


**Аттестационное
портфолио**

**Шершнёва
Татьяна
Александровна**
воспитатель

**филиала муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения – детского сада
комбинированного вида
«Надежда»
детский сад № 436**





Портрет


**1. Образование: высшее
окончила Уральский
государственный
педагогический
университет в 2004 году
квалификация «Учитель
биологии»
специальность
«Биология»**

2. Стаж:

**общий трудовой стаж 15 лет
педагогический стаж 15 лет
стаж работы в данном ДООУ 5
лет**

должность воспитатель





3. Повышение квалификации:


□ Учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Дата: с 11 октября 2010 г. по 12 ноября 2010 г.

Тема курса: «Психолого-педагогические условия развития образования периода детства»

Объем 120 часов

□ Авторская школа «Диагностика готовности к школе. Программы дошкольного образования»
Объем 8 часов



Аттестация:

Дата аттестация 22
февраля 2007 г.

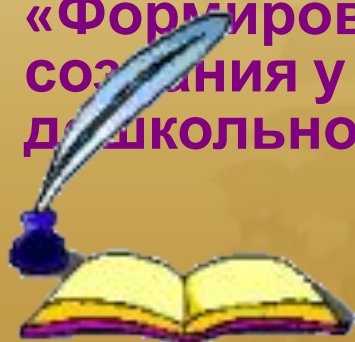
Присвоена первая
квалификационная
категория

сроком на 5 лет с 22.02.2007
г. по 22.02.2012 г.

распоряжение № 1051-а от
22.02.2007 г.

Рекомендации экспертной
комиссии:

«Доработать рабочую
программу по направлению
«Формирование правового
сознания у детей старшего
дошкольного возраста»



Анализ деятельности за 2007 - 2011 образовательный период

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Однако педагоги часто испытывают трудности в реализации именно направления социально-личностного

Возникло противоречие:

в образовании на всех
уровнях провозглашены
приоритеты социально-
личностного воспитания
детей

реальные психолого-
педагогические условия не
в полной мере
соответствуют принятой
идеологии

Проблема:

Какие психолого-педагогические условия
будут обеспечивать развитие социально-
личностных качеств детей старшего
дошкольного возраста

Цель:

определить, систематизировать и реализовать на
практике оптимальные психолого-педагогические
условия для развития социально-личностных
качеств детей старшего дошкольного возраста.

Направления работы

Осуществление
интегративного подхода
в реализации ОО
«Социализация»

Внедрение ИКТ в
образовательную
деятельность

Задачи

1. Анализ концептуальных и
нормативно-правовых документов как
основы для определения целей и
ценностей в области социально-
личностного воспитания.

3. Построение предметно –
развивающей среды группы и
территории детского сада,
способствующей социально-
личностному воспитанию детей

5. Использование ИКТ в практической
профессиональной деятельности.

2. Анализ программно-методических
материалов, систематизация
оптимальных подходов, методов,
приёмов и содержания социально-
личностного воспитания детей

4. Внедрение инновационных
технологий для осуществления
интегративного подхода в реализации
образовательной области
«Социализация».

6. Разработка и реализация модели
взаимодействия с родителями,
привлечение их к активному участию в
проектной деятельности.

Нормативно-правовые документы:

- ❑ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ❑ Указы Президента Российской Федерации;
- ❑ Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;
- ❑ Нормативно-правовые акты органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- ❑ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- ❑ Настоящий Устав;
- ❑ ФГТ (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года);
- ❑ Требования СанПиН 2.4.1.1.2731-10;
- ❑ Должностные инструкции и инструкции по охране труда воспитателя.



