

МБОУСОШ № 1

г. СОВЕТСКИЙ

Технология деятельностного метода на уроке

Выступающие :

Брагинец Ж.Я. –заместитель директора по УВР

Чеботкова Т.О.- учитель начальных классов





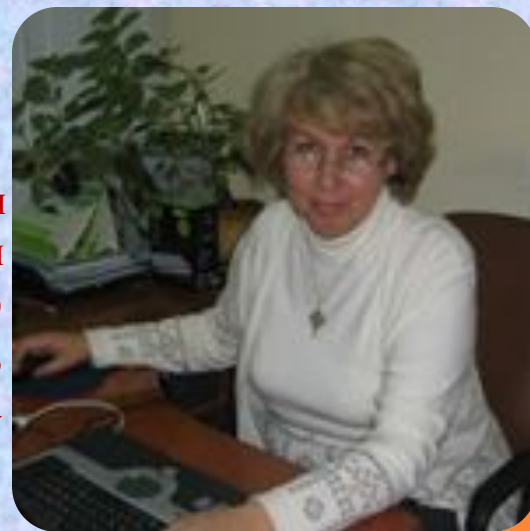
Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» АПК и ППРО РФ

НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

**«Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе
деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с
позиций непрерывности образовательного
процесса на ступенях ДОУ – начальная школа –
средняя школа»**

Научный руководитель:

Л.Г. Петерсон, доктор педагогических наук, профессор, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, автор дидактической системы деятельностного метода обучения, автор непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы, лауреат премии Президента РФ в области образования, научный руководитель открытой образовательной системы «Школа 2000...».



Сроки проведения: сентябрь 2011г. - июнь 2016 г.



Федеральное государственное образовательное учреждение

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а

От 20.09.2011 № 40-05-7/11

E-mail: academy@apkpro.ru

Тел. 459-1981, факс: 787-6058

ВЫПИСКА

из протокола заседания Ученого совета от 30.06.2011 г. № 40/2011
Федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
(подлинник протокола находится в делах Ученого совета)

СЛУШАЛИ: об открытии экспериментальной площадки Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» на базе МОУ СОШ № 1 г. Советский Ханты-Мансийского автономного округа-Югра по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

ПОСТАНОВИЛИ: 1. Открыть на базе МОУ СОШ № 1 г. Советский Ханты-Мансийского автономного округа-Югра экспериментальную площадку Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» до 01.06.2016 г.
2. Рекомендовать научным руководителем Л.Г. Петерсон, док.пед.н., профессора, директора Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО.

Решение принято единогласно.

Председатель ученого совета
Ученый секретарь ученого совета

Выписка верна:
Ученый секретарь ученого совета
канд.пед.наук, доцент



Е.А.Лутцева

Л.х. № 1507

г. 28.09.2011 г.



Цель эксперимента:

апробация механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на ступенях начальная школа – средняя школа на примере образовательной системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).



МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учусь
учиться!



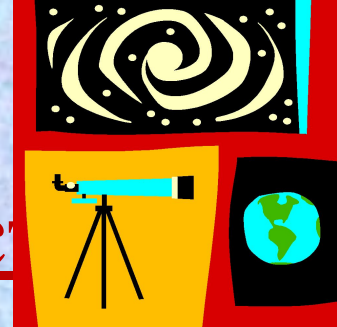
это формирование умения учиться на основе
освоения универсальных учебных действий

Актуальность

В Концепции развития образования Российской Федерации отмечено, что «формируются современные представления о фундаментальности образования — это такое образование, благодаря которому *человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться*»



Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания



Система дидактических принципов



1. Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам, что способствует успешному формированию его деятельностных способностей и общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.





3. Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире

4. Принцип минимакса – возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).



5. Принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

6. Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе



Для формирования у учащихся любого универсального учебного действия(УУД) необходимо:

- 1. Сформировать первичный опыт выполнения действия**
- 2. Сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД**
- 3. Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения**
- 4. Организовать контроль уровня сформированности данного УУД**



Курс МИД состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная:

формирование умения учиться

(выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение , выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок



