

Институт социологии
и регионоведения
Южный федеральный университет



А.В. Лубский

Концепция квалификационной работы

Концепция квалификационной работы



План:

1. Понятие и логика концепции квалификационной работы.
2. Как разрабатывается концепция квалификационной работы.

Литература:

Лубский А.В. Методология региональных социально-гуманитарных исследований: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009.

Концепция квалификационной работы



**Что
такое концепция
квалификационной
работы?**

Концепция квалификационной работы



Концепция квалификационной работы как замысел – это проект логически взаимосвязанных познавательных действий, направленных на получение нового научного знания



Концепция квалификационной работы



**Какова логика
концепции
квалификационной
работы?**

Логика концепции квалификационной работы



1. Обоснование темы квалификационной работы.
2. Выяснение степени научной разработанности темы.
3. Формулировка научной проблемы.
4. Определение цели квалификационной работы.
5. Постановка задач квалификационной работы.
6. Выделение объекта и предмета квалификационной работы.
7. Выбор методологических оснований квалификационной работы.
8. Определение корпуса возможных источников эмпирической информации.
9. План квалификационной работы.

2.2. Тема квалификационной работы



Какие требования
предъявляются к
теме
квалификационной
работы?

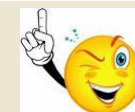


2.2. Тема квалификационной работы



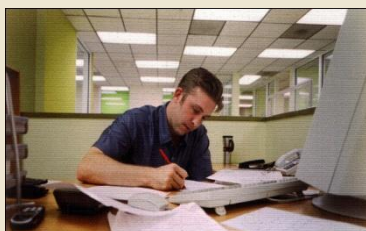
Тема квалификационной работы должна соответствовать ООП направления подготовки 032000 – Зарубежное регионоведение, профиль подготовки – Евразийские исследования, квалификация – бакалавр.

Тема квалификационной работы должна быть актуальной.



Актуальность темы квалификационной работы – это ее значимость для:

- 1) понимания социальных практик;**
- 2) развития соответствующей отрасли научных знаний.**



Обоснование актуальности темы квалификационной работы дается в:

- 1) концепции (программе) научного исследования;**
- 2) введении к научной работе.**

Степень научной разработанности темы исследования



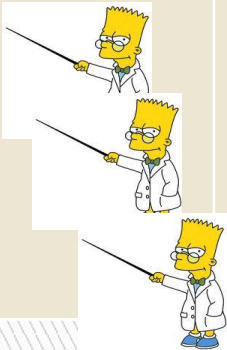
Критический анализа системы научного знания об объекте исследования с помощью когнитивных процедур, направленных на определение предметного поля существующих научных исследований, анализ их результатов и проверку аутентичности представлений ученых об объекте исследования, позволяет установить степень научной разработанности темы исследования



«Степень научной разработанности темы исследования» – обязательный компонент «концепции квалификационной работы» и «введения» к ней.



Правила написания «степени научной разработанности темы исследования»: 1) критический анализ литературы должен даваться строго по теме когнитивного интерес; 2) критический анализ литературы не должен сводиться к библиографическому «поминальнику».



План написания «степени научной разработанности темы исследования»:
1) определение предметного поля научных исследований (выделение вопросов, рассматриваемых в научной литературе); 2) анализ результатов научных исследований (описание однозначных и неоднозначных ответов на эти вопросы, существующие в научной литературе); 3) аутентичность представлений ученых об объекте исследования (с выделением «когнитивных лакун»).

Степень научной разработанности темы исследования



Установление противоречий внутри существующей системы научных знаний по теме когнитивного интереса, а также противоречий между этой системой и представлениями самого исследователя; появление когнитивных сомнений по поводу существующей системы научных знаний, выявление в ней когнитивных лагун – все это создает ситуацию интеллектуального напряжения, порождающего проблемное поле научного исследования.



В рамках этого поля субъект научного исследования формулирует научную проблему в качестве вопроса, отвечая на который он предполагает получить принципиально новое научное знание по теме своего когнитивного интереса и тем самым расширить или изменить научные представления об изучаемой социальной реальности.

Поэтому научное исследование собственно начинается с постановки научной проблемы, поскольку научная проблема придает исследованию целенаправленный характер.

Научная проблема



**Какие
существуют
способы постановки
научных проблем?**



Научная проблема



Критический анализ системы научного знания об объекте исследования позволяет выделить три способа постановки научных проблем.



Первый способ – соотнесение системы научного знания по теме когнитивного интереса с научными представлениями самого субъекта научного исследования и обнаружение научных лакун.

Постановка такого вопроса, который еще не ставился в научном сообществе, предполагает получение нового научного знания.



Второй способ – соотнесение системы научного знания по теме когнитивного интереса с научными представлениями самого субъекта научного исследования и актуализация такого вопроса, на который в научной литературе существует однозначный ответ, противоречащий представлениям ученого-исследователя.

Актуализация такого вопроса предполагает получение иного научного знания.



