

# *Поисково исследовательская деятельность*



# Направления реализации

---

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

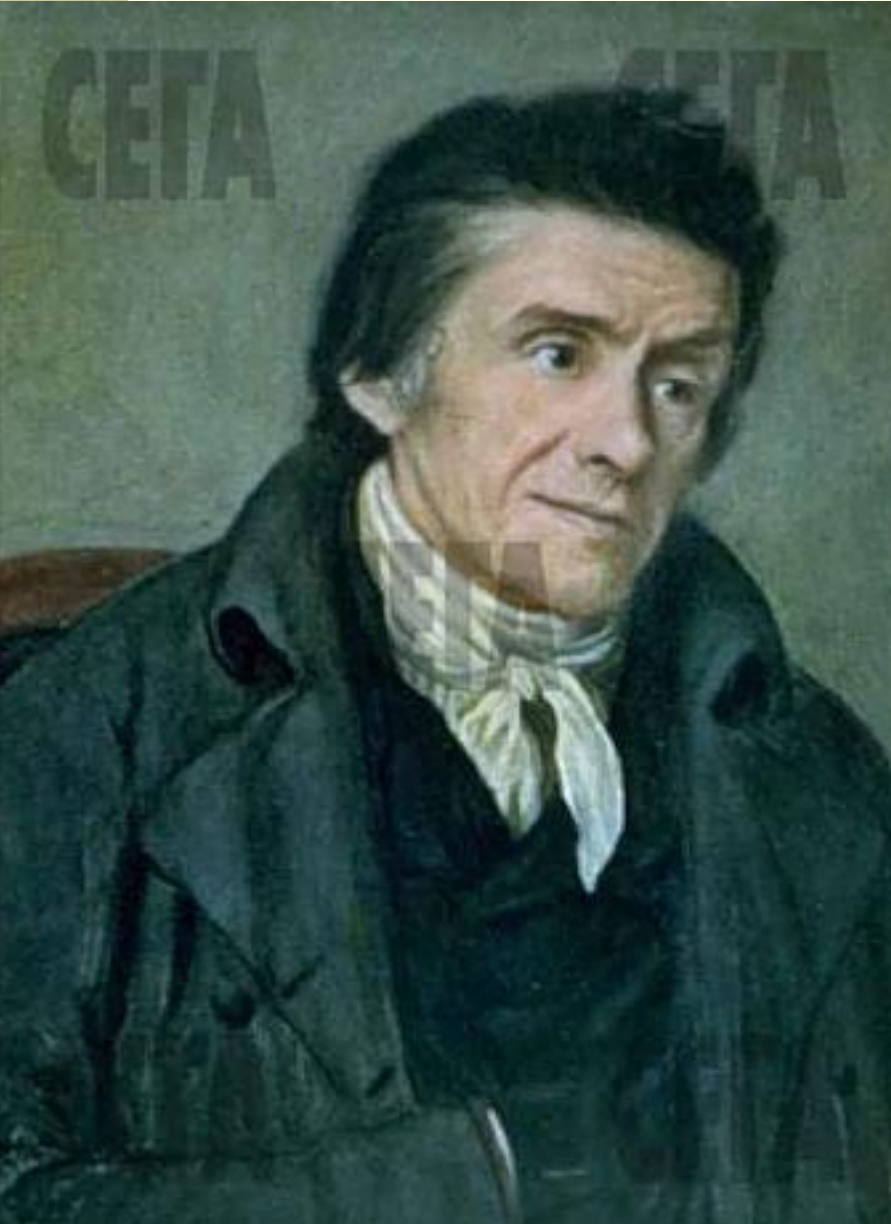
# Чем отличаются исследования учёного от исследования детей?

- **Учёный** делает открытие для всего человечества
- **Ребёнок** делает открытия для самого себя.



*Люди научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми кто такой школы не прошел.*

*К.Е.Тимирязев*



Иоганн Генрих  
Песталоцци  
(1746 – 1827)

«Лингард и Гертруда»

« Как Гертруда учит своих  
детей»

«О значении чувства  
слуха в связи с  
использованием звука и  
языка в обучении»

# Н.Н. Поддьяков

---



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ**

**ВНЕШНИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОЦЕССЫ  
(ВНУТРЕННИЕ  
УМСТВЕННЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ)**

**НЕОБХОДИМОСТЬ СРЕДСТВ ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Логические операции при  
выполнении внешних действий  
с объектами

The diagram consists of two large, olive-green, right-pointing arrowheads. The first arrowhead is on the left and contains the text 'Логические операции при выполнении внешних действий с объектами'. The second arrowhead is on the right and contains the text 'Внутренний план мыслительной деятельности'. A thin purple horizontal line passes through the top of both arrowheads. A grey horizontal bar is positioned at the top right of the diagram, extending from the right edge of the second arrowhead.