II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения

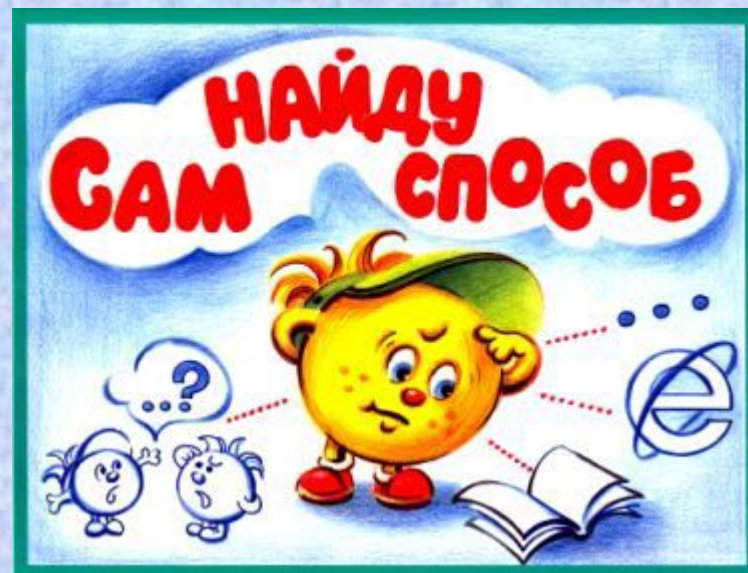
III. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации

IV Ценностная: формирование нравственно-этических норм




Выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки «открытия» нового знания
- уроки рефлексии
- уроки общеметодологической направленности
- уроки развивающего контроля



Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
 3. Выявление места и причины затруднения.
 4. Построение проекта выхода из затруднения.
 5. Реализация построенного проекта.
 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 8. Включение в систему знаний и повторение.
 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
- 

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания

Основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся

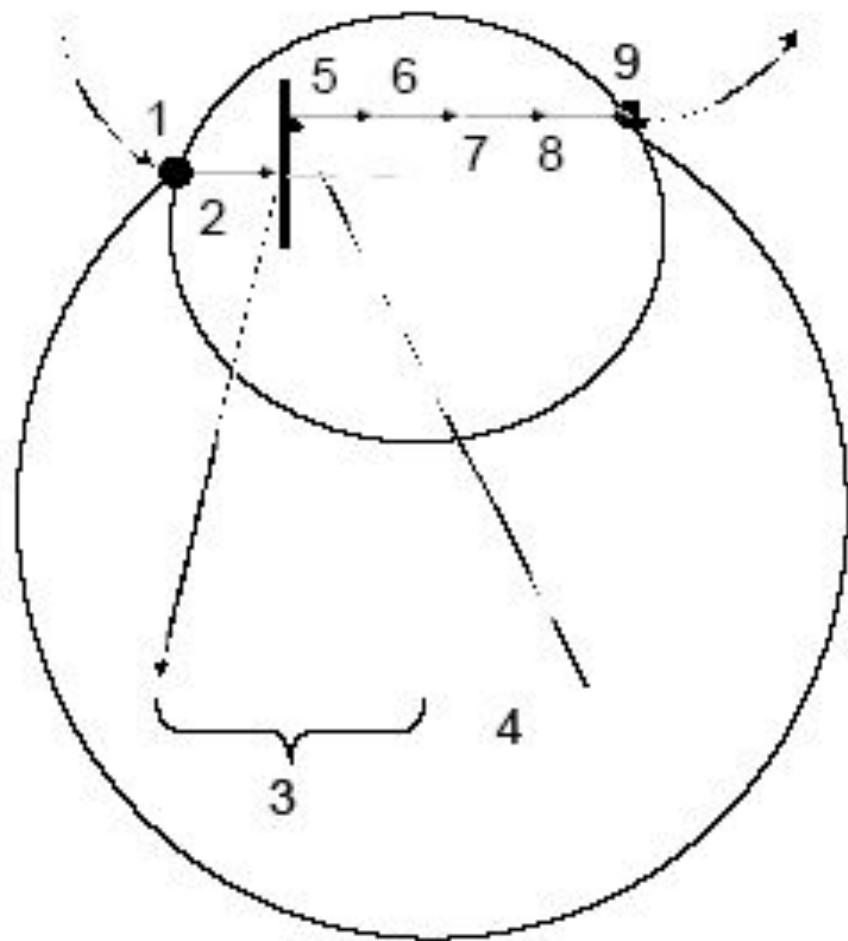


Обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1. Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.**
- 2. Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.**
- 3. Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся .**



Технология деятельностного метода «Школа 2000...».



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

**Базовый уровень ТДМ реализуется
в 1 классе как ступень перехода
учителя от объяснительно-
иллюстративного метода к
деятельностному методу**



Во 2 классе ТДМ реализуется

на технологическом уровне

(этап проектирования и реализации проекта)

В 3-4 классах учебный процесс

осуществляется на системно-

технологическом уровне

