

Авторский проект «В мире игрушек»

**Выполнила: воспитатель ГДОУ №233
Выборгского района г.Санкт-Петербург
Степанян А.Б.**

- По доминирующей деятельности: комплексный (творческий, познавательный, игровой).
- По продолжительности: краткосрочный (2 недели).
- Участники: воспитатель, дети, родители.
- Заявитель: дети 2-3 лет.

Актуальность

- Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Игрушка в данном случае выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия, с которыми надлежит ребенку.
- Игрушка важна для развития личности ребенка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых.

Цель:

- формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

Задачи:

- Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
- Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.
- Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.
- Способствовать формированию у родителей потребности в игровом общении с детьми; оказывать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации.

Методы и формы работы:

- игровая ситуация
- беседа
- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- чтение художественной литературы: потешки, стихи.
- совместная творческая деятельность.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Пополняет и расширяет словарный запас: игрушки, мягкие, деревянные, убираю, готовлю, укладываю и т.д.
- Умеет рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые игрушки.
- Умеет понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта:

- Презентация совместно изготовленной аппликации «Матрёшка», оформленной фото выставки «Моя любимая игрушка», а также выставки «Игрушки своими руками».

Подготовительный этап:

- Составить картотеку игр.
- Подобрать литературу по теме: «Игры детей раннего возраста».
- Разработать цикл занятий с детьми.
- Подобрать материал для совместной образовательной деятельности с детьми (игры, игрушки, стихотворения, иллюстрации).
- Консультирование родителей на тему проекта, вовлечение родителей в совместную творческую деятельность.

Основной этап:

1 день

Экскурсия по группе. Рассматривание игрушек. Беседа с детьми «Игрушки в нашей комнате», чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»

Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности).

Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня».

Игра с куклой «Угостим куклу чаем».

Консультация родителей о начале проведения недели игрушек.

2 день

- Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Дети играют».
- Беседа с детьми «Зачем нужны игрушки»
- Д/и «Чудесный мешочек»
- Обследование игрушки «машина».
- Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
- Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик».
- Рисование «Дорога для грузовика»
- Консультация Родителей на тему «Правильный подбор игрушек соответствующих возрасту»

3 день

- Беседа с детьми «Такие разные игрушки»
- Дидактическая игра «Разрезные картинки»
- С/р игра «Магазин игрушек»
- Обследование игрушки «самолет»

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет».

- Подвижная игра «Самолеты»
- Консультация родителей «Совместные игры родителей и детей с игрушками»

4 день

- Беседа « У каждой игрушки своё место»
- Обследование игрушки «зайка».
- Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».
- Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Зайка».
- Игровая ситуация «Покатай зайку на машине»

5 день

- Обследование игрушки «мишка»
- Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...»
- Подвижная игра «У медведя во бору»
- Рассматривание и обсуждение деревянных матрёшек.
- Создание коллективной аппликации «Матрёшка»
- Оформление фотовыставки и выставки «Игрушки своими руками»

Заключительный этап:

Презентация:

- фотовыставки «Моя любимая игрушка»
- выставки «Игрушки своими руками»
- коллективной аппликации «Матрёшка»

Оформление отчётной документации
проекта «В мире игрушек»

Список литературы:

Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.

А. Барто «Игрушки» 2000г.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего
возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М. :
Просвещение, 1985г.

Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в
деятельности дошкольного учреждения»2011г.