

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ  
ГБОУ СОШ № 1034 ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 1

Презентация  
На тему: "Аутичность дошкольников-  
психологическая характеристика и проявление в  
обществе"

Воспитатель  
Тимошенко Ю.А.

2013-2014 уч. год

# План

- 1. Определения термина «аутизм».
- 2. Основные формы проявления аутизма.
- 3. Методы коррекции.

- "Аутичность (от греческого - "сам") - обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний".



- Их называют «детьми дождя», «детьми Снежной королевы». В их сердце и мозг словно вонзились осколки сказочного ледяного зеркала. На всё море любви и нежности, которое изливают на них близкие, маленькие Каи и «ледяные принцессы», кажется, не отвечают и каплей взаимности.



- Для аутизма характерно аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи.



- Многие психологи выделяют четыре основных формы проявления аутизма. **Первая форма** и наиболее глубокая форма аутизма, проявляющаяся в полной отрешенности от происходящего вокруг.



- Дети полностью отказываются от активных контактов с внешним миром; не откликаются на просьбы и ничего не просят сами, у них не формируется целенаправленное поведение. Они не используют речь, мимику и жесты.



- **Вторая форма - активное отвержение.**  
Дети этой группы более активны и менее ранимы в контактах со средой, однако для них характерно неприятие большей части мира.





- Они могут пользоваться речью, однако их речевое развитие специфично: они усваивают, прежде всего, речевые штампы, жестко связывая их с конкретной ситуацией.



- **Третья форма проявления аутизма:**  
захваченность аутистическими интересами.  
Дети этой группы отличаются конфликтностью, неумением учитывать интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами.



- Это очень "речевые" дети, они обладают большим словарным запасом, однако они говорят сложными, "книжными" фразами, их речь производит неестественно взрослое впечатление.



- Четвертая форма: чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.



- Центральная проблема детей этой группы - недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми.



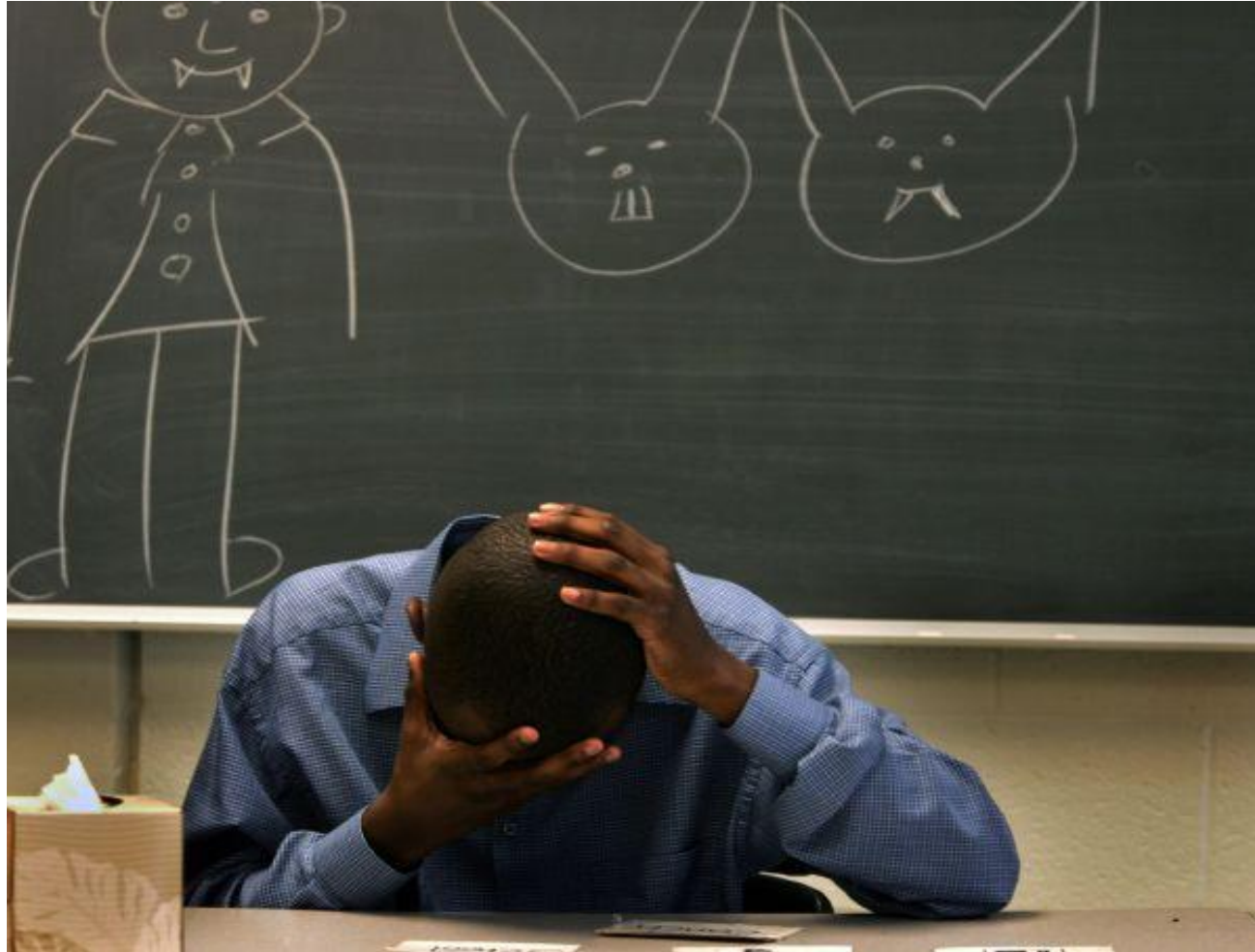
- Речь этих детей бедна и грамматична, они могут теряться в простейших социальных ситуациях. Это наиболее легкий вариант аутизма.



