5 | | 5 |
| 12 | Итоговое занятие. Защита проектов | 2 | | 2 |

Методы диагностики образовательного результата

Тесты.

Самостоятельные работы.

Практические работы.

Лабораторные работы.

Устный опрос (домашние задания).

Фронтальные работы.

Выступления.

Рефераты.

Методы обучения

Основная методическая установка курса – обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию web-документов.

В преподавании используются методы: информационно-репродуктивный, проблемное изложение, лекционный, практические занятия, исследовательский, метод проектов и др. Основные формы организации учебных занятий: лекционно-практические занятия, самостоятельные работы и лабораторные работы.

Самостоятельное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для учащихся, разработанном для данного элективного курса. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной самостоятельной работы, применяется и групповая деятельность учащихся. На определенных этапах ученики объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников.

Формы и методы контроля

Контроль знаний предусматривается в виде рейтинговой системы и защиты проектных работ учащихся.

В ходе обучения учащимся периодически предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы по определению уровня теоретических знаний по данной теме. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению формализма в знаниях учащихся и формируют научное мировоззрение учеников.

В рамках курса предполагается проведение нескольких тестов. Каждое практическое задание оценивается определенным количеством баллов.

При выведении итоговой оценки учитываются следующие факторы: количество баллов за выполнение блока практических работ, а также количество баллов за тестовые работы по следующей схеме:

| % верно выполненных заданий | Соответствующая оценка по 5-ой шкале | Уровень успеваемости учащегося |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 0-40% | 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый уровень |
| 41-60% | 3 (удовлетворительно) | Критический уровень |
| 61-80% | 4 (хорошо) | Допустимый уровень |
| 81-100% | 5 (отлично) | Оптимальный уровень |

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

В связи с внедрением ФГОС проектная деятельность в учебном заведении несет планомерный характер. В среднем звене этот процесс еще не достаточно внедрён, но через несколько лет данная деятельность станет приоритетной.