Программы ДОУ

Основная
общеобразовательная программа
филиала МБДОУ –
детского сада
комбинированного
вида «Надежда»
детский сад № 436

Примерная основная
общеобразовательная
программа дошкольного
образования

«От рождения до
школы»/Под ред. Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010



Методические пособия и технологии

1. Физическое направление:

- ❑ Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К.К. Утробина М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2009
- ❑ Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет Л.И. Пензулаева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- ❑ Познавательные физкультурные занятия /Т.Б. Сидорова; Волгоград; Издательство «Учитель», 2011
- ❑ Развитие основных видов движений у детей 3 – 7 лет/ Е.Н. Вавилова; Москва, Скрипторий , 2007
- ❑ Физкультурные праздники в детском саду/ В.Н. Шебеко; Москва; Просвещение, 2000
- ❑ Спортивные мероприятия для дошкольников/ М.А. Давыдова; Москва; ВАКО, 2007



2. Социально-личностное направление:

- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
- Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина М.; «ЦГЛ»2005
- Культура Урала. Рабочая программа педагога дошкольного образовательного учреждения / Сост. Смирнова З.И., Толстикова О. В. – Екатеринбург: ИРРО, 2003.
- Истоковедение/ Москва; Издательский дом «Истоки», 2005
- Разноцветные игры/ К.Ю. Белая; Москва, Линка-Пресс, 2007
- Я – ребенок, и я И я имею право/ Н.Г. Зеленова; Москва; Скрипторий, 2007
- Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет./ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.; Просвещение, 2003



3. Познавательно-речевое направление:

□ Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В. В. Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

□ Математика в детском саду Старшая группа / Л.В. Минкевич М; «Скрипторий 2003» 2010

□ Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.

□ Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / О.С. Ушакова М; «Сфера» 2010

□ Знакомим с литературой детей 5-7 лет / О.С. Ушакова М; «Сфера» 2010

□ Логоритмические занятия в детском саду / М. Ю. Картушина. - М., 2005


□ Здравствуй мир / А.А. Вахрушев, Е.Е.



4. Художественно-эстетическое направление:


- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т. С. Комарова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова М.; «Сфера» 2005
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / И. А. Лыкова М.; «Сфера» 2006
- Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством / О.А. Скоролупова М.; «Скрипторий» 2005
- Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет / К.К. Утробина Г. Ф. Утробин М.; «Издательство ГНОМ и Д» 200
- 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Старшая группа / авт. Сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель,







Презентация рабочей программы
**«Формирование правового
сознания у старших
дошкольников» для
педагогического сообщества
района 2007 г.**





Участие в XIII городских педагогических чтениях работников системы образования «Я – гражданин Екатеринбурга»: проблемы и опыт реализации компетентного подхода в образовании. Аспект формирования социальной компетентности личности
2007 г.



Виды деятельности

Игровая

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-исследовательская

Продуктивная

Двигательная

Чтение художественной литературы

Музыкально-художественная

Проектная

Методы и приёмы

Наглядные методы позволяли формировать у дошкольников знания об окружающей действительности

Практические методы являются связующим звеном между содержанием знаний и организацией деятельности

Словесные методы заставляют ребёнка задуматься и прочувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни, помогают достичь понимания значимости самого себя в обществе

Организация развивающей среды

Мини-музей «Народная кукла»

С помощью экспонатов происходит приобщение ребёнка к культуре своего народа.

Деятельность детей в мини-музее включает знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, несложные народные тряпичные игрушки дети делают сами, затем используют их в своих играх.



Проведение мастер-класса для педагогического сообщества района «Народная кукла» в рамках «Недели игры и игрушек» 2010 г.

Управление образования Администрации
г. Екатеринбурга
Отдел образовательного
Организационно-образовательного
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад комбинированного
вида «Надежда»

"Неделя игры и игрушки"

Мастер-классы педагогов
МДОУ «Надежда»
с 22 по 26 марта 2010 года



Екатеринбург, 2010 г.

Формат МДОУ «Надежда»
Детский сад № 498




Народная кукла

Буклет составили
Шершнёва Тат.
Александровна

Формат МДОУ «Надежда»
Детский сад № 498

Народная кукла в детском саду



Варианты
использования
народных кукол в
работе с детьми

Буклет составила
Шершнёва
Татьяна Александровна

Центр экспериментирования

В группе создан мини-центр экспериментальной деятельности..
В плане развития социально-личностных качеств рождает и закрепляет умение работать подгруппой и в парах, умение договариваться и координировать свои действия с действиями партнеров – будь то взрослый или сверстник.



Проведение открытого занятия – экспериментирования с детьми 7 года жизни в рамках Недели здоровья «Быть здоровыми хотим» на тему «Удивительные превращения» 2011 г.