Внутренний план  
мыслительной  
деятельности



```
graph LR; A[Общение с взрослым (оценка, коррекция)] --> B[учиться видеть и оценивать свои действия (общественно значимые позиции)]; B --> C[Усвоение способов рассмотрения и анализа явлений];
```

Общение с  
взрослым (оценка ,  
коррекция)

учиться видеть и  
оценивать свои  
действия (общественно  
значимые позиции)

Усвоение способов  
рассмотрения и  
анализа явлений

# Формы организации

**Познавательная - исследовательская**

- наблюдения с обсуждением
- рассказ с дальнейшим обсуждением
- экскурсии с дальнейшим обсуждением
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- решение проблемных ситуаций
- экспериментирование
- коллекционирование
- моделирование
- конструирование
- проектная деятельность
- игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.

---

Предметно-развивающая  
среда

Образовательная среда

# Ошибки при организации среды

- среда не отражает идеи и философию программ и технологий, реализуемых в ДОУ;
- - слабо реализуются в оснащении среды идеи развивающего обучения и личностно ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка;
- - среда в чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды. Воспитатель обустривает помещения, забывая, что представления взрослого об удобствах, уюте и комфорте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом;
- - оснащение тематических «уголков» и «центров» носит выставочный характер, при этом мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- - ребенок малоактивен и не самостоятелен во взаимодействии со средой (существуют необоснованные запреты и регламенты в использовании оборудования и помещений).

# Среда должна быть:

---

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

# Уголок исследовательской деятельности





# Клуб «Почемуучка»







# Содержание уголков экспериментальной деятельности

---

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов
- 3) Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 4) место для проведения опытов
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)










# ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

---

- В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
- В РАЗВИТИИ РЕЧИ
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ
- МАТЕМАТИКА.
- УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.

# *В процессе экспериментирования дети учатся:*

---

-  Видеть и выделять проблему.
-  Принимать и ставить цели.
-  Решать проблемы.
-  Анализировать объект и явления.
-  Выделять существенные признаки и связи.
-  Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
-  Осуществлять эксперимент.
-  Выдвигать гипотезы, предложения.
-  Делать выводы.

# Правила выбора темы:

---

- 1. Тема должна быть интересна, увлекательна и оригинальна (элемент неожиданности)
- 2. Тема должна быть выполнима, решение проблемы должно принести реальную пользу(получить новые знания, умения, развитие познавательных процессов)
- 3. Должны учитываться возрастные особенности

# Примерная структура проведения опытов

---

- Постановка проблемы
- Поиск путей решения проблемы
- Проведение опытов
- Фиксация наблюдений
- Обсуждение результатов и формулировка выводов

# Примерная структура проведения наблюдения за объектами природы

---

- 1. Определение строения растений, выделение целостного объекта и частей из которых он состоит
- 2. Определение свойств и характеристик объектов и их частей, из которых он состоит
- 3. Способы их функционирования

# Структура проведения наблюдения за животными

---

- 1. Облик: части тела, особенности строения, окраска, форма, размер
- 2. Повадки
- 3. Среда обитания
- 4. Взаимоотношение с людьми
- 5. Сезонные жизненные проявления (запас корма, смена, окраска, постройка гнезда, появление птенцов)



# Что препятствует исследовательской деятельности ребёнка?

- условия при которых все действия наталкиваются на сопротивление. Деятельность обесценивается и кажется бессмысленной.
- Если желания, вопросы, проблемы удовлетворяются немедленно без усилий, если выключен из контакта со сверстниками, где приходится отстаивать свои интересы. Преодоление препятствий развивают вкус к поиску их преодоления

---

# **Планирование работы с детьми по экспериментированию**

# Классификация наблюдений и экспериментов.

---

По характеру объектов

По месту проведения

По количеству детей

По причине их проведения

По продолжительности

По количеству наблюдения за одним и тем же объектом

По месту в цикле

По характеру мыслительных операций

По характеру познавательной деятельности детей

По способу применения в аудитории

# По способу применения в аудитории.

---

- -демонстрационные
- - фронтальные

# Правила проведения экспериментов.

---

- «Не навреди»
- Особое внимание соблюдение правил безопасности, усилить контроль за поведением детей.
- Недопустимы опыты где создаётся угроза для жизни.
- Особое внимание вопросам гигиены
- Воспитатель должен быть готов к незапланированным явлениям (непредусмотренный результат не является неправильным)
- Не должно быть случаев гибели животных/ растений.

- **ОСОЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ**
- **ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ**

---

- **ПРОДУМЫВАНИЕ МЕТОДИКИ**
- **ВЫСЛУШИВАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ**
- **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ**
- **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ**
- **НАБЛЮДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **ФИКСИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- **"Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. но это облагораживание требует больших воспитательных вложений".**

**/В.А.Сухомлинский/**