Третий способ – соотнесение системы научного знания по теме когнитивного интереса с научными представлениями самого субъекта научного исследования и актуализация такого вопроса, на который в научной литературе существуют неоднозначные ответы.



Актуализация такого вопроса, предполагает «втягивание» ученого-исследователя в научную дискуссию по этому вопросу и получение или еще одного неоднозначного на него ответа или верификацию уже одного из существующих ответов.

Цель научного исследования



Целью научного исследования, вытекающей из проблемы, является осознанное получение нового научного знания.

Это придает научному исследованию целерациональный характер.



При определении цели научного исследования надо исходить именно из того, что целью является получение нового научного знания.

Поэтому в качестве цели научного исследования не может быть заявлено «изучение ...», поскольку «изучение» – это не цель, а средство получения нового знания.



Цель когнитивной деятельности исследователя, ориентирующая его на получение нового знания, определяет предметную область научного исследования.

Предметная область научного исследования очерчивает его познавательные границы, в рамках которых предполагается получение нового научного знания.

Однако цель и предметная область научного исследования не определяют, каким по содержанию будет новое знание.



Задачи научных исследований



Цель и предметная область научного исследования не определяют, каким по содержанию будет новое знание.



Для этого в предметной области научного исследования следует выделить те когнитивные зоны, в рамках которых будет осуществляться научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания



Чтобы выделить когнитивные зоны в предметной области научного исследования, надо предварительно поставить его познавательные задачи.

После этого научное исследование превращается в процесс решения определенного класса познавательных задач.



Задачи научного исследования



**Как
ставятся задачи
научного
исследования?**



Задачи научного исследования



Научное исследование – это не сочинение на заданную тему по заранее составленному плану.



- Есть ли у вас план, мистер Фикс?
- Есть ли у меня план?..
да у меня целых три плана!

План научно-исследовательской работы не составляется после того, как выбрана тема когнитивного интереса, а определяется задачами научного исследования.



Задачи научного исследования не формулируются ученым произвольно, а ...



Системно-семантический анализ предметной области исследования



Постановка задач научного исследования осуществляется на основе предварительного системного анализа предметной области научного исследования



В начале дается системно-семантический анализ предметной области научного исследования.



Процедура системно-семантического анализа предметной области научного исследования:



1. Дается инструментальное определение базового понятия предметной области научного исследования:

- 1) выделяется смысловой субъект;
- 2) смысловой субъект выражается через «признаки», «структуры», «функции».



2. Даются инструментальные определения дополнительных понятий в рамках «признаков», «структуры», «функции».

Системно-семантический анализ предметной области исследования



Системно-семантический анализ предметной области исследования позволяет построить понятийную ее модель, т.е. выразить предметную область исследования через содержание базового и дополнительных понятий



Понятийная модель предметной области исследования позволяет определить возможные классы основных познавательных задач:

1. Класс основных познавательных задач, связанных с изучением «признаков».
2. Класс основных познавательных задач, связанных с изучением «структур».
3. Класс основных познавательных задач, связанных с изучением «функций».

Системный анализ предметной области исследования позволяет определить также классы дополнительных познавательных задач:

1. Класс познавательных задач, связанных с изучением социальных факторов (или причин).
2. Класс познавательных задач, связанных с изучением социальных последствий.
3. Класс познавательных задач, связанных с изучением теоретико-методологических оснований научного исследования.



В конкретном научном исследовании ученый может ограничиться постановкой того или иного класса основных познавательных задач

Системно-семантический анализ предметной области исследования



В науке существуют различные трактовки содержания тех или иных понятий, поскольку они даются в рамках различных методологических подходов.



Многозначность (полисеманτικότητα) научных понятий – это свидетельство нормального развития науки.

Многозначность научных понятий в конкретном научном исследовании – явление ненормальное, свидетельствующее об отсутствии у исследователя ясного и целостного представления о том, что он конкретно собирается изучать.

Инструментальные определения базового и дополнительных понятий дают возможность:



1) определить однозначность содержания понятий и установить логическую связь между ними в категориальном аппарате конкретного научного исследования;

2) уточнить специфику применения понятий к конкретной предметной области научного исследования;

3) осуществить редукцию значения понятий к эмпирическим признакам предметной области научного исследования, т.е. определить индикаторы сбора и систематизации эмпирического материала.