Управление образования администрации
г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида «Надежда»
Отдела образования
Орджоникидзевского района

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ

"Быть здоровыми хотим"

ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ САДОВ
МБДОУ – детский сад комбинирова
«НАДЕЖДА»



г. Екатеринбург
2011 г.



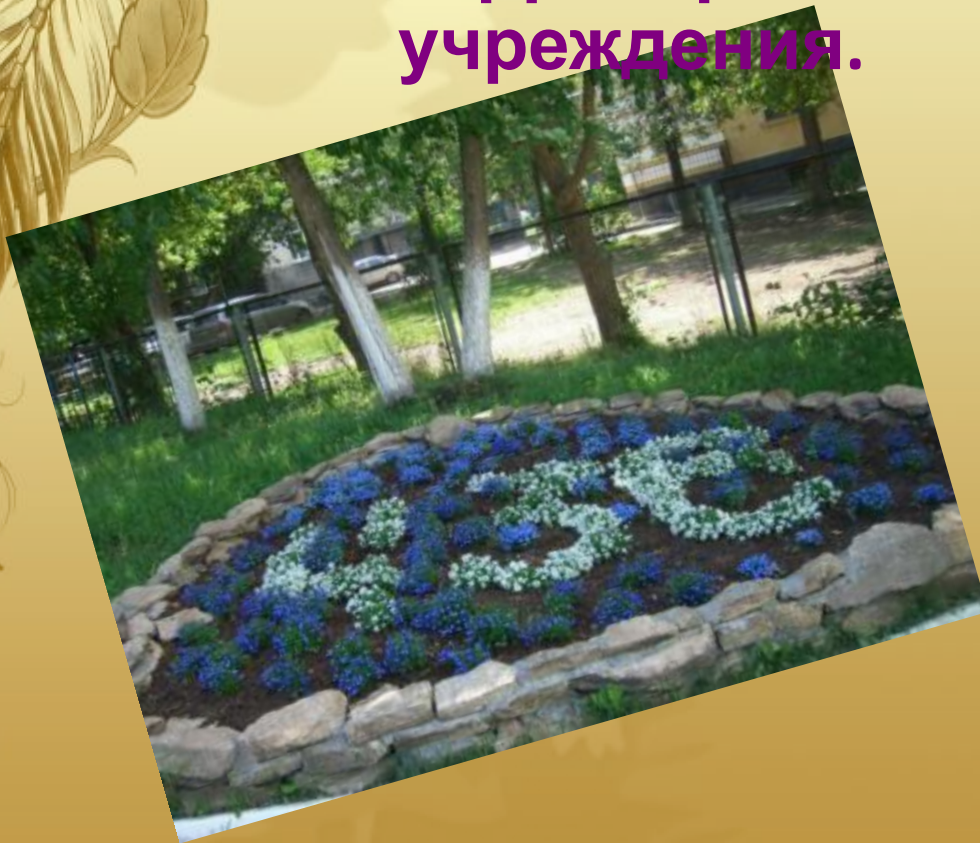
«Фитоогород»


С целью воспитания любви к своей малой родине на территории детского сада создан и оформлен «Фитоогород» и разработан план создания экологической тропы. В результате дети получают представление о ценности каждой частички окружающей природы, учатся беречь окружающий мир.



**II место в районном смотре-
конкурсе на лучшее
благоустройство, озеленение,
цветочное оформление
территории дошкольного
учреждения.**

2009 г.





Новые формы организации образовательной деятельности

Проектная деятельность: «Мой город и область, в которой я живу», «Россия – Родина моя», «Моя семья», «Земелюшка - земля», «Источник жизни», «Лучи солнца», «Кто помог солдатам победить», «Золотая осень», «Чтобы не было беды»

Экологические акции, направленные на эколого-социальное развитие детей: «Сохрани елочку», «Зеленые друзья», «Покормите птиц зимой».