- Успех социальной адаптации аутичного ребенка, занимающегося в коррекционной группе либо другом специальном учреждении или на дому, тесно связан с возможностью координации действий родителей, врача, психолога и педагога.



- Что делать родителям, если ребенку поставлен диагноз «аутизм»?





- Родители должны создать ребенку эмоциональный психологический комфорт, чувство уверенности и защищенности, а затем, постепенно, осторожно обучать новым навыкам и формам поведения.



- - на начальных этапах обучения главной задачей является формирование установки на выполнение задания, усидчивости, концентрации внимания;



- - при обучении навыкам бытового поведения необходимы четкая схема действий, зрительная организация материалов, отсутствие отвлекающих предметов, повторение стереотипной бытовой ситуации изо дня в день;



- - родители должны научиться понимать своего ребенка. При помощи игр налаживать контакт с ним. Необходимо, чтобы игры и манипуляции с предметами превратились в ритуал, а маленькие аутисты любят ритуалы;



- - в качестве подкрепления желаемого поведения ребенка можно использовать самые разнообразные развлечения, лакомства, любимые ребенком формы контакта, обычную похвалу;



- - необходимо учитывать возрастные особенности. Следует чутко дозировать нагрузку, приспособив ее к внутреннему ритму ребенка;



- - не стоит пытаться научить ребенка всему сразу, лучше сначала сосредоточиться на одном, наиболее доступном ему навыке, постепенно подключая его к наиболее простым операциям в других, часто повторяющихся ситуациях;



- - близких не должно огорчать и раздражать то, что ребенку, казалось бы уже усвоившему необходимый навык, еще долго будет требоваться внешняя организация;





- - процесс освоения аутичным ребенком необходимых бытовых навыков является длительным и постепенным и требует большого терпения от взрослых.



- Родители должны всегда твердо верить в успех, проявлять терпение и заботу к своему малышу.



## Список используемой литературы

- 1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997
- 2. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990.
- 3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000
- 4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М., 1997
- 5.  
[http://www.semya-rastet.ru/razd/deti\\_dozhdja\\_ili\\_rannijj\\_detskijj\\_autizm/](http://www.semya-rastet.ru/razd/deti_dozhdja_ili_rannijj_detskijj_autizm/)