Задачи научных исследований

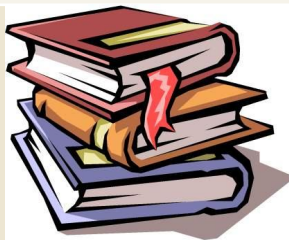


Постановка определенных классов основных и дополнительных познавательных задач позволяет:



- 1. Выделить те конкретные когнитивные зоны в предметной области исследования, в рамках которых будет осуществляться когнитивная деятельность, направленная на получение нового знания.**
- 2. Построить когнитивную модель предмета научного исследования, т.е. составить список тех вопросов, отвечая на которые, ученый собирается получить новое научное знание в рамках достижения цели научного исследования.**

Постановка определенных классов основных и дополнительных познавательных задач и составление списка таких вопросов дает возможность разработать логически заверченный план научного исследования:



- 1) определенные классы основных и дополнительных познавательных задач будут соответствовать названию глав;**
- 2) вопросы, поставленные в рамках этих классов, будут соответствовать названию параграфов.**

Задачи и план научного исследования



Примерный план научно-исследовательской работы:



1. Теоретико-методологические проблемы ... изучения ... (Класс познавательных задач, связанных с изучением теоретико-методологических оснований научного исследования).



2. Социальные факторы (причины) (Класс познавательных задач, связанных с изучением социальных факторов или причин).



3. ... (Класс познавательных задач, связанных с изучением «признаков», «структур», «функций»).



4. Социальные последствия ... (Класс познавательных задач, связанных с изучением социальных последствий).

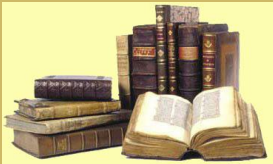
Методология научного исследования



**Что такое
методология
научного
исследования?**



Методология научного исследования



Цель научного исследования – новое научное знание.



Методология научного исследования дает ответ на вопрос, каким образом можно получить новое знание



Методология научного исследования – это способ решения познавательных задач и достижения его цели.



Для каждого класса исследовательских задач существует свой, наиболее эффективный, способ их решения.



Методологию научного исследования как способ решения познавательных задач ученый выбирает в зависимости от специфики этих задач.

Методология научного исследования



Уровни методологии научного исследования

- 1. Модель научного исследования как система нормативного знания, определяющего его предметную, его когнитивную стратегию, основные познавательные средства и роль ученого в получении нового научного знания.
- 2. Парадигма научного исследования как образец и стандарт постановки и решения определенного класса исследовательских задач, принятая в научном сообществе к которому принадлежит исследователь.
- 3. Научные теории, имеющие отношение к предметной области научного исследования, формирующие его научный тезаурус, модель предмета и используемые в качестве объяснительных конструктов или понимающих концептов.
- 4. Методы научного исследования как способы решения отдельных научно-исследовательских задач.



Источники эмпирической информации



Типы источников эмпирической информации (по характеру кодирования информации)

Письменные:



Виды письменных источников информации
(по источнику происхождения):

1. Естественные:

Нормативно-правовые акты.

Статистика.

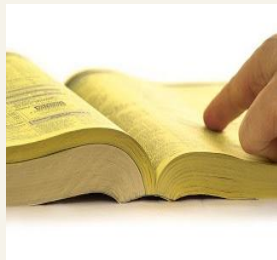
Делопроизводственная документация.

Программные документы.

Средства массовой информации.

2. Искусственные:

Результаты эмпирических исследований.



Визуальные:



Фото- и кинодокументы.

Источники эмпирической информации



Что такое информация?



Информация – сведения о социальной реальности, независимо от формы их представления.

Эмпирическая информация – сведения о внешних проявлениях социальной реальности.



Эмпирическая информация позволяет конструировать научные факты, воспроизводящие различные внешние проявления социальной реальности в виде эмпирического знания.



Систематизация научных фактов позволяет создавать эмпирические описания тех фрагментов социальной реальности, которые являются предметом научного исследования.

Источники эмпирической информации



Источники эмпирической информации – это материальные носители эмпирической информации.

Требования к источникам эмпирической информации



Источники эмпирической информации должны носить репрезентативный характер, т.е. охватывать всю предметную область исследования, а содержащаяся в них эмпирическая информация должна быть аутентичной, т.е. полной и достоверной.



Прежде чем использовать источники эмпирической информации в научном исследовании, необходимо осуществить их внешнюю и внутреннюю критику.



Внешняя критика направлена на выяснение условий появления (создания) источника эмпирической информации, которые влияют на степень ее аутентичности.



Внутренняя критика направлена на понимание эмпирической информации с учетом различных, в том числе культурных, контекстов ее создания.

План концепции диссертационного исследования



- 1. Обоснование темы диссертационного исследования.**
 - 1.1.**
 - 1.2.**
- 2. Выяснение степени научной разработанности темы.**
 - 2.1.**
 - 2.2.**
 - 2.3.**
- 3. Формулировка научной проблемы.**
 - 3.1.**
 - 3.2.**
- 4. Определение цели диссертационного исследования.**
 - 4.1.**

План концепции диссертационного исследования



5. Постановка задач диссертационного исследования.

5.1.

5.2.

5.3.

5.4.

6. Выделение объекта и предмета диссертационного исследования.

6.1.

6.2.

7. Выбор методологических оснований диссертационного исследования.

7.1.

7.2.

7.1.

8. Определение корпуса возможных источников эмпирической информации.

8.1.

8.2.

8.3.