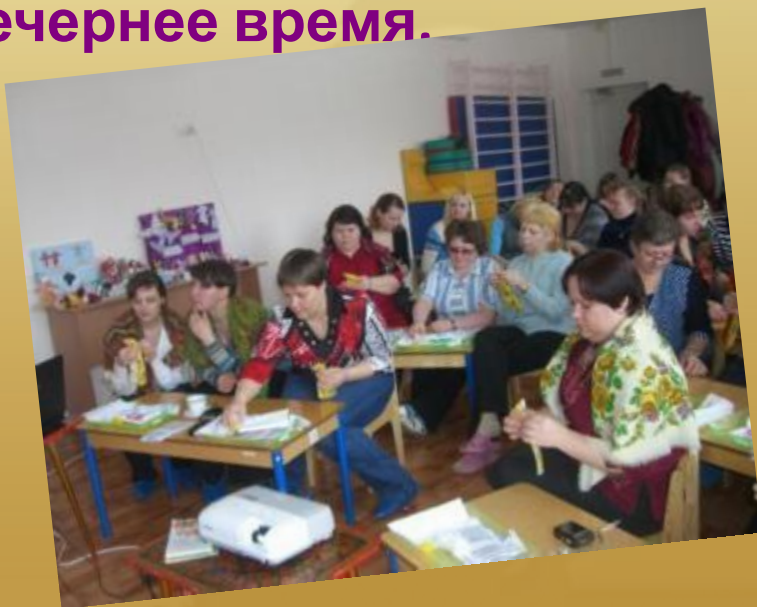
Виртуальные экскурсии по историческим и по современным достопримечательностям города Екатеринбурга

Видеолекторий – организационная форма досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий

Виртуальная галерея демонстрационных материалов

Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе

- Проектирование дидактических материалов средствами ИКТ.
- Проведение непосредственной образовательной и других видов детской деятельности.
- Работа с педагогическими кадрами .
- Работа с родителями .
- Организация самостоятельной деятельности детей в вечернее время.



1 место в конкурсе информационных материалов и газет «К здоровью – без лекарств» 2011 г.



Участие в конкурсе методических разработок, посвященных 65-летию Победы с презентацией «Кто помог солдатам победить» 2011 г.



Средства педагогической диагностики для оценки образовательных результатов

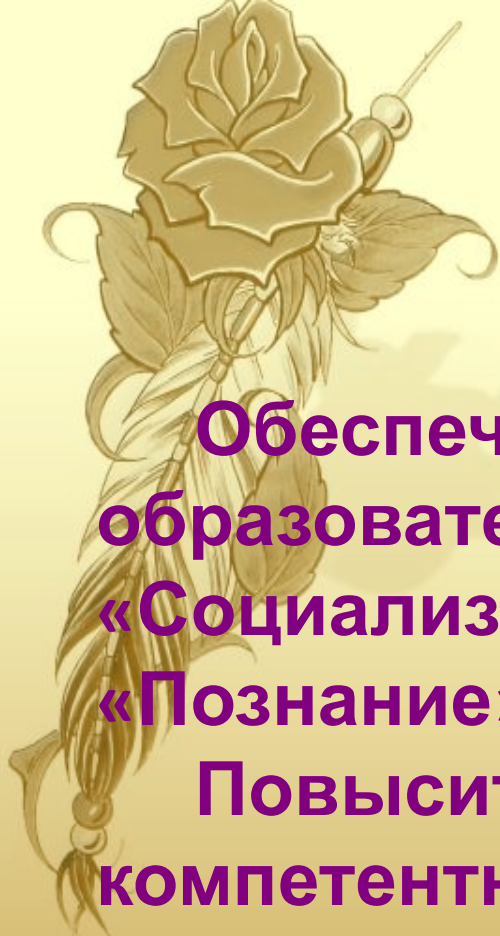
Эффективность работы подтверждается результатами мониторинга, которые используются для углубления и расширения знаний о детях.

- изучение документальных источников;
- наблюдение;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- игра



Участие в конкурсе детских творческих работ, посвященному 20-летию МЧС России 2010 г.





Перспективное направление деятельности на следующий межаттестационный период.

Обеспечить условия для интеграции образовательных областей «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание».

Повысить собственную педагогическую компетентность в разработке и ведении мониторинга качества образования.

Комплектовать пакет развивающих медиаигр, подобрать методики использования их в образовательной деятельности.

Создать в сети интернет дневник группы.

